**Семейное проектирование и экспериментирование: возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я поделюсь с вами опытом о возможности продуктивного взаимодействия взрослых и детей посредством семейного проектирования и экспериментирования. |
| 2 слайд | Очень важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в детском саду, но и дома. Семья ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности. |
| 3 слайд | В нашем детском саду реализуется модель клубно-лабораторной школы для родителей и их детей в рамках программы «Мой ребенок – Почемучка!», которая направлена на создание ребенку старшего дошкольного возраста и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала в проектной и экспериментальной деятельности. В ней оптимально подобраны активные и интерактивные формы и методы взаимодействия родитель - ребенок – педагог. Родители вовлекаются в единое образовательное пространство; повышается компетентность родителей в вопросах продуктивного взаимодействия со своим ребенком, дается прекрасная возможность сделать акцент на индивидуальном подходе к его развитию. |
| 4 слайд | Целью программы стало создание условий для психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников через совместную проектную и исследовательскую деятельность, для достижения которой определен ряд задач и обозначены ожидаемые результаты. |
| 5 слайд | В учебном плане расписаны программные мероприятия, их тематика и формы проведения. |
| 6 слайд | Очные заседания проводятся два раза в месяц: одно заседание для родителей, совместно с педагогом-психологом и предполагает практическую работу в форме дис­куссий, знакомства с развивающими играми, основными приемами проектной и исследовательской деятельности, психологических тренингов, во время которых отраба­тываются конкретные навыки взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей. Второе заседание – совместно с детьми, на котором организуется детско-родительская деятельность по формированию у детей предпосылок универсальных учебных действий. |
| 7 слайд | Во время проведения процедуры обратной связи используются разные формы: устные, письменные, в виде домашнего задания. Хочу обратить ваше внимание на одну из таких форм – дневник «Почемучкины вопросы». Она была разработана как алгоритм, своеобразная «шпаргалка» для родителей в их взаимодействии с ребенком по проектной деятельности: как один интересный вопрос может стать проектом или целым исследованием. |
| 8 слайд | Самостоятельная детско-родительская деятельность подразумевает семейное экспериментирование в домашней лаборатории, с методическими рекомендациями по организации которой родители могут познакомиться в приложении к программе, размещенной на моем сайте в специальном разделе. |
| 9 слайд | В разделе «Родительский клуб» родители вместе с детьми могут получить от меня видео-задание, выполнить его и поделиться опытом выполнения на очном заседании. Задание состоит из практической части и заканчивается проблемным вопросом, ответ на который можно получить, выполнив эксперимент, проявив при этом смекалку. Предлагаю вашему вниманию пример такой формы работы (видео). |
| 10 слайд | Особым вниманием участников клубно-лабораторной школы пользуются разработанные мной диалоговые тренажеры, интерактивные познавательные игры, подборка познавательных видео-уроков, соответствующих возрастным особенностям детей, картотека ссылок на полезные сайты, содержащие видео-материал по экспериментированию. Это позволяет родителям экономить время на поиски нужной информации, вместе с ребенком повторить интересные опыты. |
| 11 слайд | Результаты познавательной деятельности фиксируются ребенком с помощью взрослых в рабочей тетради «Дневник опытов и экспериментов». Она разработана с целью научить детей анализировать и сравнивать различные предметы и явления; задавать вопросы, высказывать свои предположения; самостоятельно делать выводы. Таким образом, представленные активные и интерактивные формы детско-родительского взаимодействия позволяют создать информационную среду для интеллектуального развития ребенка в домашних условиях. |
| 12 слайд | В течение обучения по программе участниками нашей клубно-лабораторной школы создаются портфолио. Его отличительная особенность заключается в том, что это не просто сборник достижений ребенка, а способ оценки результатов его познавательного развития. При поступлении ребенка в школу анализ материалов портфолио поможет учителю не только узнать круг его интересов, но и оценить сформированность предпосылок регулятивных УУД. |
| 12 слайд | Результатом работы в рамках программы клубно-лабораторной школы является защита совместных проектов. Защита проектов проходит как в рамках клубно-лабораторной школы, так и на городском фестивале проектно-исследовательских работ «Страна Почемучек». |