Мыследеятельностная педагогика

Мухаметьянова Е.Ю.,
заместитель заведующего
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»

http://linda6035.ucoz.ru/

Что такое мыследеятельность?

- **Исследование и проектирование — типы мыследеятельности,** которые выделяют наряду организацией, руководством, управлением, конструированием, критикой, программированием и т.д.

- **Тип мыследеятельности** - определённая связь процессов мышления, коммуникации, деятельности, рефлексии и понимания, которая проявляется при осуществлении соответствующего вида практики — исследования, программирования, управления и т.д.

- **Мыследеятельность** - есть единство указанных процессов.

http://linda6035.ucoz.ru/

Различение проектной и исследовательской деятельности

Продукт

- Проект (предвосхищенный результат)
- Знания

Цель

- Организовать деятельность для получения продукта
- Изучить объект исследования

Критерий

- Реализуемость
- Истинность

http://linda6035.ucoz.ru/

Различение проектной и исследовательской деятельности

Время

- Имеет временные границы
- Вне временных границ

Процесс

- Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла
- Обоснование актуальности выбранной темы, постановка задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении исследования должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

http://linda6035.ucoz.ru/

Превращение **проектирования** в предмет обучения предполагает:

- включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах;
- построение детско-взрослых переговорных площадок, где могут совместно ставиться социокультурные проблемы и создаваться новые формы их решения;
- обучение соответствующим способностям — целеполаганию, самоопределению, позиционированию, проблематизации и т.д. Без развития этих способностей освоение проектирования невозможно.

http://linda6035.ucoz.ru/

Литература:

1. Азарова Л.Н., Оленева Н.А. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект».
2. Громова Т.В., Брыкова О.В. Проектные шаги.
3. Леонтович А.В. Экспертиза исследовательской деятельности учащихся.
4. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
5. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя.

http://linda6035.ucoz.ru/