

«Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания»

(базовая организация МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка по направлению *«Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»*)

**Сборник методических материалов заседания форсайт-центра от 21.02.2020 по теме
*«Образовательная ситуация с применением системно-деятельностного подхода»***

Авторы-составители:
Самойлова Е.Л., воспитатель;
Филистова Е.П., воспитатель

Нижневартовск 2020

**«Особенности детского проектирования и
экспериментирования в ходе реализации НОД»**

Филистова Е.П., воспитатель

Паспорт проектной работы

Название проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Образовательная область (области), в рамках которых проводится работа:

Состав воспитанников:

Тип проекта:

Цели

проекта: _____

Задачи

проекта: _____

Вопросы

проекта: _____

Оборудование:

Аннотация:

Предполагаемый продукт проекта:

Этапы работы над проектом

Целеполагание:

- педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Подведение итогов:

- определение задач для новых проектов.

Что же это такое проект? **Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Структура проекта

Деятельность педагога и детей в проекте представлена в таблице. По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребёнку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, ещё не изведанным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, чтение познавательной и художественной детской литературы, наблюдение, исследовательскую деятельность и др.

1 этап – Выбор темы проекта. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

2 этап- Планирование. Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:

- ❖ «Модель трёх вопросов»
- ❖ (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

❖ Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Планирование проектов (конечный продукт)

Дети объединяются в рабочие группы. Распределение амплуа.

3 этап - Реализация проекта. Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

4 этап- Завершение проекта. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста

1 этап: Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему

2 этап: развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников

3 этап: творческий, он характерен для детей 6–7 лет.

Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её

Обучающий проект

С точки зрения обучающегося

возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности

деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат

деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы

носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей

С точки зрения педагога

не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как задание, сформулированное в виде проблемы

направленная деятельность и форма организации взаимодействия обучающихся с педагогом и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта

дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации

Классификация проектов

«ИГРОВЫЕ»:

детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«ЭКСКУРСИОННЫЕ»

направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ»

при разработке дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«КОНСТРУКТИВНЫЕ»

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Формы организации проектной деятельности

- **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Деятельность- система действий человека, направленная на достижение определенной цели (на результат).

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон)

Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить)

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Какова цель системно-деятельностного подхода?

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает **развитие умения:**

- **ставить цель** (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
- **решать задачи** (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной полянке);
- **отвечать за результат** (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

1. Принцип субъектности воспитания заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.
Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катиться- не катиться, звенит – не звенит и т.д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.д.).
3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.
Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).
4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).
5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.
Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так скал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.
6. Принцип рефлексивности любой деятельности. При проведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил в гости?» и т.д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание для вас было самым трудным? Почему», «Что нам надо сделать в следующий раз?», «Что вы сегодня расскажите родителям о сегодняшней игре?» и т.д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.
7. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работать в парах и

микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).

8. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»)находиться рядом, а не «над детьми».
9. Принцип активности ребенка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим каждый из этапов.

1. **Введение в образовательную ситуацию (организация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса. В группу вносятся что-то новое (Красная книга. энциклопедия, игра, игрушка).
2. Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является **создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветы и подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?»
3. Следующий этап - **проектирование решение проблемной ситуации.** Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

4. На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детёнышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- Возможность применения «нового» знания повседневной жизни (например: «чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);
- Самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

5. Этап проведения итогов и анализа деятельности включает:

- Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем»);
- Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего пригодится это вам в жизни?»);
- Эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
- Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Формы работы с детьми

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности.

Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Игры-путешествия - заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников Основные действия – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребенка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Квэст - это приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Ситуационные задачи.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Логика ситуационной задачи: Ознакомление – Понимание – Применение – Анализ – Синтез – Оценка.

Ядром задачи становится проблемный вопрос. Например: объясни причины того, что... , что ты будешь делать в этом случае (если чего-то не будет)... , предложи способ, позволяющий... сравни и объясни разницу или общее... , давай проведем эксперимент, попробуем узнать, чистый или грязный воздух в нашей группе....

Игры с моделированием. Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

Игра-этюд – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.

Литературно-игровые формы:

Сочинение с детьми загадок.

Метод проектов.

Метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличается следующим:

практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;

не жесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;

интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Позиция воспитателя в проектной деятельности: от транслятора готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.

«Формирование начальных ключевых компетентностей дошкольников в процессе обучающего проектирования с использованием технологической карты»

Самойлова Е.Л., воспитатель

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий.

Формирование УУД осуществляется в процессе деятельностного подхода к организации образовательного процесса, применения новых образовательных технологий, в том числе технологий исследовательского характера.

Что же такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают **4 блока Универсальных Учебных Действий:**

- 1) личностный; 2) регулятивный;
- 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Для формирования предпосылок Личностных Универсальных Учебных Действий очень важно самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.)
Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение), а так же нравственно-этическая оценка ребенка, то есть способ оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных Универсальных Учебных Действий являются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Для формирования регулятивных Универсальных Учебных Действий важно:

- целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- планирование – так же умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- контроль – а значить и умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

- коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- оценка – оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками регулятивных Универсальных Учебных Действий является умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- а так же планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- контролировать свою деятельность по результату;
- значимо так же умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- работать по инструкции взрослого;
- видеть и удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные Универсальные Учебные Действия

- это ориентировка в пространстве и времени;
- важно уметь применять правила и пользоваться инструкциями;
- а так же оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- и даже работать по заданному алгоритму;
- узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Сериация
- Сернация
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

Важно понимать, что Предпосылками познавательных Универсальных Учебных Действий являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- а так же умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- при помощи взрослого создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- А значить осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- выделять существенные признаки объектов;
- и даже устанавливать аналогии на предметном материале;
- моделировать выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования предпосылок **личностных УУД** используются следующие задания:

- **участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- **подведение промежуточных итогов и итогов занятия** – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- **самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- **дневники достижений** – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Для формирования предпосылок **познавательных** логических **УУД** целесообразно использовать следующие задания:

- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;
- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;
- **работа со схемами, составление схем-опор**;
- **решение логических задач** – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

- **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

- **«составь рассказ», «опеши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- **составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
- **«выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- **групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- **«объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Способы формирования УУД

- Опирайтесь на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях; А также дошкольнику требуется личный контакт с ним;
- Атмосфера успеха;
- Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
- Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- Доброжелательное и уважительное отношение к его личности.
- Поощрение и похвала.
- Принятие его таким, какой он есть;
- Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

Как поставить цель и сформулировать задачи ООД

Отличие задач от целей: Термины «задачи» и «цели» (или «конечные цели») часто употребляют в качестве синонимов, но на практике существует разница между этими понятиями. Цель – это желаемый, ожидаемый результат мероприятия. Когда говорят о целях, подразумевается общее предназначение. Это означает, что, в то время как «цель» может выражать ожидаемый исход, именно «задача» описывает то, каким образом и когда мы к нему придем. Задачи – это шаги по достижению поставленной цели. Из этого следует, что задачи необходимо формулировать достаточно четко и ясно, если мы хотим, чтобы наша деятельность была эффективной.

Цель мероприятия одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепления»).

Задачи выражены глаголом неопределенной формы («формировать», «развивать», «закреплять»). То есть задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. При этом задачи разделяются на следующие аспекты:

Образовательные задачи: предполагают формирование у воспитанников новых понятий и способов действий, системы научных знаний; должна быть максимально конкретной, наиболее проверяемой, самой очевидной и достижимой.

Развивающие задачи: предполагают развитие психических качеств и свойств, необходимых в деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, творческий подход и т.д.).

Воспитательные задачи: предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, чувства гордости, взаимовыручки, самостоятельность, бережливость, миролюбие и т.д.).

Задачи воспитания и развития могут повторяться из занятия в занятие, так как сформировать то или иное чувство или качество (патриотизм, внимание, мышление) за одно занятие невозможно.

Структура познавательной деятельности:

Образовательные		Развивающие	Воспитательные
Начальные представления	Закрепление		

Проблема – Цель – Мотивация - Подбор методов решения проблемы - Действия – Результат - Контроль выполнения – Рефлексия - Самоанализ

Познакомить с Дать начальные представления о ... Формировать умение/представление/навык Создавать условия для... Приобщать детей к Способствовать освоению/овладению...	Развивать представление/умение ... Расширять представления о... Совершенствовать умение.... Углублять знания о ... Закреплять умение/знание... Продолжать работу по совершенствованию/развитию навыков... Обогащать опыт/представления Актуализировать представления... Тренировать/упражнять в ...	Формировать привычку/готовность.. . Способствовать развитию/желанию/стремлению... Создавать условия, способствующие.. Обеспечить ситуации, способствующие развитию...	Воспитывать чуткое отношение к../... чувства/уважение к... Способствовать воспитанию... Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ... Обеспечить условия для воспитания... Формировать негативное отношение к насилию/агрессии... Формировать позитивное отношение к... Содействовать процессу... Поддерживать традицию..
--	---	---	---

Предлагаемая структура ООД на основании деятельностного подхода:

Создание проблемной ситуации - Целевая установка - Мотивирование к деятельности (надо - хочу-могу) - Проектирование решений проблемной ситуации - Выполнение действий (заданий) - Анализ результатов деятельности - Подведение итогов

Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

Одной из технологий позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод).