

Слайд 1

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования. Каким должен быть педагог, чтобы выполнить задачу, поставленную перед ним государством?

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: значительные изменения в системе образования и неготовность педагогов к реализации воспитательно-образовательного процесса и реализации технологий, являющихся методологической основой ФГОС дошкольного образования.

Слайд 2

Одной из методологических основ ФГОС ДО является системно-деятельностный подход.

Цель нашей встречи – выяснить, в чём суть и каковы основные принципы системно-деятельностного подхода, обозначить ориентиры, которые помогут нам осуществлять именно такой подход в развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста, чтобы качественно реализовать стандарты.

Слайд 3

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Слайд 4

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. основоположниками теории системно-деятельностного подхода можно считать Льва Семёновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Даниила Борисовича Эльконина, Петра Яковлевича Гальперина, Василия Васильевича Давыдова.

Что же означает системно-деятельностный подход?

Слайд 5

Система - слово греческое, буквально означает «целое, составленное из частей». Термином «системный подход» обозначается группа методов, направленных на постановку и решение задач.

Слайд 6

Деятельность - это всегда целеустремлённая система, нацеленная на результат. На первом этапе обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы воспитанников под руководством воспитателя. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребёнок может делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен сделать самостоятельно...»

Слайд 7

Системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

Стандарт дошкольного образования и есть стандарт, который помогает научить учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ребёнку будет трудно в школе

СЛАЙД 8

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, исключает из образовательного процесса учебную деятельность как не соответствующую закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства

Поэтому воспитателям и другим специалистам необходимо владеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Важным условием осуществления системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов. Обратите внимание на слайд.

СЛАЙД 9

Данные принципы необходимо соблюдать при использовании системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Разработала их Людмила Георгиевна Петерсон, автор программы «Мир открытий»:

- ***принцип психологической комфортности***: предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый выступает в роли друга, партнера, организатора, помощника. Его задача - побуждать и поддерживать интерес у воспитанников (говорим, делаем и играем вместе с детьми, даем возможность говорить, делать и играть самим детям);
- принцип деятельности: предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через «открытие» детьми и освоение в активной деятельности, под умелым руководством взрослого) (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания);
- ***минимакса***: предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- ***целостности***: принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- ***творчества***: ориентирует образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотрудничества детей и взрослых (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- ***непрерывности***; необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой;
- ***вариативности***: предусматривает создание условий выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и пр.).

Выбор можно отнести к одному из важных принципов системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем.

Слайд 10

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления

дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Исследователь этой проблемы Н. В. Носкова обосновывает необходимость внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных новообразований в жизни ребенка дошкольного возраста – воображение.

Практическое задание.

Предлагаю вам придумать практические способы организации ситуации выбора.

Задание: приведите примеры из практики, как вы обеспечиваете свободу выбора ребёнку в: выборе деятельности, выборе содержания деятельности, выборе материала для деятельности, выборе партнёра по деятельности, выборе действий, нравственный выбор.

Ответы микрогрупп.

Спасибо, уважаемые коллеги!

Итак, если ребёнок представляет конечный результат своего выбора (если я буду делать так, то получится...); ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз), ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать... потому что...; я построю... потому что; я хочу поиграть...потому что), то вы обеспечили условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника.

Мы рассмотрели принципы системно-деятельностного подхода. Соблюдение этих принципов четко прослеживается в структуре образовательной ситуации или занятия. Образовательная ситуация с применением системно-деятельностного подхода является технологией (последовательность действий (как нужно делать), поэтому каждое условие должно учитываться, иначе возможно несоответствие с дидактической основой.

Для дошкольного образования данная технология была адаптирована так же доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики. Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Более детально механизм ее реализации мы рассмотрим на практической части нашего заседания.

Слайд 11

Структура технологии «Ситуация» включает в себя следующие шаги (этапы), представленные на слайде.

Слайд 12

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели - умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить

задачи, находить способы их решения. Реализация новых образовательных стандартов в большей степени зависит от педагога, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в познании ребенком окружающего его мира. А для этого целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы организации образовательной деятельности, такие, как: создание проблемных обучающих ситуаций, использование игровых, исследовательских методов, метода проектов, включение в образовательный процесс ИКТ – технологий. Еще один важный момент. Деятельностный подход опирается на стиль партнерского взаимодействия воспитателя и детей. Современный педагог должен стать не учителем и контролером, а организатором и помощником в совместной деятельности и познании окружающего ребенком.

Слайд 13

Необходимо пересмотреть позицию воспитателя во время проведения организованных видов деятельности. Воспитатель должен находиться не над детьми, а «рядом» в прямом и переносном смысле.

Слайд 14

Если педагог и ребенок партнеры, то, инициатива должна исходить не только от взрослого. Нужно создать такую образовательную ситуацию, чтобы она опиралась на личностные мотивы, эмоциональную сферу, познавательный интерес и активность детей.

Как это сделать – расскажет Хайдарова М.С., педагог-психолог ДС «Белочка».

Слайд 15

Системно-деятельностный метод прошел практическую апробацию и доказал свою результативность.

В заключение скажу следующее: системно-деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы обучения со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

Слайд 16

Использование системно-деятельностного подхода оптимизирует образовательный процесс, делает его развивающим, интересным для детей, а значит, способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями», - сказал когда-то Жан-Жак Руссо.

Желаю вам, уважаемые коллеги, осваивать и успешно внедрять современные подходы образования дошкольников, творить, быть здоровыми и счастливыми в своих семьях, профессии!