



**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад №10 «Белочка» г. Нижневартовск**

**ИЗУЧАЕМ ФЕДЕРАЛЬНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(консультация для педагогов ДОУ)**



# Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

## 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №371-ФЗ ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

\* «Образовательные программы ДО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей ОД, в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных ОО образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»;

\* «Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»;

\* ООП подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года».**



## 2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

**ФЕДЕРАЦИИ ОТ 08.11.2022 № 955** «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ и УО

| БЫЛО  | СТАЛО   |
|---|---|
| П 1.7 ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ ДО   | ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования   |
| П 2.5 Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ  | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>ФОП ДО</b>  |
| П 2.6 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-ОО) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее –образовательные области) |



## Ключевые изменения во ФГОС ДО

П.2.6: перечень ОО не изменился, однако **расширено и конкретизировано их содержание;**

П.2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности;**

П.2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;**

П.2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

П.2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;**

П.2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П.3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН;

П.4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в р/возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.**



# ФОП ДО соответствует ФГОС ДО

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 25.11.2022  
№ 1028 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ЗАРЕГИСТРИРОВАН 28.12.2022 № 71847):

«ФОП позволяет реализовать несколько функций дошкольного уровня образования:

- 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2. Создание единого ядра содержания** дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3. Создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»



# Особенности структуры ФОП ДО

Структура ФОП ДО :

- \* целевой,
- \* содержательный,
- \* организационный разделы

В целевом разделе:

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы;
- Планируемые результаты реализации Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;



# Особенности структуры ФОП ДО

## В содержательном разделе:

• *Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО:*

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации*

*Программы;*

• *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

• *Способы и направления поддержки детской инициативы;*

• *Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями обучающихся;*

• *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ;*

• *Федеральная рабочая программа воспитания;*



# Особенности структуры ФОП ДО

## В организационном разделе:

- *Психолого-педагогические условия реализации Программы;*
- *Особенности организации развивающей предметно-пространств. среды;*
- *Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*
- *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;*
- *Кадровые условия реализации Программы;*
- *Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;*
- *Федеральный календарный план воспитательной работы;*





# Особенности структуры ФОП ДО

## Общие положения:

- \* Опора Программы на принципы ДО, зафиксированные во ФГОС ДО;
- \* Обязательная часть (*не менее 60%, должна соответствовать ФОП ДО*) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*не более 40%*);
- \* **ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и др.**

**В целевом разделе:** +представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (*к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО*);

**В содержательном разделе:** +**федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;**

**В организационном разделе:** + **примерные перечни худ. литературы, муз. произв-ний, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы.**



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

**Цель ФОП:** *разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.*

**Задачи ФОП (НОВОЕ):**

- **обеспечение** единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- **приобщение** детей к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- **достижение** детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования !



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

\* Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;

\* Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;

\* Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач ДО;

\* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на **изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**;



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

\*Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

\* Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО.

В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой).

Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.

\*Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п.3.2.3)



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- \* *Представлены задачи и содержание* образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.
- \* *Содержание* образовательной деятельности в каждой образовательной области *дополнено и расширено*, с учетом цели, задач, планируемых результатов.
- \* *Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания*, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».
- \* *Вариативность форм, способов, методов и средств реализации* ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.**



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

\* Могут использоваться различные образовательные технологии, **в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.**

\* Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст).

\* **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.**



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

\* Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом** и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей.

\* **Уточнено особое место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей.

\* Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в **первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.**

\* Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

\* Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах.

\* Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено).

\* Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено).

\* Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.





# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

\* Психолого-педагогические условия **дополнены** (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).

\* В блоке, посвященном РППС, **уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС**, и оставляет за ДОУ право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований.

\*Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, **наполнен обобщенными требованиями** («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- \* Представлен развернутый примерный перечень
- \* художественной литературы (*для каждой возрастной группы детей от 1 года до 7 лет*), \* музыкальных произведений,
- \* игр, упражнений и т.п. (*для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет*), \* произведений изобразительного искусства (*для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет*), а также
- \* анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДООУ (*преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет*),
- \* Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

\*В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

- план является единым для ДООУ;
- ДООУ вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.



## Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

1. Создание в ДООУ рабочей группы, утверждение соответствующих локальных актов.
2. Разработка «дорожной карты» по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО.
3. Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО.
4. Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО.
5. Утверждение ООП на основе ФОП ДО в ДООУ до 31.08.2023г.