

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Форсайт-центр

**«Современные образовательные технологии, реализация новых методов
обучения и воспитания»**

Инновационная площадка

*«Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и
воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение
обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к
обучению и вовлеченности в образовательный процесс»*

**«Детское проектирование и экспериментирование как
основа системно-деятельностного подхода к образованию»**



Зачем применяется Форсайт



Задачи для педагога в рамках системно-деятельностного подхода

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

*Качества, которыми должен обладать человек,
чтобы жить в быстро меняющемся мире*

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

Умение делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями

Умение общаться и согласовывать свою позицию с другими людьми

Умение самостоятельно находить пути решения проблемы в любой ситуации

Умение заботиться о других

Умение сохранить свое здоровье

Умение критически мыслить

Базовые педагогические технологии

- Игровые технологии.
- Информационные.
- Развивающего обучения.
- **Проблемного обучения.**
- Личностно-ориентированного обучения.
- Модульного обучения.
- **Проектная технология.**
- Разноуровневого обучения.
- Межличностного взаимодействия.
- Информационные технологии.
- **Кейс-стади.**
- **Критического мышления.**
- **Дебаты.**

*образовательная задача
состоит в **организации условий,
провоцирующих детское действие***

*Между обучением и психическим
развитием человека всегда
стоит его деятельность*

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других**.



Во Работа над кейс-стади включает 4 этапа:

Во-первых

представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию.



Во-вторых, в

описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем.



В третьих, требуется

овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда



В конечном итоге

учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Типы кейсов



Обучающие

Основная
задача
- обучение



Практические

Отражают
абсолютно
реальные
жизненные
ситуации



Исследовательские

Ориентированы на
исследовательскую
деятельность



Кейс – прогнозирование



Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

Показывает фотографию, зачитывает текст

Деятельность детей

Знакомятся с ситуацией

Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.

Деятельность детей

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания

Методы повышения познавательной активности детей

Анализ и синтез

Сравнение

Группировка и классификация

Моделирование ситуации

Проблемный вопрос

Самостоятельный поиск ответов

Решение логических задач

Экспериментирование и опыты

Игровые и воображаемые ситуации

Критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС

Целеполагание

- *Самостоятельно видят проблему.*
- *Активно высказывают предположения.*
- *Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами*

Планирование

- *Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.*
- *Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями*

Реализация

- *Действуют планомерно.*
- *Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.*
- *В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.*
- *Доводят дело до конца*

Рефлексия

- *Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.*
- *Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.*
- *Делают выводы*

Критерии оценки эффективности организации художественно-творческой деятельности детей в соответствии с ФГОС



Оценочные типы ситуаций

Модели поведения личности в конфликте

Конструктивная	Стремится уладить конфликт; Нацелена на поиск приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику; открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна
Деструктивная	Постоянно стремится к расширению и обострению конфликта; постоянно принижает партнера, негативно оценивает его личность; проявляет подозрительность и недоверие к сопернику, нарушает этику общения
Конформистская	Пассивна, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко соглашается с точкой зрения соперника; уходит от острых вопросов



Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух.

В. Гумбольдт

