Семейное проектирование и экспериментирование: возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Самойлова Елена Леонидовна,
воспитатель МАДОУ ДС №10 «Белочка»

«Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку»

Д. И. Писарев

Образовательный проект детско-родительской клубно-лабораторной школы по экспериментированию в домашних условиях *«Мой ребенок - Почемучка»*

Объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития одаренных детей

- ***помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании интеллектуально одарённого ребёнка***
- ***обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком в исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности***
- ***использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с семьями***

Коллективные формы

"Домашняя лаборатория"	***"Обмен опытом"***

Индивидуальные формы

Анкетирование, беседы, консультирование	***Подготовка проектов***	***Создание портфолио ребенка***

Клубно-лабораторная школа для родителей и их детей «Мой ребенок – Почемучка!»

Цель программы: создание условий для психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников с признаками интеллектуальной одаренности через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- повысить уровень психологической подготовки родителей, необходимой для успешного стимулирования и развития потенциальных интеллектуальных возможностей ребенка;
- обучить методам и приемам эффективного взаимодействия родителей с их ребенком в исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- способствовать повышению уровня познавательного развития и предпосылок регулятивных УУД детей.

Формы работы с родителями

Коллективные формы

"Домашняя лаборатория"	*"Обмен опытом"*

Индивидуальные формы

Анкетирование, беседы, консультирование	*Подготовка проектов*	*Создание портфолио ребенка*

Распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования и подготовки к защите проекта

Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства.	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.
Аналитический	Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.	Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования.
Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т.д). Готовят сюрпризы и призы втайне от других. Проводят совместные и индивидуальные репетиции.	Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.
Презентационный	В обусловленный срок участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности.	Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности на равных.
Рефлексивный	Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?	Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов.

Дневник «Почемучкины вопросы»

Приложение 1.3

1. *Запомните и зафиксируйте интересующий «Почемучку» вопрос*

Дата	
Вопрос ребенка	

1. *Превратите вопрос ребенка в проект*

Цель	
Продукт проекта	

2. *Разработайте план-схему познавательной деятельности по модели трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как нам это сделать?»*

Когда?	Что?	В какой форме?	Где и как найти ответ?

3. *Реализуйте план и выясните у ребенка ответ на первоначально поставленный им вопрос. Добились ли Вы со своим «Почемучкой» поставленной цели?*

Ответ ребенка	
Рефлексия	

Экспериментирование в домашних условиях

Домашние лаборатории

Дневник опытов и экспериментов

Направления работы с родителями

Создание информационной среды

- обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком;
- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Психологическое сопровождение семьи

- исследование родительской компетенции;
- формирование психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучение и развитие родителями личности своего ребенка.

Совместная практическая деятельность

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье;
- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми;
- формирование положительных взаимоотношений между детьми – родителями – педагогами

Поддержка и поощрение родителей на уровне ДОУ

- обогащать воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах, создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки

Индивидуальный маршрут развития ребенка с признаками интеллектуальной одаренности

Формы совместной деятельности детей и родителей
Портфолио одаренного ребенка

Защита проектов

Диаграмма показателей исследования особенностей уровня психологической подготовки родителей детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности

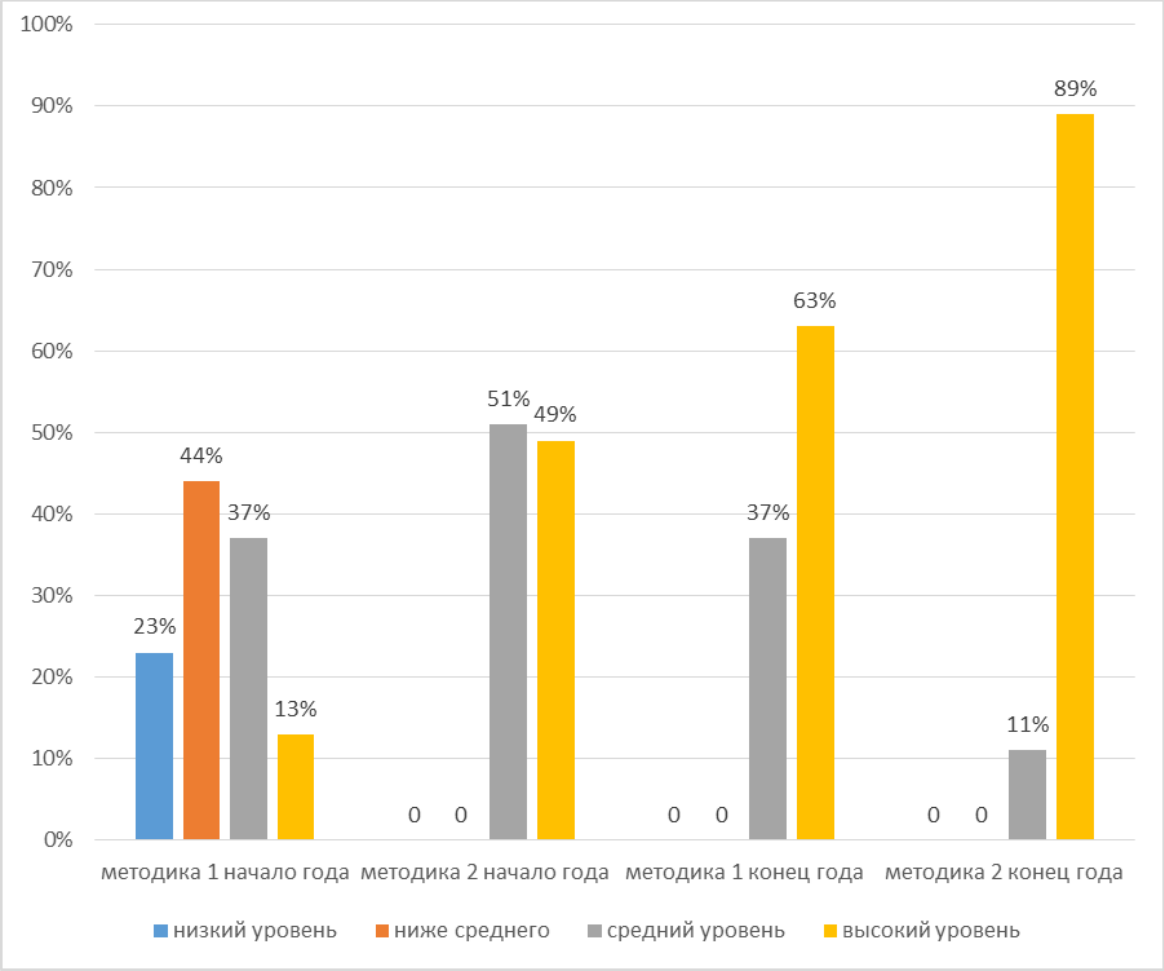
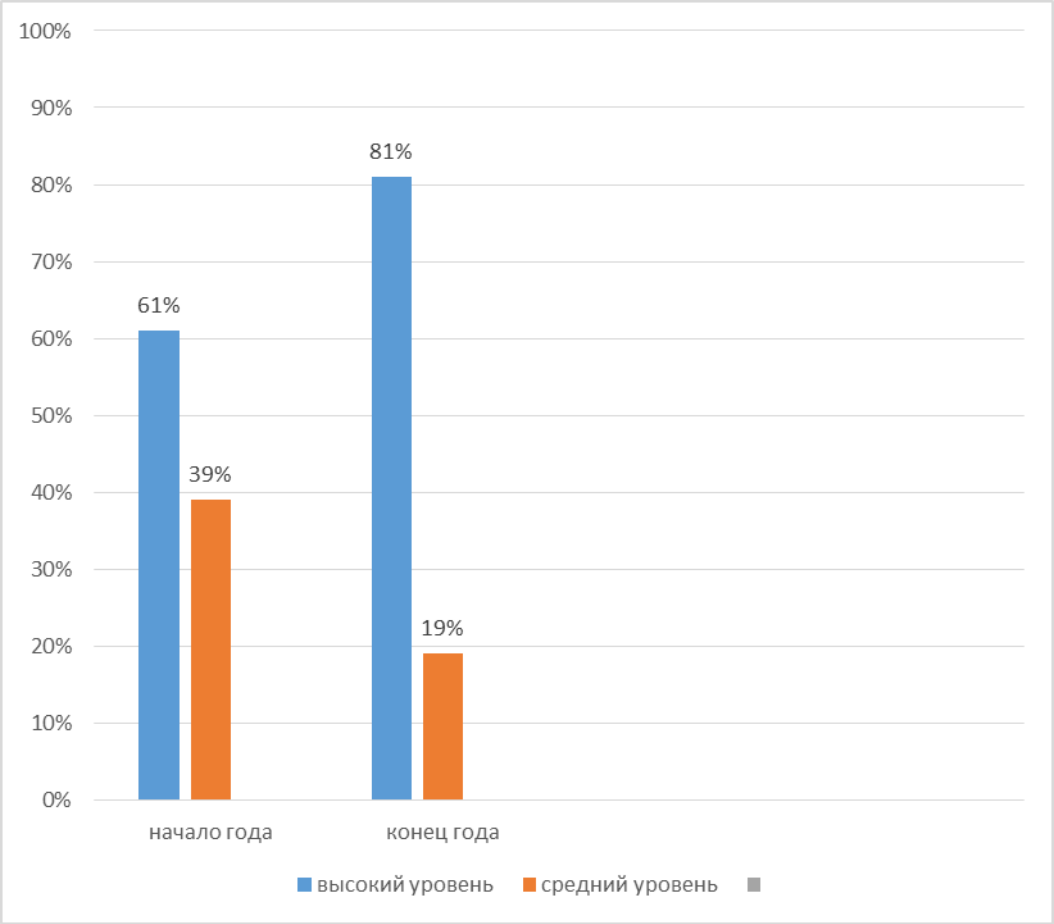


Диаграмма показателей особенностей познавательного развития и предпосылок регулятивных УУД детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!