***Мухаметьянова Е.Ю.,***

***зам.зав. по ВМР***

***МАДОУ ДС №10 «Белочка»***

**Слайд 1**

* + последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования. Каким должен быть педагог, чтобы выполнить задачу, поставленную перед ним государством?

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: значительные изменения в системе образования и неготовность педагогов к реализации воспитательно-образовательного процесса и реализации технологий, являющихся методологической основой ФГОС дошкольного образования.

**Слайд 2**

Одной из методологических основ ФГОС ДО является системно-деятельностный подход.

Цель нашей встречи – выяснить, в чём суть и каковы основные принципы системно-деятельностного подхода, обозначить ориентиры, которые помогут нам осуществлять именно такой подход в развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста, чтобы качественно реализовать стандарты.

**Слайд 3**

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

**Слайд 4**

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Основоположниками теории системно-деятельностного подхода можно считать Льва Семёновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Даниила Борисовича Эльконина, Петра Яковлевича Гальперина, Василия Васильевича Давыдова.

Что же означает системно-деятельностный подход?

**Слайд 5**

Система - слово греческое, буквально означает «целое, составленное из частей». Термином «системный подход» обозначается группа методов, направленных на постановку и решение задач.

**Слайд 6**

Деятельность - это всегда целеустремлённая система, нацеленная на результат. На первом этапе обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы воспитанников под руководством воспитателя. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребёнок может делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен сделать самостоятельно…

**Слайд 7**

Системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

Стандарт дошкольного образования и есть стандарт, который помогает научить учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ребёнку будет трудно в школе

**СЛАЙД 8**

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

***Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, исключает из образовательного процесса учебную деятельность как не соответствующую закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства***

Поэтому воспитателям и другим специалистам необходимо владеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Важным условием осуществления системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов. Обратите внимание на слайд.

**СЛАЙД 9**

Данные принципы необходимо соблюдать при использовании системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Разработала их Людмила Георгиевна Петерсон, автор программы «Мир открытий»:

- ***принцип психологической комфортности***:предполагает созданиедоверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый выступает в роли друга, партнера, организатора,помощника. Его задача - побуждать и поддерживать интерес у воспитанников (говорим, делаем и играем вместе с детьми, даем возможность говорить, делать и играть самим детям);

- принцип деятельности: предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через «открытие» детьми и освоение в активной деятельности, под умелым руководством взрослого) (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания);

- ***минимакса:*** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);

- ***целостности:*** принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- ***творчества:*** ориентирует образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотрудничества детей и взрослых (ситуация успеха, настрой на творческое дело);

- ***непрерывности;*** необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой;

***- вариативности:*** предусматривает создание условий выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и пр.).

Выбор можно отнести к одному из важных принципов системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем.

**Слайд 10**

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Исследователь этой проблемы Н. В. Носкова обосновывает необходимость внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных новообразований в жизни ребенка дошкольного возраста воображение.

**Практическое задание.**

Предлагаю вам придумать практические способы организации ситуации выбора.

***Задание:*** приведите примеры из практики, как вы обеспечиваете свободу выбора ребёнку в: выборе деятельности, выборе содержания деятельности, выборе материала для деятельности, выборе партнёра по деятельности, выборе действий, нравственный выбор.

***Ответы микрогрупп.***

Спасибо, уважаемые коллеги!

Итак, если ребёнок представляет конечный результат своего выбора (если я буду делать так, то получится….); ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (если неправильно, то…; если не получится, попробую еще раз), ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать… потому что…; я построю… потому что; я хочу поиграть…потому что), то вы обеспечили условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника.

Мы рассмотрели принципы системно-деятельностного подхода. Соблюдение этих принципов четко прослеживается в структуре образовательной ситуации или занятия. Образовательная ситуация с применением системно-деятельностного подхода является технологией (последовательность действий (как нужно делать), поэтому каждое условие должно учитываться, иначе возможно несовпадение с дидактической основой.

Для дошкольного образования данная технология была адаптирована так же доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики. Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Более детально механизм ее реализации мы рассмотрим на практической части нашего заседания.

**Слайд 11**

Структура технологии «Ситуация» включает в себя следующие шаги (этапы), представленные на слайде.

**Слайд 12**

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели - умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить задачи, находить способы их решения. Реализация новых образовательных стандартов в большей степени зависит от педагога, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в познании ребенком окружающего его мира. А для этого целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы организации образовательной деятельности, такие, как: создание проблемныхобучающих ситуаций, использование игровых, исследовательских методов, метода проектов, включение в образовательный процесс ИКТ – технологий. Еще один важный момент. Деятельностный подход опирается на стиль партнерского взаимодействия воспитателя и детей. Современный педагог должен стать не учителем и контролером, а организатором и помощником в совместной деятельности и познании окружающего ребенком.

**Слайд 13**

Необходимо пересмотреть позицию воспитателя во время проведения организованных видов деятельности. Воспитатель должен находиться не над детьми, а «рядом» в прямом и переносном смысле.

**Слайд 14**

Если педагог и ребенок партнеры, то, инициатива должна исходить не только от взрослого. Нужно создать такую образовательную ситуацию, чтобы она опиралась на личностные мотивы, эмоциональную сферу, познавательный интерес и активность детей.

Как это сделать – расскажет Хайдарова М.С., педагог-психолог ДС «Белочка».

**Слайд 15**

Системно-деятельностный метод прошел практическую апробацию и доказал свою результативность.

В заключение скажу следующее: системно-деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы обучения со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

**Слайд 16**

Использование системно-деятельностного подхода оптимизирует образовательный процесс, делает его развивающим, интересным для детей, а значит, способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями»,*** - сказал когда-то Жан-Жак Руссо.

***Желаю вам, уважаемые коллеги, осваивать и успешно внедрять современные подходы образования дошкольников, творить, быть здоровыми и счастливыми в своих семьях, профессии!***