ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА

РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

«Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях реализации федерального государственного стандарта второго поколения»

СЕКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА

Тема «Формирование начальных ключевых компетентностей дошкольников в процессе обучающего проектирования»

Сычева Евгения Вячеславовна,
воспитатель
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»

Г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Обучающее проектирование ***как процессе формирования начальных ключевых компетенций дошкольников.***

Одним из перспективных методов, способствующих решению организации деятельностного подхода, является метод проектной деятельности, особенностью которого является то, что он носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Особое внимание в обучающем проектировании следует уделить составлению технологической карты непосредственно-образовательной деятельности. Именно она как форма планирования позволяет представить процесс обучения в виде целостной системы и взаимосвязанных этапов. Очень важно в технологической карте обучающего проектирования сформулировать метапредметные задачи, составить проблемные и обучающие вопросы.

Проблемный вопрос не имеет определенного ответа, он направлен на изучение отдельной стороны вопроса. Требуется некоторое время для полного понимания и поиска ответа на такой вопрос, на него нельзя ответить сразу, он помогает строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений.

Обучающие (частные) вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ребенка. На них можно дать специфические “правильные” ответы.

Для формирования предпосылок УУД технология проведения организованной образовательной деятельности каждого типа должен реализовываться деятельностный метод обучения. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение воспитанника в пространство обучающей деятельности по «открытию» новых знаний, который ребенок добывает самостоятельно, здесь важно исключить подмену деятельности ребенка самим педагогом.

Для детального рассмотрения предпосылок УУД в рамках системно - деятельностного подхода разберем поэтапно содержание технологической карты, бланки которой представлены вашему вниманию. Но разбирать мы ее будем на примере организованной образовательной деятельности по освоению аппликации, проведенной в подготовительной группе, на тему «Домашние птицы».

Итак, *первый этап - психологический настрой*. Создается атмосфера психологической безопасности. Педагог созывает детей в круг: «Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты мой – друг, Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся» Дети образуют круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.

Как вы считаете, какие предпосылки универсальных учебных действий отражены на этом этапе? *(Казалось бы, даже в таком непродолжительном по времени моменте отражается формирование предпосылок, в данном случае личностных, которые формируются на основе эмоциональной поддержки и эмпатическом принятии).*

Следующие этапы деятельности, *вводно-организационный и этап актуализации* имеющихся знаний и представлений. Педагог сообщает о предстоящей деятельности: « - Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, чтобы узнать, что у меня в корзинке отгадайте загадку: Может и разбиться, может и свариться, если хочешь в птицу может превратиться. (Яйцо)

- Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о яйце (педагог достает из корзинки яйцо и показывает детям). Яйцо, ребята, считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега. А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека?. - Яйцо - это удивительный продукт потому, что в нем, таком маленьком,

содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляют мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний и помогают похудеть. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости.» Дети на этом этапе внимательно слушают педагога, отгадывают загадку, отвечают на вопрос о пользе яиц. «- Ребята, скажите, а откуда берутся яйца? Их несут только куры? - Давайте поиграем в игру, я буду показывать картинку птицы, а вы говорить, как называется яйцо этой птицы (проводится дидактическая игра «Чье это яйцо») - Молодцы, вы отлично справились с заданием.- Ребята, давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки. - Как называются люди, которые проводят опыты и эксперименты? (ученые). А где они проводят свои опыты? (в лабораториях). Для проведения опытов нужно надевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила? (ответы детей).

Уважаемые коллеги, какие предпосылки УУД формируются на данном этапе? *(Регулятивные предпосылки УУД - происходит направление внимания детей и формирование коммуникативных предпосылок УУД - формируются умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого, интерес к содержанию организованной деятельности).*

Следующий этап – Расширение имеющихся представлений.

Педагог предлагает детям - Веронике и Кириллу - показать интересные опыты с яйцом сопровождая показ выводами. Для проведения опытов дети используют пооперационные карты-схемы.

Опыт№1. Плотность воды (положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль

повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть)

Опыт№2. Как отличить сырое яйцо от вареного? **(**яйцо кладут на плоскую тарелку и двумя пальцами сообщают ему вращательное движение Сваренное яйцо вращается при этом *заметно быстрее и дольше* сырого. Последнее трудно даже заставить вращаться; между тем круто сваренное яйцо вертится так быстро, что очертания его сливаются для глаз в белый сплющенный эллипсоид и оно может само встать на острый конец. Причина этих явлений кроется в том, что круто сваренное яйцо вращается как сплошное целое; в сыром же яйце жидкое его содержимое, не сразу получая вращательное движение, задерживает вследствие своей инерции движение твердой оболочки; оно играет роль тормоза).

Скажите, что необычного в этом этапе?.. Что здесь отражено?.. Какую роль выполняют дети?.. *(На этом примере мы видим отражение предварительной работы с родителями. Дети заранее подготовили своего рода обучающие опыты-проекты и проводят защиту-демонстрацию перед сверстниками*). ***Какие предпосылки УУД можно выделить?*** *(На этом примере организованной деятельности формируются предпосылки познавательных и логических УУД, в развитии умения устанавливать аналогии во время опытно-экспериментальной деятельности, в закреплении представлений детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях происхождения: яйцо – птенец - взрослая особь). И самое важное – предпосылки коммуникативных УУД – действуя по схеме и заданному правилу довести информацию до сверстников, побороть волнение).*

В следующем этапе педагог побуждает детей к динамической паузе:

- Ребята я немного устала, а вы? Давайте отдохнем?... Степан проведет для нас физкультминутку «Ходит по двору индюк» Степан проводит физкультминутку, остальные дети выполняют действия и повторяют за ним.

Какие предпосылки можно выделить в данной динамической паузе? *(Особая роль отводится опять же коммуникативным предпосылкам, умению выступать перед другими.)* **Как вы считаете, каким детям рекомендованы подобные поручения?** *(застенчивым, плохо вступающим в контакт, с плохо развитыми коммуникативными навыками)*

На этапе практической работы ребята выполняют аппликацию из скорлупы. Взаимодейтсвуют с другими детьми, помогают, договариваются, обмениваются предметами.

На рефлексивно-коррегирующем этапе проводят самопроверку, исправляют ошибки.

И на заключительном этапе, проводят совместно с педагогом рефлексию. Формируются элементарные навыки самооценки.

Какие же ведущие предпосылки можно выделить в практической работе и в рефлексивно-коррегирующем этапе? *(Регулятивные в практической работе и коммуникативные в рефлексивно-коррегирующем этапе).*

Коллеги, какой вывод можно сделать?

Какие виды предпосылок универсальных учебных действий нужно формировать у дошкольников? *(Предпосылки регулятивные, личностные и коммуникативные и познавательно-логические)* ***Какие предпосылки являются ведущими в дошкольном возрасте?*** *(коммуникативные предпосылки)*

Таким образом, технологическая карта, как форма обучающего планирования, помогает мне, как педагогу, обеспечивать условия, при которых решаются многие вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, но и личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.