

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ
НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩИМ
ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

**«Системно-деятельностный подход:
ориентация на результаты образования»**



Городское августовское совещание педагогических работников города Нижневартовска 2018



Нижневартовск. Образование. Движение вперед!

**Головина Светлана Анатольевна,
заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»**



Городское августовское совещание педагогических работников города Нижневартовска 2018



«Системно-деятельностный подход: ориентация на результаты образования»

**Мухаметьянова Елена Юрьевна,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ДС №10 «Белочка»**



Федеральный закон



**«Об образовании
в Российской Федерации»**

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября
2013 г., регистрационный № 30384

**Профессиональный стандарт
педагога**

Приказ Министерства труда и
социальной защиты Российской
Федерации от 18.10.2013г.

№544н

Зарегистрирован в Минюсте
6 декабря 2013г.

Идея

Принципы

Технологии

**Системно-
деятельностный
подход**

ФГОС дошкольного образования

создание условий для развития ребенка,

открывающих возможности:

для его позитивной социализации

его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам

деятельности

Основоположники системно-деятельностного подхода

- **Выготский Л.С.**
- **Леонтьев А.Н.**
- **Эльконин Д.Б.**
- **Гальперин П.Я.**
- **Давыдов В.В.**

Система

единство взаимосвязанных и взаимовлияющих элементов, расположенных в определенной закономерности в пространстве и во времени, совместно действующих для достижения общей цели

должна соответствовать требованиям:

Поведение каждого элемента системы влияет на поведение системы в целом

существенные свойства элементов системы при их отделении от системы также теряются. Гегель писал о том, что *рука, отделенная от организма, перестает быть рукой, потому что она неживая.*

Деятельность –целестремленная система, направленная на результат

**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ**

задает вопросы, стимулирующие процесс мышления

ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям

инициирует общее обсуждение

предоставляет возможность для сотрудничества детей

отвечает на вопросы детей; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей

осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование

предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение

активизирует обсуждение

способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы



организация образовательного процесса

ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПЕДАГОГАМИ

В максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность воспитанников

осуществляют контроль, взаимоконтроль

практикуются в осуществлении самостоятельного выбора

проявляют способность к критическому мышлению

проявляют изобретательность; ищут, находят решение

измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют

выявляют тождества; сортируют; классифицируют

наблюдают за преобразованием

выстраивают порядок и последовательность

самостоятельно решают проблему, поставленную задачу

переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность



Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников

системно-деятельностный подход

Учебное проектирование

Принцип деятельности

Творческое проектирование

Принцип творчества

Социальное проектирование

Принцип вариативности

Исследовательская деятельность

Принцип целостного представления о мире

Педагогическое проектирование

Принцип психологического комфорта

регулятивные УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

познавательные и логические УУД:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект)

коммуникативные УУД:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника.
- Умение слушать необходимую информацию в общении.
- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.
- Умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям.
- навыки публичного выступления.

метапредметное содержание образования



Принципы системно-деятельностного подхода

психологической комфортности

деятельности

минимакса

целостности

творчества

непрерывности

вариативности

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт ФГОС ДО	Характеристика
3.2.1.6.	3.2.1.6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
3.2.5.2.	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
3.3.4.	Вариативность среды предполагает: – наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Технология «Ситуация»

- Введение в ситуацию. Игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).
- Актуализация.
- **Затруднение в игровой ситуации (ключевой момент)**
- Открытие нового знания или поиск умения
Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка
- Осмысление (итог, рефлексия)

п.1.4.2 ФГОС ДО *«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»*



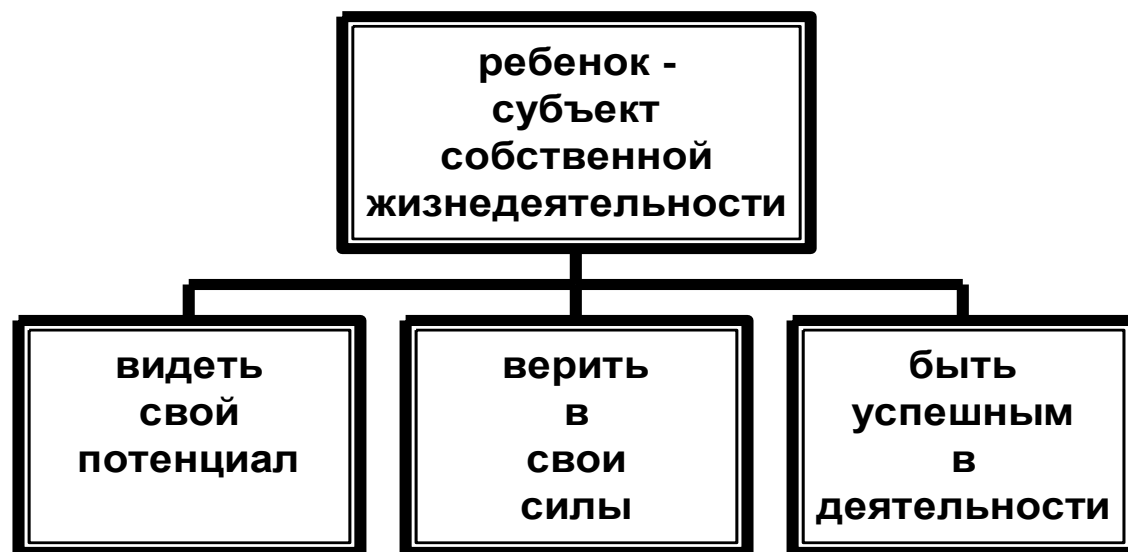
Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

Отличие традиционных занятий от занятий с применением системно-деятельностного подхода

	Традиционный процесс обучения	Образовательная деятельность при деятельностном подходе
Задействованная сторона мышления	Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная)	Творческая сторона мышления (продуктивная)
Деятельность педагога	Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку	Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем
Деятельность ребенка	Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции	Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий

Результат развития и воспитания ребенка-дошкольника



Облегчит переход ребенка из детского сада в школу, сохранит и разовьет познавательный интерес в условиях дальнейшего обучения.