

«Системно-деятельностный подход как основа непрерывной образовательной деятельности»

Антонова Т.А

воспитатель

МАДОУ ДС №10 «Белочка»

Слайд 1 (заставка)

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В основу ФГОС ДО положен системно-деятельностный подход, который подразумевает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника. Этого требует и современная ситуация: современный мир очень динамичен. Скорость его изменений постоянно нарастает:

- каждые десять лет объём информации в мире удваивается;
- в 2017 году новой информации создано больше, чем за последние тысячи лет;
- десять наиболее востребованных профессий 2019 не существовали в 2004 году;
- знания, полученные сегодня, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.

Какими же качествами должен обладать человек, чтобы выжить в так быстро меняющемся мире?

Слайд 2

Умение ставить перед собой цель, самостоятельно находить пути решения проблемы в любой ситуации; делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями; общаться и согласовывать свою позицию с другими людьми.

Но главное – умение **КРИТИЧЕСКИ** мыслить.

Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в детском саду. Что же это означает?

Слайд 3

Нужно научить ребенка учиться, и тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых будет трудно в школе. Системно-деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. Всё это требует новой организации ***на основе планирования совместной деятельности взрослого и ребенка.***

Слайд 4

Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, заявленные во ФГОС и формируемые в детском саду, соотносятся с универсальными учебными действиями, прописанными во ФГОС начального общего образования.

Слайд 5

В связи с этим основной педагогической задачей становится организация условий, инициирующих детское действие. Одним из перспективных методов в этом направлении является метод проектной деятельности. Мы организовали процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Слайд 6

В нашем детском саду была разработана и реализована модель проектной и обучающе-исследовательской деятельности, позволяющая организовать интегрированное образовательное пространство для формирования начальных ключевых компетентностей, создать систему оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Слайд 7

За основу было взято обучающее проектирование по всем образовательным областям и лексическим темам, что нашло отражение в рабочих программах всех возрастных групп. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего педагог. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания.

Слайд 8

Обучающий проект - это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, сочетающий проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики с целью формирования исследовательского типа мышления.

Слайд 9

Особое внимание в обучающем проектировании следует уделить составлению технологической карты непосредственно-образовательной деятельности. Именно она как форма планирования позволяет представить процесс обучения в виде целостной системы и взаимосвязанных этапов. В технологической карте указаны тема, раздел, осваиваемые образовательные области, вид деятельности, цели, материал и оборудование. Также в картах раскрыто поэтапное содержание познавательно-исследовательской деятельности и ее результативность.

Вашему вниманию будет представлен мастер-класс по организации обучающего проекта в рамках НОД с использованием технологической карты.

Слайд 10

Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил педагог. Евгения Петровна поделится опытом организации познавательной активности дошкольника его умения принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

Слайд 11

Все действия педагога на данном этапе направлены на начальную стадию формирования предпосылок познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Главной задачей педагога становится формирование более высоких уровней мышления, которые формируются в результате сравнения и сопоставления.

Слайд 12

Очень важно в технологической карте обучающего проектирования сформулировать метапредметные задачи, составить проблемные и обучающие вопросы.

Проблемный вопрос не имеет определенного ответа, он направлен на изучение отдельной стороны вопроса. Требуется некоторое время для полного понимания и поиска ответа на такой вопрос, на него нельзя ответить сразу, он помогает строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений.

Обучающие (частные) вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ребенка. На них можно дать специфические “правильные” ответы.

Слайд 13

Для фиксации результатов опытов и наблюдений детьми мы используем пооперационные карты. Это позволяет осмыслить и систематизировать полученные знания. В процессе использования пооперационных карт дети овладевают символической деятельностью: учатся замещать, кодировать, моделировать, что формирует высокий уровень мышления.

Слайд 14

Правильно организованная работа по экспериментальной деятельности детей позволяет осуществлять деятельностный подход в соответствии с ФГОС, формировать предпосылки универсальных учебных действий при подготовке к обучению на первой ступени школы.

Благодарю за внимание, приглашаю к участию в мастер-классе.