



**«Особенности взаимодействия детей
дошкольного возраста
и взрослых при реализации
системно - деятельностного
подхода»**



Педагог-психолог
Хайдарова М. С.

ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

**«Единственный путь,
ведущий к знанию – это
деятельность».**

• Бернард Шоу



Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



Теория деятельности А.Н. Леонтьева

Структура деятельности:

- деятельность – мотив
- действие – цель
- операции – задача

Функции мотива:

- побудительная
- смыслообразующая



«Золотые правила» деятельностного подхода:

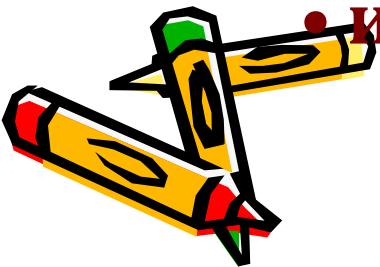
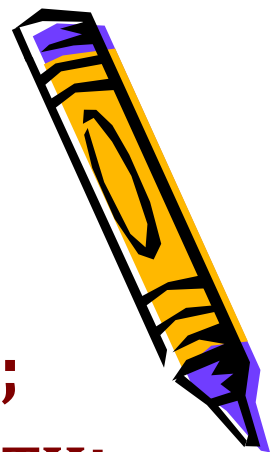


- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
 - Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
 - Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
 - Критикуя, стимулируй активность ребенка.



Современные технологии деятельностного типа:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология.



СТРУКТУРА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- I. Создание проблемной ситуации.
- II. Целевая установка.
- III. Мотивирование к деятельности.
- IV. Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий.
- V. Анализ результатов деятельности.
- VI. Подведение итогов.



Непосредственная **мотивация** в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения. Отсюда главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть **принцип заинтересованности** ребенка.

В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается прежде всего **потребностью в новых впечатлениях**.

Потребность в новых впечатлениях - это базовая потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется **в познавательную потребность** различных уровней.



движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется **в познавательную потребность** различных уровней.





- Научное кредо можно выразить словами В. В. Давыдова:
- «...Понятие деятельности нельзя ставить в один ряд с другими психологическими понятиями, поскольку среди них оно должно быть исходным, первым и главным».

