



Тема «Развитие высших психических процессов в детском возрасте в ходе исследовательской и познавательной деятельности»

Итальянкина Е.В., педагог-психолог

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013 г.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка², в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности**, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

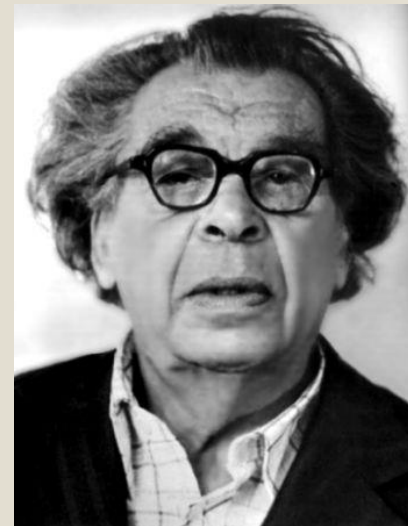
Выготский Л.С.



Давыдов В.В.



Эльконин Д.Б.



Лубовский В.И.



Запорожец А.В.



Рубинштейн С.Л.



Развитие познавательной и исследовательской деятельности через экспериментирование

Образовательные задачи

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие задачи

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
2. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитательные задачи

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнения партнера, отстаивать свою правоту.
2. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013 г.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение с взрослым, **манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия**, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; **экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)**, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)**, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Опыт «Горячо - тепло»

Цель. Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.

Материалы и оборудование. Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши.

Содержание. Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой). Спрашивает, какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей можно обжечься – надо выбрать теплую воду). Педагог спрашивает детей, как определить, какая вода в ведрах, объясняет, объясняет, что нужно потрогать не воду, а емкости – осторожно, не прикладывая руку надолго к емкости, что бы не обжечься. Вместе с детьми педагог выясняет, почему емкости имеют разную температуру (горячее, холоднее): в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному. Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Выясняют, что вода в ванночке остывает.

Результат. Дети научаются определять температуру воды.

Вывод. Вода бывает разной температуры. Предметы, в которых находится вода, получают от нее тепло, при выливании теплой воды предметы остывают.

Опыт «Музыка или шум»

Цель. Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.

Материалы и оборудование. Металлофон, балалайка, трубочка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).

Содержание. Дети рассматривают музыкальные и шумовые предметы. Педагог с детьми выясняет, какие из этих предметов могут создать музыку. Дети называют предметы, извлекают 1-2 звука, вслушиваясь в них. Педагог проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). Затем все вместе извлекают звук из коробочек, стараясь запомнить разные шумы. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с закрытыми глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.

Результат. Дети научились определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Вывод. Предметы издают звуки. Если просто постучать по трубочке, песенка не получится, получится шум. Разные предметы «шумят» по-разному. Определенные звуки, сливаясь вместе, дают музыку.

Опыт «Легкий-тяжелый»

Цели. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).

Материалы и оборудование. Игрушки Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов «легкий» и «тяжелый».

Содержание. Педагог говорит детям, что Мишка и Зайчонок хотят выбрать игрушки, которые каждый из них возьмет с собой в лес, к друзьям. Педагог объясняет, что Мишка сможет поднять и унести те предметы, которые тяжелые, а Зайчонок – те, которые легче. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:

- Игрушки из одного материала, но разные по размеру (мячи, куклы). Педагог спрашивает, почему Мишка возьмет игрушки большого размера, и проверяет опыты детей, взвешивая игрушки на руках;
- Игрушки из одного материала, но одни пустые внутри, а другие заполнены песком (два ведерка, два пластмассовых кубика). Педагог спрашивает, какие игрушки возьмет Зайчонок и почему;
- Игрушки одного размера из разных материалов (кубики и машинки из пластмассы и из дерева). Педагог выясняет, выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.

Опыт «Легкий-тяжелый»

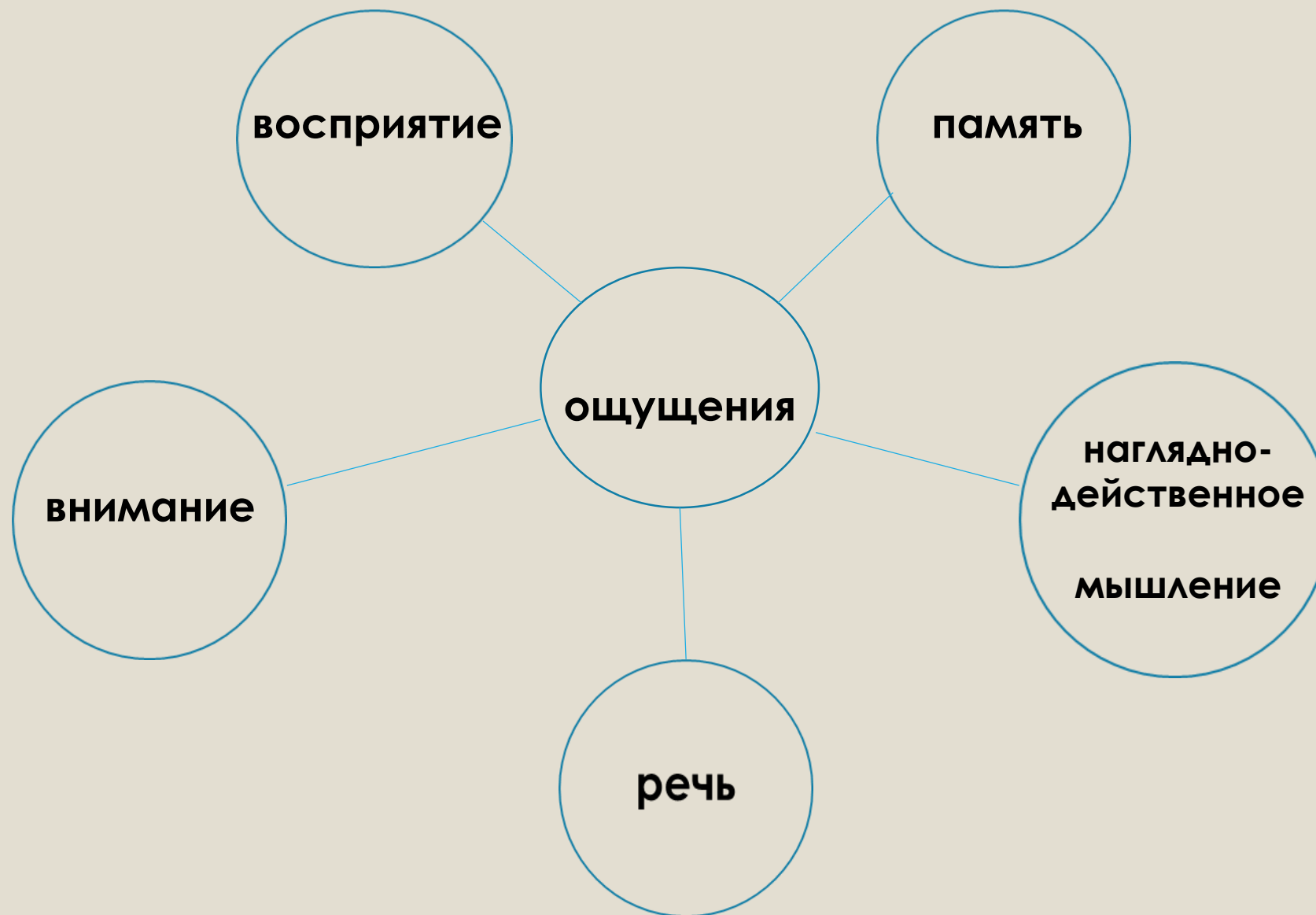
Во время выбора игрушек по весу педагог показывает детям символы и ставит их рядом с Мишкой и Зайкой – для зрительного напоминания и развития самоконтроля у ребенка.

Затем педагог предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Зайчонок и Мишка, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Зайчонок, а какое – Мишка? Все вместе проверяют предположения детей, рассматривая содержимое ведерок.

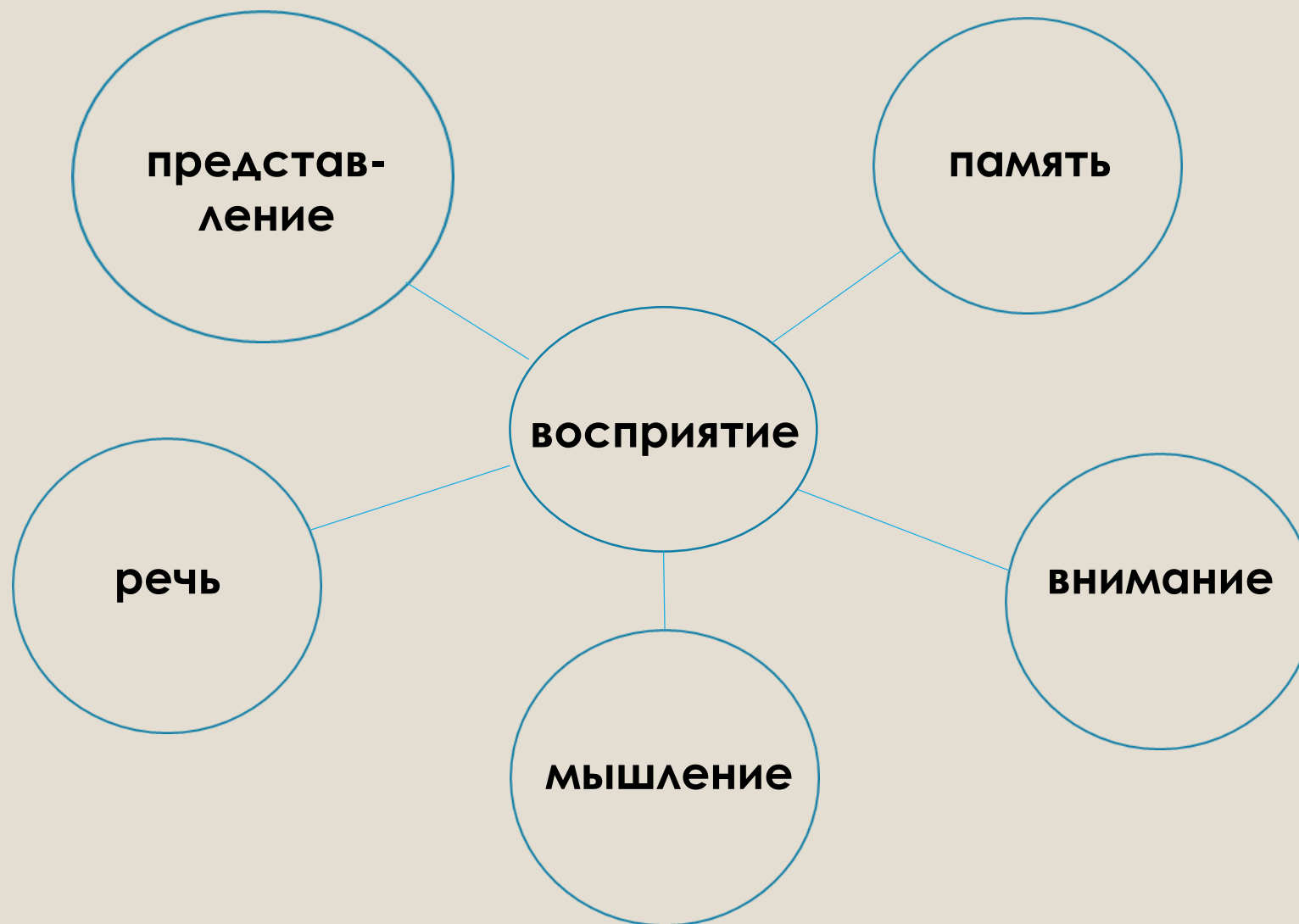
Результат. Дети учатся определять вес предметов путем взвешивания на руках, группировать предметы по весу.

Вывод. Все предметы имеют свой вес. Они бывают легкими или тяжелыми. Это можно определить путем взвешивания на руках. Сильный человек может поднять и нести более тяжелые предметы, чем слабый или маленький.

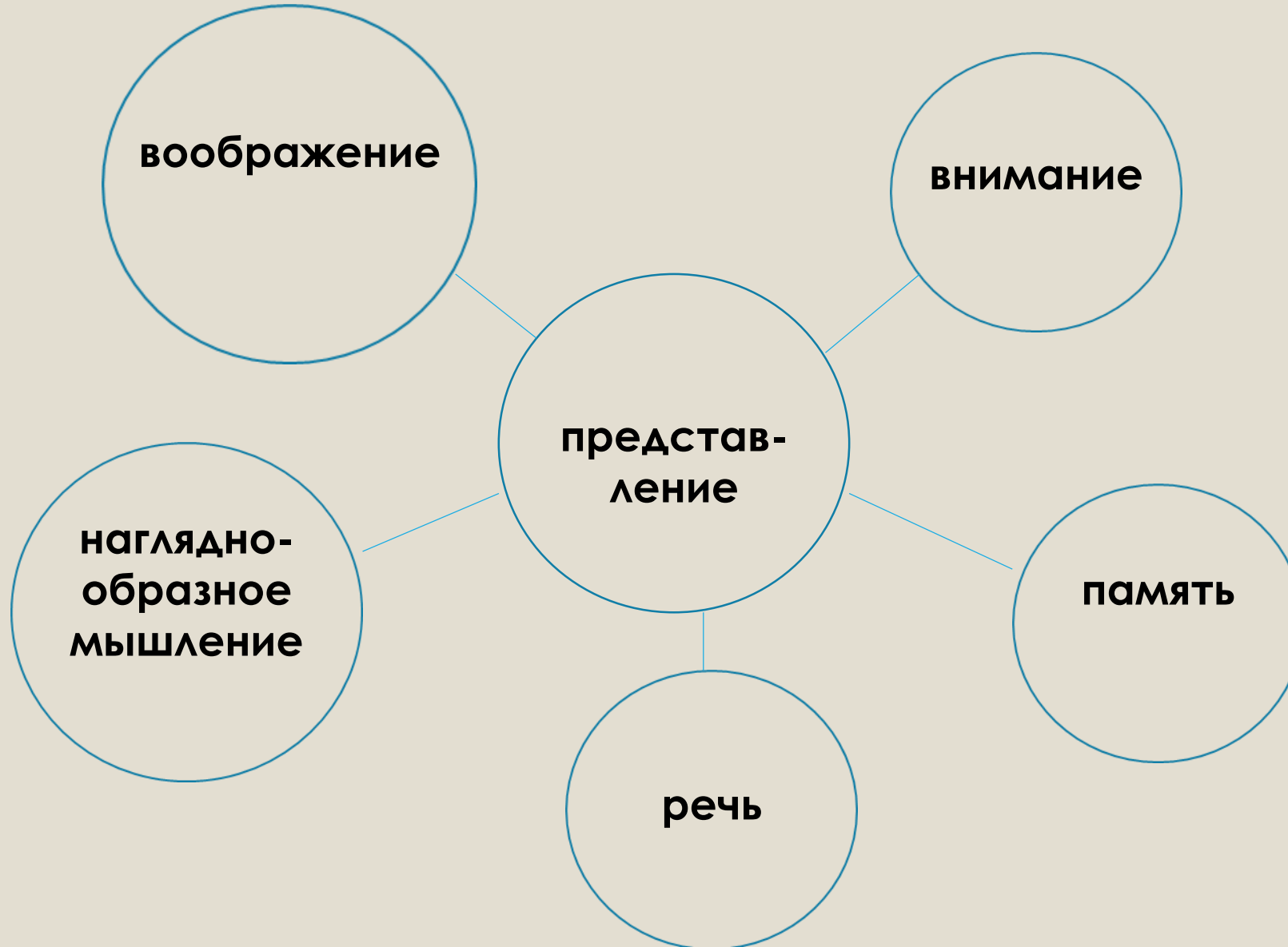
Закономерности психического развития в 1- 3 года



Закономерности психического развития в 3 - 4 года



Закономерности психического развития в 4 – 5 лет



Закономерности психического развития в 5 - 7 лет



Спасибо за внимание!