***«Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»***

*Мухаметьянова Е.Ю.,*

*зам.заведующего по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»*

**Слайд 1 (заставка)**

***Добрый день, уважаемые коллеги!***

**Слайд 2**

В этом учебном году введены изменения в организацию деятельности ресурсных методических центров, которые теперь будут называться ***форсайт-центрами,*** что подразумевает прогноз, предвидение, предсказание развития будущей ситуации в образовании на основе системы методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на образование в долгосрочной перспективе.

Наша инновационная площадка по проектной деятельности в дошкольном образовании делает акцент на реализации ***новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.*** Сегодня мы с вами будем говорить ***о детском проектировании и экспериментировании как основе системно-деятельностного подхода к образованию***. Но, прежде чем начать работу, предлагаю вспомнить значение некоторых терминов и понятий, относящихся к нашей теме. Поможет нам в этом приём интерактивного обучения, который называется «Нитка и иголка».

**Задание для участников практикума.**

Вы поделены на 4 группы: две группы «иголок» и две группы «ниток». У «иголок» и «ниток» части высказываний имеющих непосредственное отношение к системно-деятельностному подходу. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждая «иголка» должен найти свою «нитку».

***Проверка результатов.***

Спасибо, коллеги, прошу занять места за столами, чтобы продолжить нашу работу.

**Слайд 3**

В основу ФГОС ДО положен системно-деятельностный подход, который подразумевает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Этого требует и современная ситуация: современный мир очень динамичен. Скорость его изменений постоянно нарастает:

*- каждые десять лет объём информации в мире удваивается;*

*- в 2017 году новой информации создано больше, чем за последние тысячи лет;*

*- десять наиболее востребованных профессий 2017 не существовали в 2004 году;*

*-знания, полученные сегодня, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.*

***Какими же качествами должен обладать человек, чтобы выжить в так быстро меняющемся мире?***

**Слайд 4**

* Умение ставить перед собой цель, принимать решения;
* Умение самостоятельно находить пути решения проблемы в любой ситуации;
* Умение делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями;
* Умение общаться и согласовывать свою позицию с другими людьми;
* Умение заботиться о других;
* Умение сохранить свое здоровье.

Но главное – **умение КРИТИЧЕСКИ мыслить.**

**Слайд 5**

Системно-деятельностный подход дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т.е. учит детей учиться.

На слайде вашему вниманию представлены базовые педагогические технологии, соответствующие ФГОС и системно-деятельностному подходу.

**Слайд 6**

Одной из них является кейс-технология.

В отличие от вопросов кейс-метод позволяет оценить не объем информации, который усвоил ребенок, а его готовность к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

**Слайд 7**

Суть заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность ребенка через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

**Слайд 8**

Выделяют несколько методов кейс - технологии. Обратите внимание на слайд.

**Слайд 9**

Приведу пример кейса для дошкольников.

***Кейс – прогнозирование***

*Одна девочка любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»*

* ***Момент проблемного включения детей***

***Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?***

* ***Комментарий***

*Педагог по ходу рассказа* ***использует восторженный тон****, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с* ***детьми о том****, как это здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.*

Чтобы подготовить любую кейс-ситуацию, необходимо придерживаться определенного алгоритма. Он представлен на **слайде.**

**Слайд 10**

Ситуация, которую вы предлагаете, должна не просто дать информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой ответ. Важно побуждать дошкольников, воспитателей аргументировать своё мнение, и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

Идеи для кейсов можно почерпнуть из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети, педагоги преподносят нам готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, играх.

**Практическая часть**

Предлагаю вам ознакомиться с некоторыми кейсами, которые можно использовать в работе и обсудить их.

**Слайд 11**

***Кейс 1:*** Методы повышения познавательной активности детей

**Слайд 12**

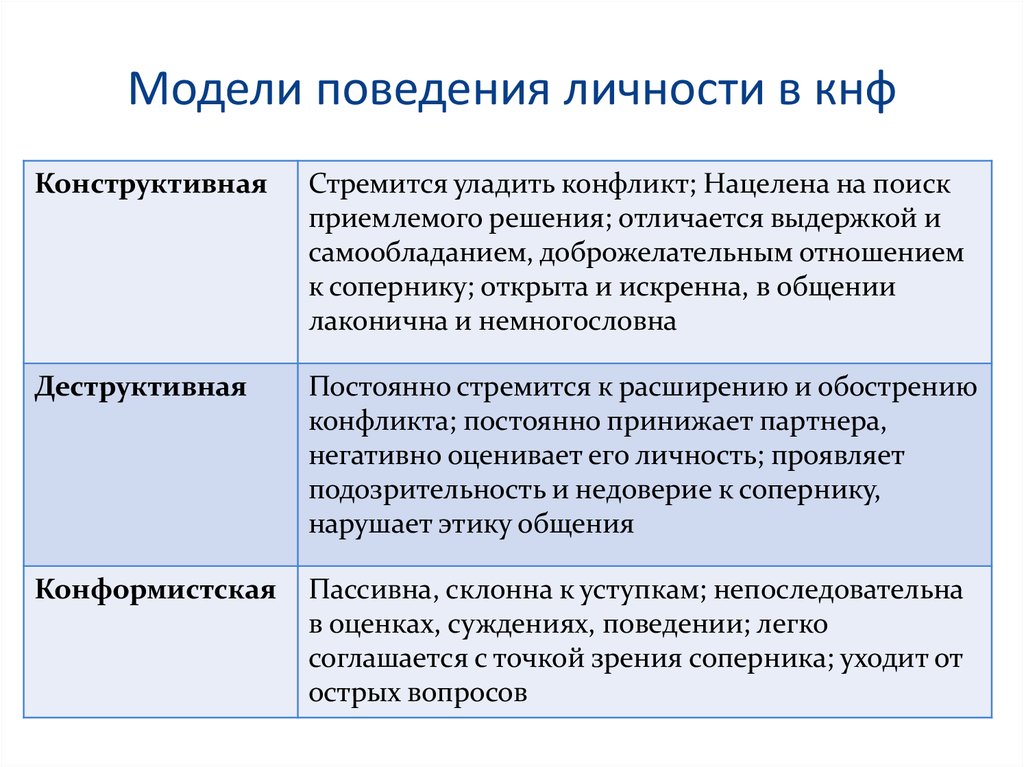
***Кейс 1:*** Критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС

**Слайд 13**

***Кейс 2:***  Критерии оценки эффективности организации художественно-творческой деятельности детей в соответствии с ФГОС

**Слайд 14**

***Кейс 4:*** Оценочные типы ситуаций



**Слайд 15**

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями», - сказал когда-то Жан-Жак Руссо.

***Желаю вам, уважаемые коллеги, осваивать и успешно внедрять современные подходы к образованию дошкольников, творить, быть здоровыми и счастливыми в своих семьях, профессии!***