**«Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры»,**

МАДОУ ДС №10 «Белочка»,

воспитатель, Охотникова Людмила Анатольевна

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

«Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом. На развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.

Я предлагаю вашему вниманию занятие **на тему «Радость послушания»**

для этого нам надо разделиться на две группы (синие стикеры – родители, красные – дети).

***Задачи:***

* Продолжать наполнять социокультурную категорию «Вера» (вера рождает доверие; доверие к опыту взрослых; уважение; послушание; душевный покой).
* Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым.
* Развивать адекватную самооценку.

Ход занятия

*Дети стоят в кругу. Родители сидят на стульях.*

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Сегодня на нашем занятии присутствует много гостей. Давайте всех их поприветствуем.

*Воспитатель показывает «Волшебный» сундучок.*

- Ребята, а вы хотите узнать, что хранится в сундучке?

*(Да)*

*-* Тогда отгадайте загадку:

«Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает» (книга)

*Воспитатель достает книгу.*

- Как называется книжка? *(Радость послушания)*

*-* В этой книжке живут сказки о послушании. А что значит быть послушным?

*(Ответы детей)*

- Какие сказки о послушании вы знаете?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель обращает внимание присутствующих на выставку книг.*

*(«Петушок-золотой гребешок»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Крошечка - Хаврошечка»*, *«Репка»*, *«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»*, *«Козлятки и волк»* *и другие)*

*-* А теперь, угадайте из какой сказки эти слова «Жил старичок со старушкой. Были у них дочка да сынок маленький. Собрались старики в город и говорят дочке…»

*(Гуси-лебеди)*

**Воспитатель:** - В чем девочка ослушалась своих родителей в сказке «Гуси-лебеди». *(Оставила братца одного и убежала гулять)*.

**Воспитатель:** - Что же помогло девочке спасти своего братца? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Почему девочке сначала отказались помогать, а затем помогли речка, печка, яблонька? *(Сначала девочка не послушалась их, а затем чтобы спастись от гусей – лебедей, проявила послушание: попила киселька с молочком, съела ржаной пирожок и лесное яблочко).*

- Хотите попасть в эту сказку? (ДА!). Наш сундучок приготовил еще что-то для вас, смотрите. *(Воспитатель достает кепку и платочек).* Платочек для сестрицы, а кепка для братца.

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Гуси-лебеди».

**Воспитатель:** - А вот ещё одна загадка.

 Стрела молодца угодила в болото,

Ну где же невеста? Жениться охота!

А вот и невеста, глаза на макушке.

Невесту зовут …*(Царевна-лягушка)*

*-* Из какой она сказки?

*(Царевна-лягушка)*

- А в этой сказке, кто послушался своего отца-государя?

*(Ответы детей)*

- А почему мы говорим, что Ивану-царевичу всех труднее было послушаться, но он все – таки выполнил наказ своего батюшки?

*(Потому-что его стрела попала в болото)*

- Хотел ли он жениться на лягушке?

*(Нет)*

- Что он сказал?

*(Лягушка мне не ровня)*

- А батюшка сказал, все равно бери, знать судьба твоя такая! И кто же достался ему в жены?

*(Василиса Премудрая)*

*(Можно предложить просмотреть эпизод из сказки).*

**Вторая часть. АФОД. Работа в микрогруппе с родителями.**

***Работа с книгой.***

- А сейчас я предлагаю вам разделиться на 2 подгруппы.

**I. Работа с пословицами.**

**Воспитатель:** - Поразмышляйте вместе с детьми о смысле пословиц.

1 подгруппа«Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается»

2 подгруппа «Кого уважают, того и слушают».

**II. Активное занятие.**

Откройте стр. 26.

ЗАДАНИЕ 1.

ЗАДАНИЕ 2.

**Воспитатель:** Спасибо вам за высказывания, сейчас, родители, используя важнейшие жизненные правила (на экране) помогут ребятам составить правила жизни в нашей группе, например, такое правило, какдружно играть и т.д., готовы?

Воспитатель: - Я уверена, что если мы с вами будем выполнять все правила жизни в нашей группе, то жизнь наша будет радостной и счастливой!

**Рефлексия. Ресурсный круг.**

Воспитатель: - Сейчас прошу всех встать в круг. О чем мы сегодня говорили? *(ответы детей)*

- И ещё раз хотелось бы выслушать, что для себя вы взяли с этого занятия? *(Высказывания по кругу)*

Спасибо вам всем – и детям, и родителям за ваш труд души! Спасибо за ваше доброжелательное отношение и помощь. Спасибо!