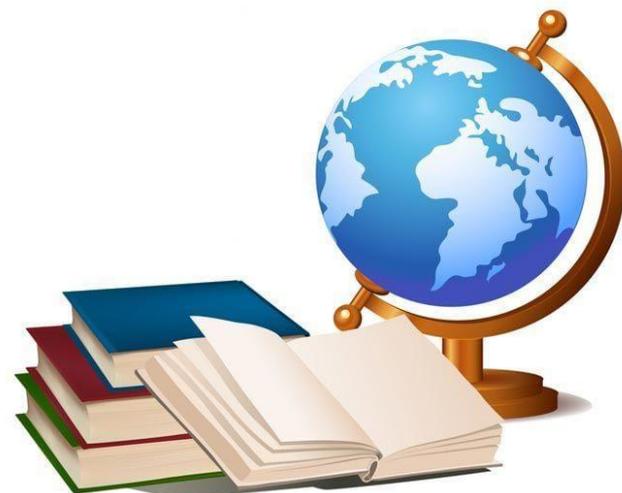


**Учебно-методический комплекс
для реализации
Федеральной образовательной
программы дошкольного
образования
(обзор)**



учебно-методический комплекс

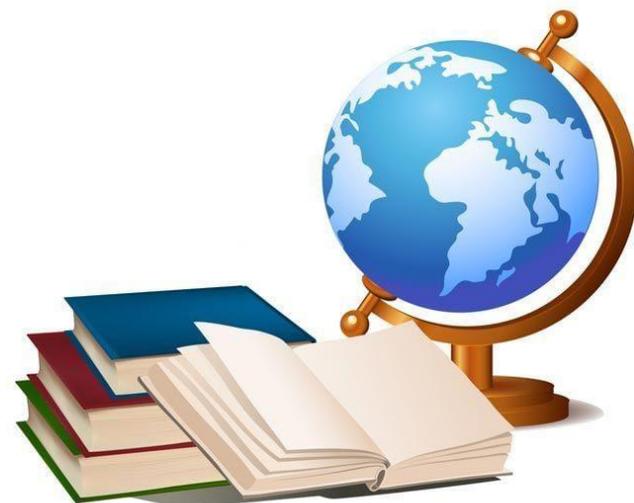
учебно-методический комплект

учебно-методические материалы

Что

такое

УМК?



Учебно-методический комплекс – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

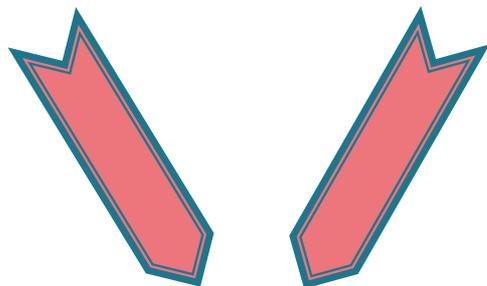


Цель назначения учебно-методического комплекса

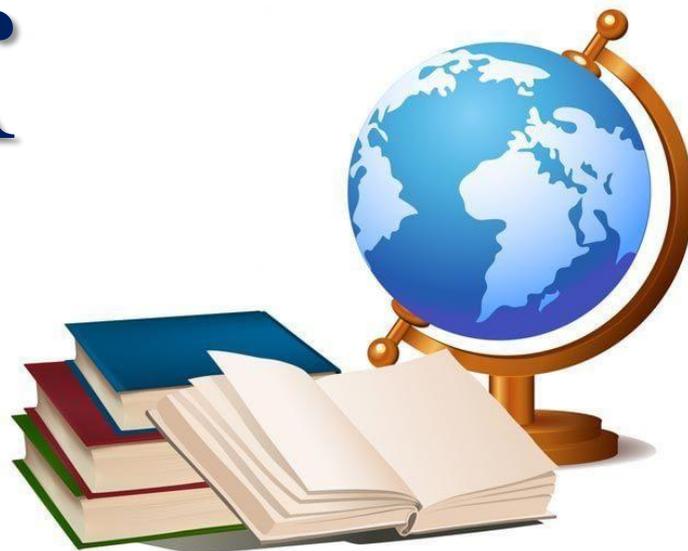
обеспечение реализации требований
федерального образовательного стандарта,
он должен соответствовать удовлетворению
индивидуальных образовательных
потребностей обучающихся и повышению
эффективности образовательного процесса



ФОР ДО = ФГОС ДО



УМК



ФОП ДО



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



**Федеральная рабочая программа воспитания
Примерный режим**

**Распорядок дня дошкольных групп
Федеральный план воспитательной работы**



**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28.
Компетенции, права, обязанности и
ответственность ОО.**

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Федеральная рабочая программа воспитания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для образовательных организаций,
реализующих образовательные
программы дошкольного образования,
на основе примерной рабочей
Программы воспитания



СЕНТЯБРЬ



МИНИСТЕРСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



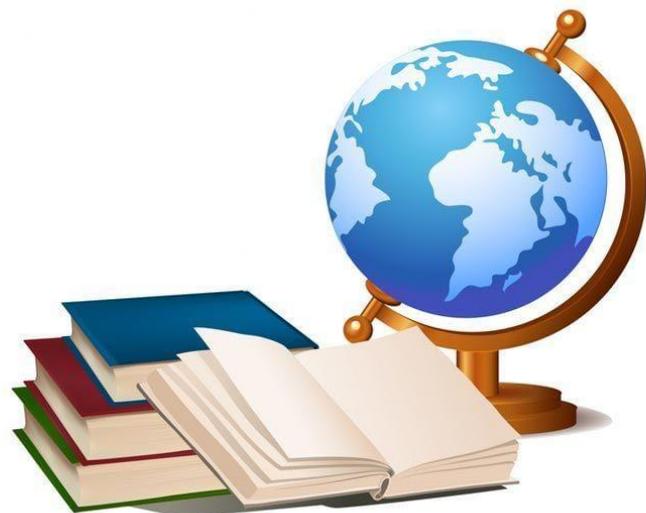
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



**Практическое руководство
«Воспитателю о воспитании» - это инструмент
реализации рабочей программы воспитания**

**Содержание
и организационные
формы являются
инвариантными**

**Содержание
конкретных заданий
является **вариантным****



КОМПЛЕКТ

«Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»»



Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
участников воспитательного процесса — педагогов, детей и их родителей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ
описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества

МОДУЛИ
для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых — педагогов и родителей.



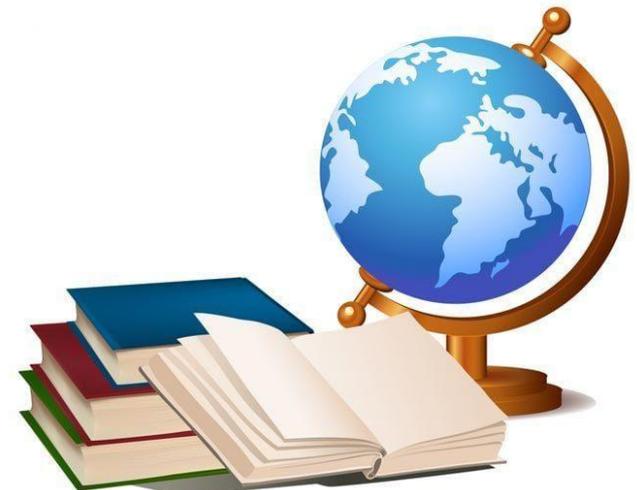
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия:**

- «ПЕДАГОГ — ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»



Рисунок 2. Система взаимодействия участников воспитательного процесса



«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КРЕПОСТИ ЗЕМЛИ РОССИЙСКОЙ»

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.

Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! В практическом руководстве «Воспитателю о воспитании» ценность-доминанта февраля — дружба. Дружба — это верность и доверие, взаимопомощь и самопожертвование, честность и принятие, общие переживания и победы. Одними из ключевых особенностей дружбы являются невозможность предательства, невозможность выбрать свою выгоду и оставить друга в беде.

Предлагаем вам посмотреть вместе с детьми чудесный мультфильм «Бабочки». Это история о трех гусеницах, у которых «была дружба»,



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

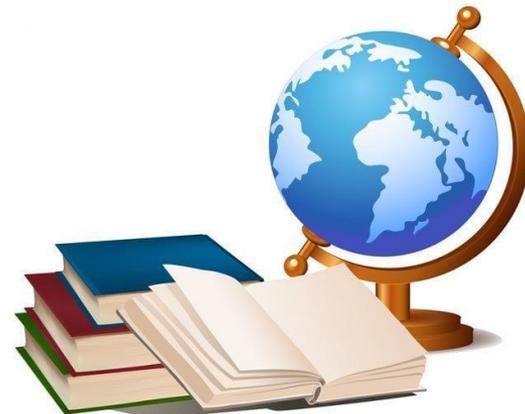
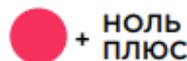
ПЕДАГОГ — ДЕТИ



Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать с детьми отрывки из сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» (из цикла «Аленушкины сказки») и поговорить с ними о том, что такое дружба, кого можно назвать другом, как друзья должны поступать по отношению друг к другу.

Во время чтения сказки объясняйте детям слова и выражения, которые могут быть им неизвестны — «сажа», «краюшка», «бекастик», «плотва», «суд судить» и др.

**ДМИТРИЙ НАРКИСОВИЧ МАМИН-СИБИРЯК
«ПРО ВОРОБЬЯ ВОРОБЕЙЧА, ЕРША ЕРШОВИЧА
И ВЕСЕЛОГО ТРУБОЧИСТА ЯШУ»
(ИЗ ЦИКЛА «АЛЕНУШКИНЫ СКАЗКИ»)**



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений



ФОП ДО



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
П. IV. Пп. 33



33.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора

Фольклор народов мира

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Поэзия, проза

Произведения поэтов и писателей разных стран мира

Произведения поэтов и писателей России

Литературные сказки Сказки-повести

Произведения поэтов и писателей разных стран мира

Былины



33.2 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание музыкальных произведений

Подпевание

Музыкально-ритмические движения, пляски

Пение и подпевание

Пляски

Образные упражнения

Игры с пением

Инсценированные русских народных сказок

Рассказы с музыкальными иллюстрациями

Музыкально-ритмические движения

Музыкальные забавы

Инсценирование песен

Упражнения на развитие слуха и голоса

Песни

Песенное творчество

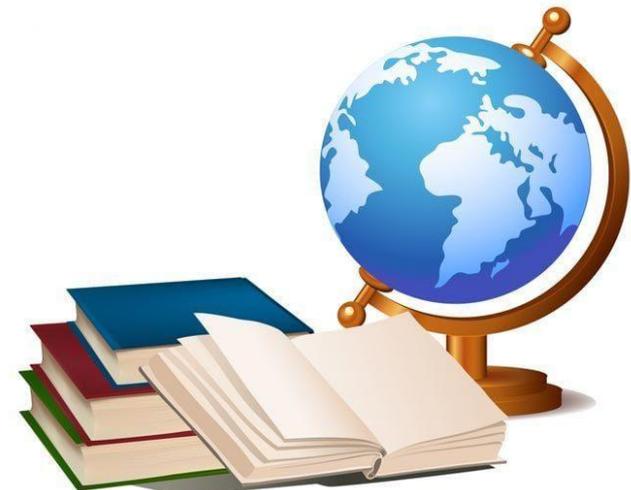
Этюды-драматизации

Хороводы и пляски

Характерные танцы

Музыкально-дидактические игры

Игры на детских музыкальных инструментах



33.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам

Иллюстрации

Репродукции картин

33.4 Примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательной деятельности для детей с пяти лет

Полнометражные анимационные фильмы

Анимационные сериалы

Фильмы



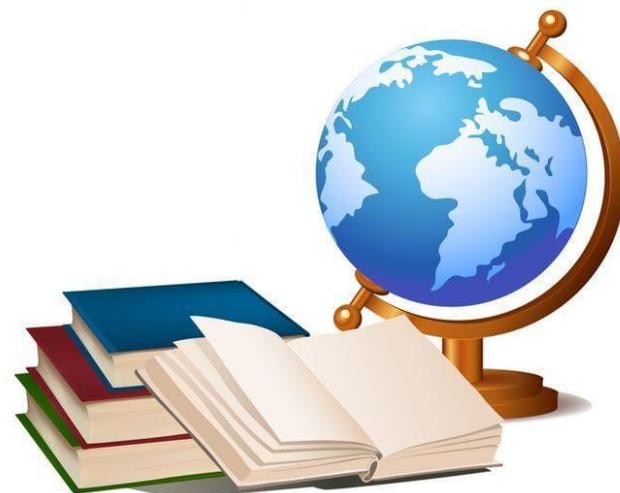
**Рекомендации
по формированию инфраструктуры
дошкольных образовательных организаций
и комплектации учебно-методических материалов
в целях реализации образовательных программ
дошкольного образования
(утв. Министерством просвещения
РФ 26 декабря 2022 г.)**

учебно-методические материалы могут
включать все виды учебных изданий,
обеспечивающие реализацию основной
образовательной программы ДО созданные
в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020*(6).



Вебинар Скоролупова О.А: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем | Учитель.club \(uchitel.club\)](#)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»:
[Программы воспитания дошкольных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](#)



Благодарю за внимание

