

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Ресурсный методический центр

по направлению

**«Обучение педагогов в деятельностном режиме
развивающим технологиям в условиях реализации
федерального государственного стандарта второго
поколения»**

**Тема: «Формирование предпосылок коммуникативной
компетентности дошкольников»**



«Проектирование и исследование дошкольников: особенности, способы, методы, требования к структуре проектной и исследовательской работы дошкольника в рамках фестиваля

«Страна Почемучек»

*Мухаметьянова Е.Ю.,
заместитель заведующего по ВМР,
член оргкомитета фестиваля
«Страна Почемучек»*

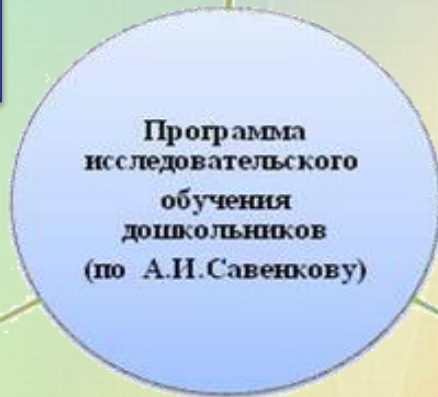


Коммуникативная компетентность - готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу



- ✓ видеть проблемы,
- ✓ ставить вопросы,
- ✓ выдвигать гипотезы,
- ✓ давать определения понятиям, классифицировать,
- ✓ наблюдать, проводить эксперименты,
- ✓ делать умозаключения и выводы, структурировать материал

- ✓ дать каждому ребенку возможность изложить собственные результаты;
- ✓ элементарные навыки презентации собственных открытий



Повышение уровня самостоятельности ребенка в процессе обучающе-исследовательского поиска



Фестиваль проектно-исследовательских работ «Страна Почемучек»

пропедевтика проектной деятельности обучающихся на начальном этапе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения

привлечение внимания педагогической общественности к необходимости и ресурсам педагогического проектирования как условия развития детской проектной и исследовательской деятельности, соответствующих универсальных и предметных способностей воспитанников

Возможность пережить радость предъявления полученных результатов, их востребованности другими людьми, ощутить интерес к тому, что ими сделано, сформировать мотивацию к разработке новых проектов и исследований



Цель фестиваля – развитие исследовательских способностей, навыков и умений проведения экспериментальной работы.

Педагогическое проектирование

проектирование своей профессиональной деятельности, нацеленной на развитие универсальных способностей обучающихся, на введение их в культуру проектной и исследовательской деятельности

Детское исследование и проектирование

развитие способностей к самоопределению, к проектированию собственного образования, жизнедеятельности в целом

Задачи:

- Формирование у дошкольников и педагогов представления о поисковой деятельности как ведущем способе познания окружающего мира.
- Содействие развитию и распространению педагогических технологий проведения опытов и исследований с дошкольниками.
- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
- Стимулирование у дошкольников интереса к опытно-экспериментальной деятельности.



Программа Фестиваля исследовательских работ дошкольников «Страна Почемучек»

Мы познаём мир!



1 этап: защита исследовательских и проектных работ педагогами младших возрастных групп
(18.12.16. в 13.00)

№ п/п	ФИО педагога	Тема работы	Направление	Возрастная группа
1	Хучашева Р. А.	«Откуда пришел хлеб?»	Социально-коммуникативное	От 1,5 до 2 лет
2	Мингулова Л. Б.	«Мои любимые игрушки»	Познавательное развитие	От 1,5 до 2 лет
3	Гордеева С.А.	«Я и моя семья»	Социально-коммуникативное	От 1,5 до 2 лет
4	Половная Л.Н.	«Чудеса на клумбе»	Познавательное развитие	
5	Эфендиева Г.Г.	«Юный пешеход»	Познавательное развитие	От 4 до 5 лет

2 этап: защита исследовательских и проектных работ воспитанников (19.12.16)

9.15 – торжественное открытие Фестиваля

15.30. – награждение участников Фестиваля

№ п/п	ФИО руководителя	Тема работы	Направление	Фамилия, имя участника	Возрастная группа	Время выступления
1	Багурина В.А. Салимьянова Р.М.	«Зеленый лук»	Познавательное развитие	Ихьянов Никита Щаульникова Арина Таминова Тоня	3 года	9.30-9.40
2	Немкина Н.А.	«Светофорчик»	Познавательное развитие	Капто Вероника	3 года	9.40-9.50
3	Чебыкина И.В.	«Вода, кругом вода»	Познавательное развитие	Сусленкова Катя	4 года	9.50-10.00
4	Щетинина О.Ю. Хакимова Л.Р.	«Герб моей семьи»	Социально-коммуникативное	Савельева Юлиана	5 лет	10.10-10.20
5	Бабаева Л.М.	«Волшебная мука»	Познавательное развитие	Фесенко Люба	5 лет	10.20-10.30
6	Панина М.Т.	«Сделай сам»	Художественно - эстетическое	Щелкунов Ваня	5 лет	10.30.-10.40
7	Шитова О.Е.	«Виды театров»	Художественно - эстетическое	Матвеев Влад	5 лет	10.40-10.50
8	Шайхиева В.Т. Дагирова Н.Ш.	«Что такое вес предмета?»	Познавательное развитие	Чайкун Илья	6 лет	9.30-9.40
9	Моисеева Н.Г.	«Мы будущие олимпийцы»	Физическое развитие	Басова Алиса	6 лет	9.40-9.50
10	Шамгунова О.А. Самойлова Е.Л.	«Как сделать книжку-малышку?»	Речевое, социально-коммуникативное	Барковский Андрей	6 лет	9.50-10.00
11	Наумович Н.Н.	«Семейный этикет»	Социально-коммуникативное	Батечко Валентин	6 лет	10.10-10.20
12	Рудакина В.А.	«Волшебный мир музыкальных инструментов»	Художественно - эстетическое	Токарева Аня	6 лет	10.20-10.30
13	Биктагирова Т.А.	«Волшебная мандала»	Художественно - эстетическое	Халилов Ахмедхан	6 лет	10.30.-10.40



Фестиваль «Страна Почемучек»

- среди обучающихся образовательных организаций
- «Лучший познавательный проект»
- «Лучший речевой проект»
- «Лучший социальный проект»
- «Лучший творческий проект»
- «Лучший исследовательский проект первоклассника»



Система мониторинга

Критерии оценки результатов

Степень самостоятельности

Познавательная ценность темы

Исследовательское мастерство

Логичность изложения

Умение отвечать на вопросы



«Дошколенок: по ступенькам интеллекта»
парциальная образовательная программа по развитию способностей интеллектуально одаренных детей 6-7 лет через их включение в исследовательскую деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижнепартовска детский сад №110 «Белочка»

«Дошколенок: по ступенькам творчества»
Парциальная образовательная программа по развитию способностей творчески одаренных детей 5-7 лет через включение в исследовательскую деятельность.

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка»

задает вопросы, стимулирующие процесс мышления

ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям

инициирует общее обсуждение

предоставляет возможность для сотрудничества детей

отвечает на вопросы детей; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей

осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование

предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение

активизирует обсуждение

способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Л. П. Поддьяков

