

«Системно-деятельностный подход как основа непрерывной образовательной деятельности»



Т.А. Антонова,

Воспитатель МАДОУ ДС №10 «Белочка»



Качества, которыми должен обладать человек, чтобы жить в быстро меняющемся мире

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

Умение делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями

Умение общаться и согласовывать свою позицию с другими людьми

Умение самостоятельно находить пути решения проблемы в любой ситуации

Умение заботиться о других

Умение сохранить свое здоровье

Умение критически мыслить



Парадигма образования

определяет
цели образования как **общекультурное,
личностное и познавательное развитие
обучающихся**, обеспечивающие
такую ключевую компетенцию
образования как
«научить учиться»



Системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников



Результаты освоения ООП





Основной результат образования
– **развитие личности ребенка**
на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание условий,
инициирующих детское действие





Модель адаптивности метода проектов в МАДОУ ДС №10 «Белочка»





**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ**

задает вопросы, стимулирующие процесс мышления

ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям

инициирует общее обсуждение

предоставляет возможность для сотрудничества детей

отвечает на вопросы детей; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей

осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование

предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение

активизирует обсуждение

способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы





Обучающий проект

С точки зрения обучающегося

возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности

деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат

деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы

носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей

С точки зрения педагога

не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как задание, сформулированное в виде *проблемы*

направленная деятельность и форма организации взаимодействия обучающихся с педагогом и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта

дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации



Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по освоению _____

(название образовательной области)

Группа _____

Воспитатель _____

Тема _____

Цель _____

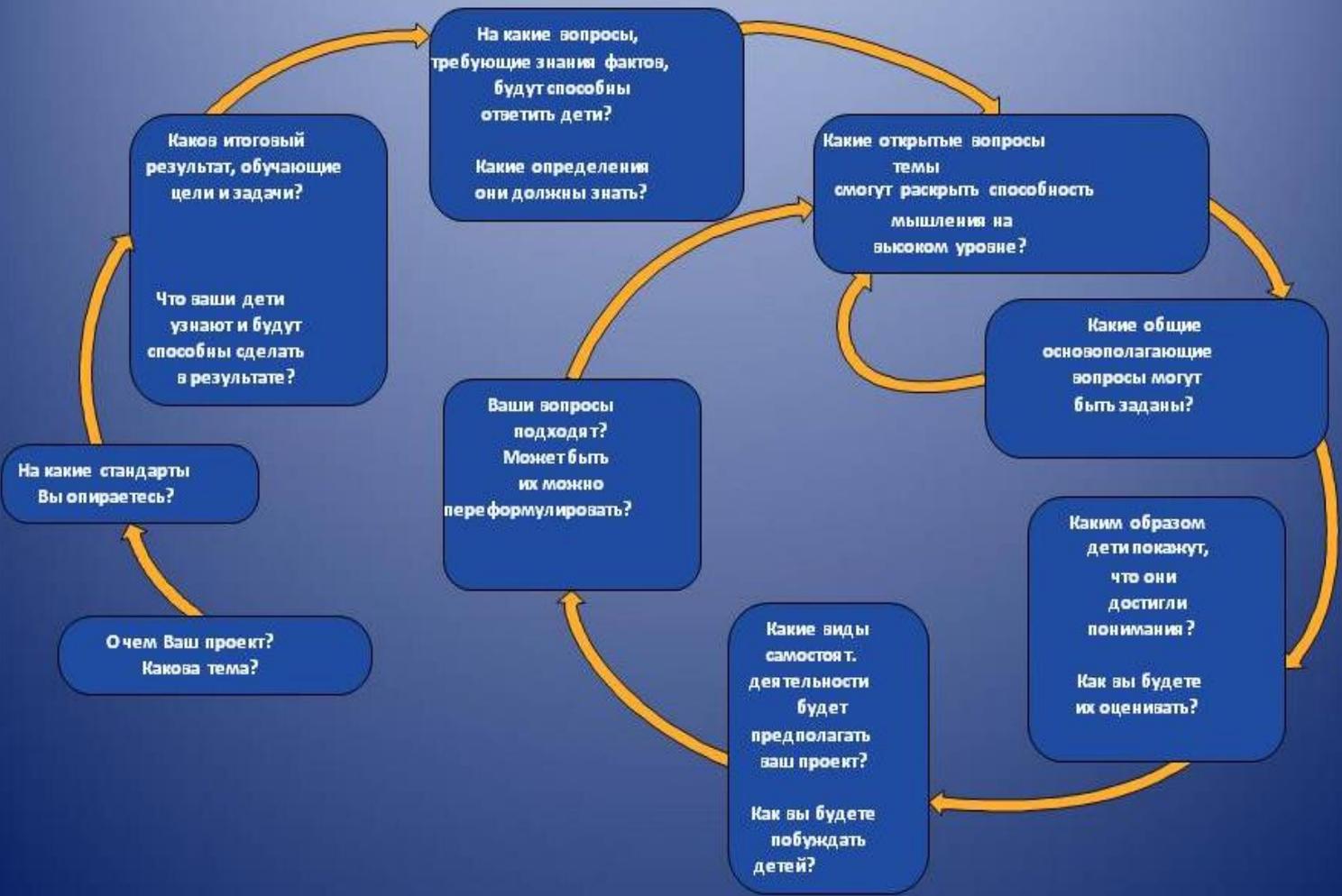
Задачи _____

Предварительная работа _____

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т. д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1–2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т. д.	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный, 1–2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием “яркое пятно” и др.	Внутренняя мотивация на деятельность



Помните: создание хороших вопросов и хорошего проекта - циклический процесс





Приемы активизации познавательной деятельности

- *решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;*
- *использование видео и компьютерной наглядности;*
- *использование схем и таблиц;*
- *игры и игровые моменты*

Познавательные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно (при помощи взрослого) создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера

Умение применять методы информационного поиска

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Оценка процесса и результатов деятельности





ОБУЧАЮЩИЙ ПРОЕКТ «ПТИЧИЙ ДВОР» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вид проекта: тематический, обучающий

Тип проекта: творческо-информационный, по содержанию коллективный.

Участники: дети подготовительной группы (6 - 7), родители, воспитатели группы.

Проблемные вопросы

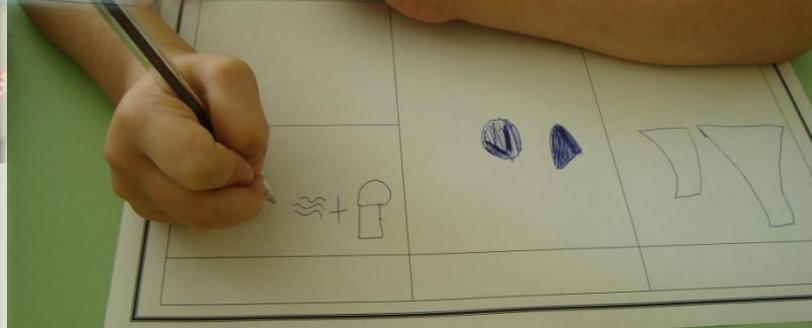
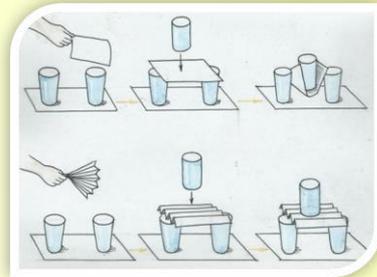
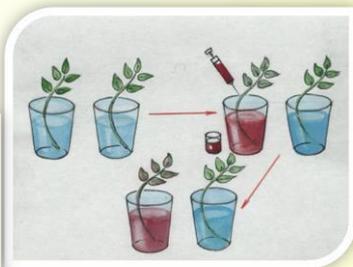
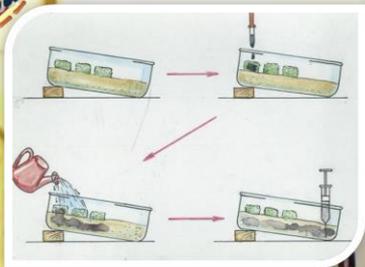
Зачем человеку домашние птицы?
Почему домашние птицы не улетают?
Страшна ли домашним птицам зима?
Нуждаются ли птицы в нашей особой заботе зимой?
Есть ли ненужные домашние птицы?
Нужно ли охранять природу?

Обучающие вопросы

Каково многообразие птиц
домашнего двора?
Чем питаются домашние птицы?
Как устроены перья у птиц?
Строят ли домашние птицы гнёзда?
Болеют ли домашние птицы и как им
помочь?
Как появляются домашние птицы?



Поопераційні картки експериментів





«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер»



Благодарю за внимание!



Т.А. Антонова,
Воспитатель МАДОУ ДС №10 «Белочка»