

«Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры»,

МАДОУ ДС №10 «Белочка»,
воспитатель, Охотникова Людмила Анатольевна

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

«Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом. На развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.

Я предлагаю вашему вниманию занятие **на тему «Радость послушания»** для этого нам надо разделиться на две группы (синие стикеры – родители, красные – дети).

Задачи:

- Продолжать наполнять социокультурную категорию «Вера» (вера рождает доверие; доверие к опыту взрослых; уважение; послушание; душевный покой).
- Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым.
- Развивать адекватную самооценку.

Ход занятия

Дети стоят в кругу. Родители сидят на стульях.

Воспитатель: Доброе утро, дети! Сегодня на нашем занятии присутствует много гостей. Давайте всех их поприветствуем.

Воспитатель показывает «Волшебный» сундучок.

- Ребята, а вы хотите узнать, что хранится в сундучке?

(Да)

- Тогда отгадайте загадку:

«Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает» (книга)

Воспитатель достает книгу.

- Как называется книжка? (*Радость послушания*)

- В этой книжке живут сказки о послушании. А что значит быть послушным?

(Ответы детей)

- Какие сказки о послушании вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание присутствующих на выставку книг.

(«Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка - Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк» и другие)

- А теперь, угадайте из какой сказки эти слова «Жил старичок со старушкой. Были у них дочка да сынок маленький. Собрались старики в город и говорят дочке...»

(Гуси-лебеди)

Воспитатель: - В чем девочка ослушалась своих родителей в сказке «Гуси-лебеди». *(Оставила братца одного и убежала гулять).*

Воспитатель: - Что же помогло девочке спасти своего братца? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Почему девочке сначала отказались помогать, а затем помогли речка, печка, яблонька? *(Сначала девочка не послушалась их, а затем чтобы спастись от гусей – лебедей, проявила послушание: попила киселька с молочком, съела ржаной пирожок и лесное яблочко).*

- Хотите попасть в эту сказку? (ДА!). Наш сундучок приготовил еще что-то для вас, смотрите. *(Воспитатель достает кепку и платочек).* Платочек для сестрицы, а кепка для братца.

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Гуси-лебеди».

Воспитатель: - А вот ещё одна загадка.

Стрела молодца угодила в болото,

Ну где же невеста? Жениться охота!

А вот и невеста, глаза на макушке.

Невесту зовут ...*(Царевна-лягушка)*

- Из какой она сказки?

(Царевна-лягушка)

- А в этой сказке, кто послушался своего отца-государя?

(Ответы детей)

- А почему мы говорим, что Ивану-царевичу всех труднее было послушаться, но он все – таки выполнил наказ своего батюшки?

(Потому-что его стрела попала в болото)

- Хотел ли он жениться на лягушке?

(Нет)

- Что он сказал?

(Лягушка мне не ровня)

- А батюшка сказал, все равно бери, знать судьба твоя такая! И кто же достался ему в жены?

(Василиса Премудрая)

(Можно предложить просмотреть эпизод из сказки).

Вторая часть. АФОД. Работа в микрогруппе с родителями.

Работа с книгой.

- А сейчас я предлагаю вамделиться на 2 подгруппы.

I. Работа с пословицами.

Воспитатель: - Поразмышляйте вместе с детьми о смысле пословиц.

1 подгруппа «Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается»

2 подгруппа «Кого уважают, того и слушают».

II. Активное занятие.

Откройте стр. 26.

ЗАДАНИЕ 1.

ЗАДАНИЕ 2.

Воспитатель: Спасибо вам за высказывания, сейчас, родители, используя важнейшие жизненные правила (на экране) помогут ребятам составить правила жизни в нашей группе, например, такое правило, как дружно играть и т.д., готовы?

Воспитатель: - Я уверена, что если мы с вами будем выполнять все правила жизни в нашей группе, то жизнь наша будет радостной и счастливой!

Рефлексия. Ресурсный круг.

Воспитатель: - Сейчас прошу всех встать в круг. О чем мы сегодня говорили?
(ответы детей)

- И ещё раз хотелось бы выслушать, что для себя вы взяли с этого занятия?
(Высказывания по кругу)

Спасибо вам всем – и детям, и родителям за ваш труд души! Спасибо за ваше доброжелательное отношение и помощь. Спасибо!