

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
на основе парциальной образовательной программы  
дошкольного образования для детей 5–7 лет

# Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок  
финансовой грамотности  
для старших дошкольников



Банк России

Центральный банк Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Настоящий сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделу «труд и продукт труда (товар)».

Методические материалы могут быть использованы для непринужденно-партнерского взаимодействия взрослого и детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы), а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, лепки, рисования, конструирования).

Сборник предназначен для воспитателей детских садов и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста в организациях образования и культуры.



# Содержание

Труд и продукт труда (товар).....	2
1. Свободная самостоятельная деятельность детей .....	3
1.1. Художественно-эстетическое развитие.....	3
1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности .....	3
2. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми.....	4
2.1. Подвижная игра «Выбор профессии».....	4
2.2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».....	4
2.3. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях .....	5
2.4. Беседа о труде.....	6
2.5. Загадки о труде и профессиях.....	9
2.6. Задание: «Какие ошибки допустил художник?» .....	10
Приложение .....	11





# ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)



# 1. Свободная самостоятельная деятельность детей

## 1.1. Художественно–эстетическое развитие

1. Рисование на темы «моя будущая профессия», «как я помогаю близким», «мои добрые дела».
2. Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «игрушка своими руками», «мой товар на ярмарку», .
3. Собираение тематических пазлов.



## 1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

1. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «труд», «профессии».
2. Труд в уголке природы.
3. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.
4. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
5. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.



## 2. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми

### 2.1. Подвижная игра «Выбор профессии»

**Цель:** развивать у детей ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы.

**Оборудование:** резиновый мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг, воспитатель занимает место в центре круга, в руках держит мяч. Называет профессию и кидает мяч произвольно в руки ребенка. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать, какую работу выполняет представитель данной профессии (например, композитор — сочиняет музыку), после чего возвращает мяч ведущему. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из круга, а мяч заново разыгрывается ведущим. Выигрывает тот из детей, кто останется в кругу вдвоем с ведущим.



### 2.2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

#### *Два плуга.*

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.



#### **Вопросы:**

1. Почему один плуг заржавел, а другой блестел, как серебро?
2. С кем можно сравнить оба плуга?
3. О чем хотел рассказать нам автор этой сказки?



### 2.3. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях

\*\*\*

Труд — основа нашей жизни,  
Он любой украсит день.  
Нет стыднее укоризны,  
Что тебе трудиться лень.  
По душе найди работу,  
Будь в ней Мастером, твори,  
Не стесняйся грязи, пота,  
Грубых слов не говори!  
Труд любой нам очень важен,  
Постарайся все пройти,  
И душою будь отважен,  
Постигая труд в пути.

*Е. Шаламонова*

\*\*\*

В мире слов разнообразных,  
Что блестят, горят и жгут, —  
Золотых, стальных, алмазных,  
Нет священной слова: «Труд!»  
И на место в жизни право  
Только тем, чьи дни — в трудах:  
Только труженикам — слава,  
Только им — венок в веках!  
И, окончив день, усталый,  
Каждый щедро награжден,  
Если труд, хоть скромный, малый,  
Был с успехом завершен!

*В.Я. Брюсов*

#### **Все для всех**

Каменщик строит жилище,  
Платье – работа портного.  
Но ведь портному работать  
Негде без теплого крова!  
  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили  
Фартук, и куртку, и брюки.  
  
Пекарь сапожнику к сроку  
Сшить сапоги поручает.  
Ну а сапожник без хлеба  
Много ль нашьет, натачает?  
Стало быть, так и выходит:  
Все, что мы делаем, — нужно,  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно!

*Ю. Тувим*

#### **Выбор за тобой**

Пройдут года, и ты поймешь  
Кем хочешь в жизни стать,  
С какой профессией пойдешь  
В труде преуспевать.  
Известны разные тебе  
Профессии, мой друг:  
Бухгалтер, повар, модельер,  
Официант, хирург,  
Кондитер, парфюмер, шахтер,  
Кассир, маляр, портной,  
Юрист, фотограф, комбайнер.  
Ты сделал выбор свой.  
А может в будущем ты стать  
Экологом решишь,  
Природу нашу охранять  
Однажды поспешишь.  
Каким бы ни был выбор твой,  
Пусть сбудется мечта!  
Приносит пользу труд любой  
Тебе и мне всегда!

*Н.Т. Харитонова*

*«Сами вещи не растут.*

*Сделать вещи — нужен труд»*

*С.Я. Маршак*

### Чем пахнут ремесла?

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.

Мимо столярной  
Идешь мастерской —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.

Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.

Куртка шофера  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.

Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.

Рыхлой землю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

*Дж. Родари*



## 2.4. Беседа о труде

**Цель:** сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.

### Задачи:

- Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Основные понятия:** труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.

**Оборудование:** магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие.





### Ход занятия

— Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о профессиях людей. Профессия — это труд, которому люди посвящают свою жизнь.

Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).



Видите, ребята, труд врача помогает людям быть здоровыми. Скажите, кто из вас хочет стать врачом в будущем? А какую профессию выберете вы? Знаете ли вы, кто по профессии ваши родители? Какую работу они выполняют?

Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаясь к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии).



Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие.



Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Скажите, что делают:

- врач (лечит людей);
- повар (готовит еду);
- строитель (строит дом);
- бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- учитель (учит детей).

Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Давайте поиграем. Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые существуют много лет и совсем мало (появились недавно). Когда я назову, продукт труда, который живет или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед (например, торт).

Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.

— Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много продуктов труда производят люди разных профессий. Продукты труда — это богатство нашей страны. Чем больше будет в ней производиться разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые!

К продуктам труда нужно относиться бережно. Вот что сказал С.Я. Маршак, обращаясь к детям:

Сами вещи не растут.  
Сделать вещи — нужен труд.  
Карандаш, тетрадь, перо,  
Парту, доску, стол, окно,  
Книжку, ручку береги:  
Не ломай, не мни, не рви.

Как вы относитесь к вещам: своим и чужим? Давайте беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и других людей. Мы уважаем людей, которые честно трудятся. А вот лениться плохо.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде и лени. Называйте пословицы и поговорки, которые вы знаете.

#### **Пословицы и поговорки о труде**

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Дело мастера боится
- Дерево ценят по плодам, а человека — по делам
- Каков мастер, такова и работа
- Есть терпение — будет и умение
- Хочешь есть калачи — не сиди на печи
- Не потрудиться — так и хлеба не добиться

### Пословицы и поговорки о лени

- Труд кормит, а лень портит
- У лодыря что ни день, то лень
- Кто не работает, тот не ест
- У плохого мастера и пила плохая
- Под лежащий камень вода не течет



— Итак, ребята, мы с вами узнали, что каждый человек имеет свою профессию, в обществе уважают людей, которые много трудятся, и что продукты труда нужно беречь, не портить.

## 2.5. Загадки о труде и профессиях



\*\*\*

Ходит в белом колпаке  
С поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет.

*(Повар)*

\*\*\*

К нам пришел сегодня в дом  
Мастер с гаечным ключом.  
Он пришел сегодня к нам,  
Чтоб сменить на кухне кран.

*(Слесарь)*

\*\*\*

Перетянут он ремнем,  
Каска прочная на нем.  
Он в горящий входит в дом,  
Он сражается с огнем.

*(Пожарный)*

\*\*\*

Может делать он буфеты,  
Стулья, тумбы, табуреты.  
В стружках весь его верстак.  
Вот работать надо как!

*(Столяр)*

\*\*\*

Он проснется на заре,  
Снег расчистит на дворе.  
Все дорожки подметет  
И песком посыпет лед.

*(Дворник)*

\*\*\*

Чистит мастер башмаки,  
Прибивает каблуки,  
Чинит туфли и сандалии,  
Чтобы новенькими стали.

*(Сапожник)*

\*\*\*

По размеру в самый раз  
Он костюм сошьет для Вас.  
Все исполнит по науке  
И ходите руки в брюки.

*(Портной)*

\*\*\*

Кто приносит нам газеты  
И от бабушки приветы?

*(Почтальон)*

Автор загадок — В. Степанов.

## 2.6. Задание: «Какие ошибки допустил художник?»

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии:

- художник, стоящий у мольберта с половником (кисти для рисования);
- повар с кистями для рисования (половник);
- врач с автомобилем такси (градусник);
- портной со скрипкой в руке (швейная машинка);
- водолаз градусником (акваланг);
- парикмахер с пилой (фен);
- строитель с тортом (молоток);
- водитель с лейкой (автомобиль);
- садовник с феном (лейка);
- музыкант с парикмахерскими ножницами (скрипка).

Просим детей ответить на вопрос: «В чем ошибся художник?» и вернуть каждому представителю профессии его инструменты и предметы.







# ПРИЛОЖЕНИЕ

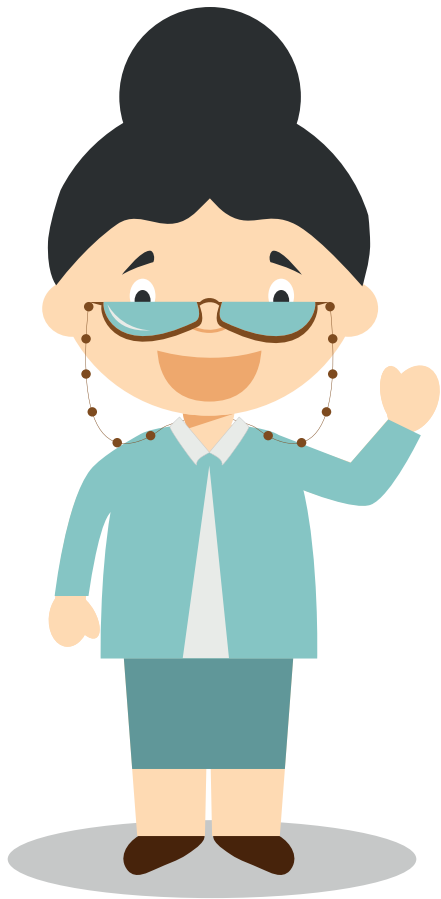














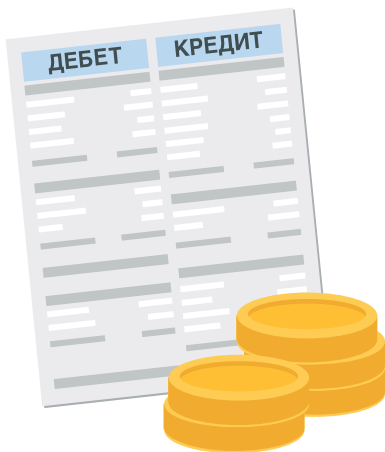
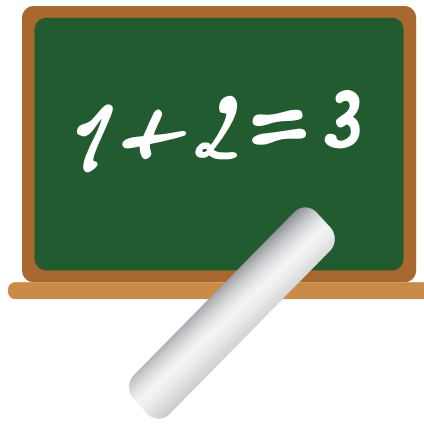






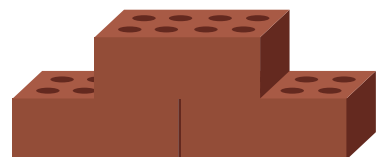
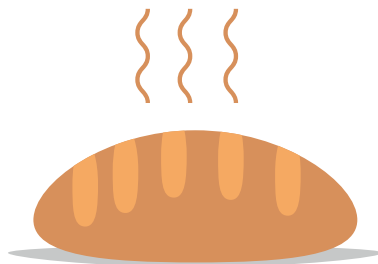
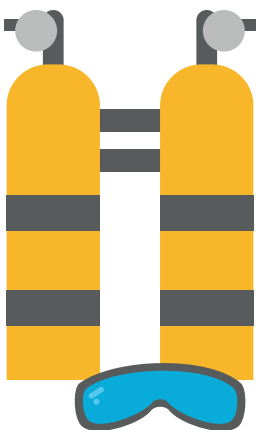
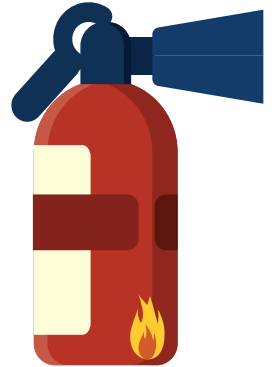
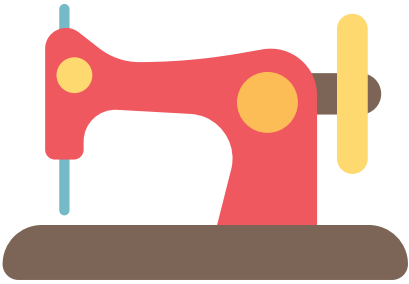
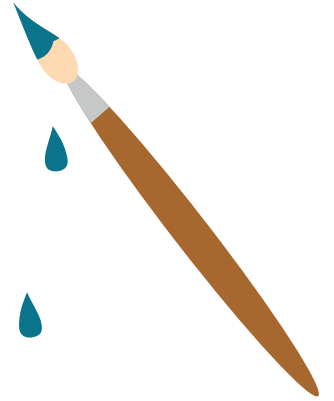
















По вопросам финансовой грамотности:  
[fingramota@cbr.ru](mailto:fingramota@cbr.ru)

Контактный центр Банка России:

**8 800 250-40-72**

(для бесплатных звонков из регионов России)

Интернет-приемная Банка России:

[www.cbr.ru/reception](http://www.cbr.ru/reception)