

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.



Подготовила:
педагог-психолог,
Аскерова Ф.М.

МАДОУ Детский сад № 10
«Белочка»



Памятка для родителей



Ребёнок с
задержкой
психического
развития



dreamstime.com

ID 165691472 © Popmarlo

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- оценивайте возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс, пусть незначительный.
- с ребенком и необходимо постоянно общаться, проводить занятия.
- больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком на экскурсии, в магазин, в зоопарк, на детские праздники.
- больше разговаривать с ним о его проблемах, даже если его речь невнятна, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.
- важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- повышенная утомляемость и низкая работоспособность (ребенок быстро устаёт, теряет интерес, его деятельность становится малопродуктивной);
- недостаточность развития и повышенная истощаемость психических процессов (у ребенка нарушено внимания, недостаточный объем памяти, усвоенные знания быстро исчезают из памяти без подкрепления, мышление также отстает в развитии);
- нарушения речи (кроме дефектов звукопроизношения отмечается бедный словарный запас, нарушение грамматического строя, недостаточность развития связной речи);
- недостаточный запас общих сведений и представлений о себе и окружающем мире;
- трудности в понимании пространственно-временных отношений и усвоении соответствующих понятий;
- трудности в понимании причинно-следственных связей, выполнения логических операций;
- трудности в овладении математическими навыками (счёта и решения задач);
- нарушение поведения (детскость, неспособность регулировать свою деятельность, контролировать поступки и эмоции);
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

«Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Взрослый просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

«Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

«Същик»

Цель: развитие мышления.

Дидактический материал: схема комнаты, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Взрослый говорит ребенку: «На листочке нарисован план комнаты, в которой мы сейчас находимся. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник – диван, это – дверь, это – шкаф, это – окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

