| 13. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017 |
|-------|--|
| 14. | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 15. | Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 16. | Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 17. | Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 18. | Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1. | Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017 |
| 2. | Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017 |
| 3. | Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила. Год издания: 2017 |
| 4. | Детское художественное творчество. Методическое пособие ФГОС. Издательство: Мозаика Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 5. | Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 6. | Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 7. | Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 8. | Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 1. | Образовательная область «Физическое развитие» Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС. Борисова М.М. Издательство: |
| 2. | Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство: |
| | Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 3. | Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма Год издания: 2017 |
| 4. | Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Издательство: Мозаика Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 5. | Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 6. | Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| Pe | ализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Белочка» на 2019-2020 учебный год. |
| № п/п | Наименование |
| | Социально-коммуникативной направленности |
| 1. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурны истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 2. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки 2014. |

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| | Социально-коммуникативной направленности |
| 1. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 2. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |

| 4.5. | истоковедение |
|---------------------------------|--|
| 5. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» |
| | 2014224 с. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» |
| 6. | 2014. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 7. | И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 8. | И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 9. | И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 года) Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 10. | дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 11. | И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом |
| 12. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Добрая книга. Книга 3 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом |
| 13. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования (3-4 года). Москва Издательский дом |
| 14. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом |
| 15. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский |
| 16. | дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом |
| 17. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом |
| 18. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом |
| 19. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом |
| 20. | «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Верность ролной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 дет). Москва Издательский |
| 21 | дом «Истоки» 2014. И А Кузьмин Радость послушания Книга 2 для развития детей (5-6 дет). Москва Издательский |
| 22. | дом «Истоки» 2014. |
| 22. | и.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (3-6 лет). Москва издательский дом «Истоки» 2014. |
| 25. | и.А. кузьмин. доорые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 24. | И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 25. | И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 26. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 27. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 28. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский лом «Истоки» 2014. |
| 29. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 дет Москва Издательский дом «Истоки» 2014 |
| 30. | И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ |
| 31. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А. Издательство: Детство |

| אועועועועיי | NARRINDE SINDERENDE SE |
|---|--|
| | Пресс Князева О. А. Год издания: 2015 |
| 32. | Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие и основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санк |
| | Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с. |
| | Речевой направленности |
| 1. | Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет |
| 2. | Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детско |
| | сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 го |
| | Познавательной направленности |
| 1. | Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. Шашки и Шахматы. Издательство: Питер Фоминых М.В. Год издания: 2017 |
| 2. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младш группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 185с. |
| 3. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней групт ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. — 195с. |
| 4. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей групп |
| | ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с. |
| 5. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительн |
| | группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург,2002.–202 с. |
| 6. | Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН 2000 125с. |
| 7. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: |
| | Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017 |
| 8. | Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е.Год издания: 2016 |
| | Художественно-эстетической направленности |
| 1. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методическ |
| 2. | рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с. |
| ۷. | О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М Издательство: «Гном и Д» 2000г 80с. |
| | Физкультурно-оздоровительной направленности |
| 1. | В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 199387с. |
| | |
| | <u>ование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличі</u> |
| | онных образовательных ресурсов. |
| | онные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которы |
| | уют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной систем |
| образов | ания. Не является исключением и наш детский сад. Для повышения качест |
| педагог | ического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, к |
| | ационные материалы, обучающие программы, медиатека МАДОУ и другие. В свое |
| | е используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материа |
| | вленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) лег |
| - | |
| усваива Педагоі | ется дошкольниками. ч МАДОУ активно используют мультимедийную технику и э лектронны |
| | и мадоу активно используют мультимедииную технику и электронны |
| | |
| | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно |
| деятель | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательнонности: |
| деятель • на зан | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений. |
| деятель • на зан • худож | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной и на на насти: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, |
| деятель • на зан • худож • осваин | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо |
| деятель • на зан • худож • осваин экспери | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческом ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. |
| деятель • на зан • худож • осваин • кспери Мульти | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь |
| деятель • на зан • худож • осваин экспери Мульти | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческом ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь иятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электронны |
| деятель • на зан • худож • осваин экспери Мульти меропра | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь иятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электроннь ательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разнь |
| деятель • на зан • худож • осваин • жспери Мульти меропри образов возраст | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно- ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо- ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь иятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электронны ательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разнь ов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции. Накоплен |
| деятель • на зан • худож • осваин экспери Мульти меропри образов возраст | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо |
| деятель • на зан • худож • осваин экспери Мульти меропри образов | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно- ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо- ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь иятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электроннь ательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разнь ов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции. Накоплен |
| деятель • на зан • худож • осваин • жспери Мульти меропри образов возраст | вательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательно- ности: ятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, ественному творчеству, развитию речи, музыке, вают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческо- ментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. медийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговь иятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электроннь ательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разнь ов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции. Накоплен |

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

- на занятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений,
- художественному творчеству, развитию речи, музыке,
- осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др.

компьютерные игры, прементации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (мулька и аудиоклити).

1 Образовательное пространство ДОУ. Издательство «Учитель», 2007 г.

2 Мастер – касемы Пособые по использованию товаров для детекого творчества. г. Москва 2009 г.

3 950 игр для детей. Москва 2006 г. 1

4 Детская этипклопелия Кирипла и Мефоция. Москва 2002 г.

5 Дель Интернета. Компьютерные пгры и мультфильмы, созданные для маясньких югорчан. г. Хаяты-Манелійск.

6 Любимые детекие сказки. ООО «Моно Центр» 2009 г.

7 Детские посени «С Новым годом»

8 Ассорти для детей. Сказки, стихи в иссень. ООО «Ви Смарт», 2007 г.

9 Барбариям и море нових треских песен. 2007 г.

10 Пести с фроита. Москва 2005 г.

11 Диагностная готовностн к школьному обучению. Программа компьютерной обработки и песенторомительного пределения при пределения пределения и тесетирования с авторским руководетель Ателова В.М. ООО «НПФ «Амалтев», 2007 г.

12 Тест треволютости Р. Тэмлал, М. Дорхи и Ф. Амен. Программа компьютерной обработки и тесетирования. ООО «НПФ «Амалтев», 2005 г.

12 Тест треволютости Р. Тэмла, М. Дорхи и Ф. Амен. Программа компьютерной обработки и тесетирования. ООО «НПФ «Амалтев», 2005 г.

13 Диагностнка розвития понитийных форм мышисиня. Программа компьютерной обработки и тестирования. ООО «НПФ «Амалтев», 2005 г.

14 Диагностнка розвития понитийных форм мышисиня. Программа компьютерной обработки и пестирования. ООО «НПФ «Амалтев», 2005 г.

15 Тавникансе

16 Е. Железнова. Развивалючки. Гимнастика для мальшей от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические утпажанения.

Съедения о задини, территорони, помещениях добружованные от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические утпажанения.

Съедения о задини, территорони, помещениях добружованные от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические утпажанения.

Съедения о задини, территорони, помещениях добружованные от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические утпажанения.

Съедения о задини, территорони помещениях добружованные от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические утпажанения.

Съедения о задини пременения обружованные

| | | O_{Γ} |
|--|---|-----------------------------|
| - методическое обеспечение для реализации образователы | | |
| адаптированная коррекционно-развивающая программа, пол | | |
| инвалидами и детьми с ОВЗ, положение о психолого-медико-по | | |
| положение об оказании логопедической помощи детям, ин | | ьні |
| маршруты для детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, детей "группы ри | | |
| - дорожки для рефлекторного массажа стоп, центры уедин | | yııı |
| игровые пособия и игрушки отвечают требованию инклюзии и д | | |
| Оборудование основных помещений соответствует росту | | |
| помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, о гребованиями оформления предметно-развивающей среды соотв | | ии |
| В каждой группе организованы игровые центры, уголки | | . UL |
| сенсорных, творческих способностей, уголки здоровья и спорт | | |
| сенсорных, творческих спосооностси, уголки здоровья и спорт Созданы условия для театрализованной, трудовой, худож | | |
| созданы условия для гсатрализованной, грудовой, худож дошкольников. Спальни оборудованы стационарными кроватя | | |
| дошкольников. Спальни осорудованы стационарными кровати закрытыми манежами. В детском саду собрана библиотека ме | | |
| разделам воспитательно-образовательной работы, научная и дет | | |
| Изготовлены игры и дидактические пособия по развитию | | |
| нравственному воспитанию, по развитию речи, по формировани | | |
| правственному воспитанию, по развитию речи, по формировани представлений, по обучению грамоте и коррекционной работе. | ic offenentaphilia matematinac | JUN. |
| В зданиях имеются музыкальные залы, которые использую | тся для провеления музыкал | РНі |
| занятий. На территориях находятся участки для организации пр | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игр | • | |
| оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное об | | |
| Предметная образовательная среда групп в достаточном в | | ян |
| пополняется разнообразным оборудованием и дидактиче | | ВС |
| образовательным областям в соответствии с примерными обще | | |
| | | лам |
| реализуемыми в МАДОУ. | ооразовательными программ | лам |
| | | |
| реализуемыми в МАДОУ. | образовательной среды соз | зда |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры | образовательной среды соз эго и предметного выбора в | зда всем |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра | образовательной среды соз го и предметного выбора в вляется обширный комп звивающая среда провоцирус | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр | образовательной среды соз го и предметного выбора в вляется обширный комп звивающая среда провоцирус | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный комповивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Ма | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный комп звивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и воспит | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории, | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный комповивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материальное использование | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный комп звивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и воспит | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материкциональное использование Участки групп | образовательной среды созого и предметного выбора вовляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и проводирую общение Оснащение | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и оснащение Скамейки, столики Песочница | зда всем пле |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется обширный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет : |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Материально-техническое оснащение территории Материальное использование Участки групп Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки груп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории Метеритории, функциональное использование Участки групп Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн идоу: Оснащение Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игро | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания Методические мероприятия с педагогами | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле тет: |
| реализуемыми в МАДОУ. Организация пространственно-предметной структуры возможность для осуществления постоянного пространственно субъектами образовательного процесса. Детям предоста развивающих возможностей, организованная образовательная ра на проявление самостоятельности и свободной активности как пр друг с другом, так и в уединении. Материально-техническое оснащение территории МА Объекты территории, функциональное использование Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения Самостоятельная деятельность детей удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания | образовательной среды созого и предметного выбора во вляется общирный композвивающая среда провоцирую и взаимодействии воспитанн и и и и и и и и и и и и и и и и и и | зда всем пле тет: |

| Совместные прогулки с родителями | | |
|---|---|---|
| Спортивная площадка | | |
| Образовательная деятельность по физи | ческой культуре на | · Деревянное гимнастическое |
| вежем воздухе | | бревно |
| Спортивные праздники, досуги и развлече | | • Металлические игровые |
| Совместная со взрослым и самостоятельна | | формы для развития основных |
| по развитию физических качеств и основных ви | | видов движений |
| Удовлетворение потребности детей в само | выражении | |
| Оздоровительные пробежки | | |
| Индивидуальная работа с детьми Коррекционно-педагогическая работа | | |
| коррекционно-педагогическая расота цетьми по развитию зрительного воспр | | |
| цвигательного опыта, формированию ориентир | | |
| Образовательная деятельность с детьми ад | | |
| сратковременного пребывания | аптационной группы | |
| Методические мероприятия с педагогами | | |
| Совместные мероприятия с родителями | | |
| Вона зеленых насаждений, цветники, мини-о | город | |
| Образовательная деятельность, осущест | • | • Разнообразные зеленые |
| ррганизации различных видов детской дея | | насаждения (деревья и |
| соммуникативной, трудовой, познавательно-ис | | кустарники) |
| Совместная деятельность по приобщени | но воспитанников к | Газоны, клумбы, цветники |
| природе, формированию основ экологическог | | · «Экологическая тропа» |
| наблюдения за живыми объектами, экологичест | | · Опытно-экспериментальный |
| Экспериментальная и опытническая деяте | | участок |
| Коррекционно-педагогическая работа | со слабовидящими | |
| цетьми | | |
| Психологическая разгрузка детей и взросл | ЫХ | |
| Индивидуальная работа с детьми | v | |
| Образовательная деятельность с детьми ад сратковременного пребывания | аптационной группы | |
| кратковременного преоывания | | |
| Метолические мероприятия с пелагогами | | |
| Методические мероприятия с педагогами | | |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер | иалов портфеля пр | <u>ооектов</u> |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта | иалов портфеля пр | ооектов Оборудование |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- | иалов портфеля пр Детская цифровая л | Оборудование аборатория «Наураша». |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающемсследовательской деятельности в | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для | ооектов Оборудование наборатория «Наураша». Экспериментирования. Документ- |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающем в соледовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон | Ооектов Оборудование Наборатория «Наураша». Обспериментирования. Документные микроскопы. Программно- |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта Модель проектной и обучающем в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон аппаратный компле | ОООЕКТОВ Оборудование наборатория «Наураша». экспериментирования. Документые микроскопы. Программно- |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон аппаратный компле Столы для рисова | Оборудование наборатория «Наураша». экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе-исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электров аппаратный компле Столы для рисова модули. Интера | Оборудование аборатория «Наураша». экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- жс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта Модель проектной и обучающем сследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон аппаратный компле Столы для рисован модули. Интера комплексы ТеасhТо | Оборудование аборатория «Наураша». экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- же "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную цеятельность) | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон аппаратный компле Столы для рисован модули. Интера комплексы Теасh То | Оборудование наборатория «Наураша». экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- жс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- исследовательской деятельности в воответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного эколого- | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисовая модули. Интера комплексы Теасh То | Оборудование каборатория «Наураша». экспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные рисh. |
| Методические мероприятия с педагогами перечень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- песледовательской деятельности в программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную перез виртуальную экскурсионную перем проект единого информационного эколого- тенографического пространства ДОУ ЭКО — | иалов портфеля при Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электронаппаратный компле Столы для рисован модули. Интераткомплексы Теасh То | Оборудование аборатория «Наураша». экспериментирования. Документиные микроскопы. Программноже "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные рисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные» |
| Методические мероприятия с педагогами пречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- псследовательской деятельности в поответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную проект единого информационного эколого- птнографического пространства ДОУ ЭКО — ПОМ «ЮГОРИКА» | иалов портфеля пр Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрон аппаратный компле Столы для рисован модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели « «Дикие животны «Космическое прик | Оборудование паборатория «Наураша». экспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- жс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», кое», «Домашние животные», плючение» |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную цеятельность) Проект единого информационного эколого- итнографического пространства ДОУ ЭКО — ЦОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисовам модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный при | Оборудование наборатория «Наураша». Экспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», ые», «Домашние животные» пючение» интерактивный комплекс по ПДД. |
| Методические мероприятия с педагогами еречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание през виртуальную экскурсионную проект единого информационного эколого- итнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисован модули. Интера комплексы Теасh То Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный проботстамическое | Оборудование каборатория «Наураша». экспериментирования. Документиные микроскопы. Программножс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные рисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», почение» интерактивный комплекс по ПДД. |
| Методические мероприятия с педагогами пречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- псследовательской деятельности в поответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную проект единого информационного эколого- птнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» | иалов портфеля при Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электронаппаратный компле Столы для рисован модули. Интераткомплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный пробототехнические др. — скачет др. — | Оборудование паборатория «Наураша». рекспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- век "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные рисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», почение» интерактивный комплекс по ПДД. |
| Методические мероприятия с педагогами проекта матер Наименование образовательного проекта модель проектной и обучающемсследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» мудивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную цеятельность) Проект единого информационного экологоминографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря музкоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» мудицей для малышей» | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисовам модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный робототехнические 3D — сканер, 3D — рисования в при присования в при присования в при присования в п | Оборудование набратория «Наураша». Экспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», ые», «Домашние животные» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. ЗD-принтерручки с холодными чернилами для постранстве. Петская нифровая |
| Методические мероприятия с педагогами пречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта Модель проектной и обучающе- псследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного эколого- птнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисовам модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный робототехнические 3D — сканер, 3D — рисования в при лаборатория «Науковатория при | Оборудование наборатория «Наураша». Экспериментирования. Документиные микроскопы. Программнокс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», пючение» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. 3D-принтер, ручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аппа». |
| Методические мероприятия с педагогами Речень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта (Модель проектной и обучающе- последовательской деятельности в роответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» (Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного эколого- ратнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря (Лукоморье») Малая академия дошкольника «Эрудит» (Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» (Дошколёнок: по ступенькам творчества» | иалов портфеля при Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрова ппаратный компле Столы для рисован модули. Интерат комплексы Теасh То Звуковые панели «Дикие животни «Космическое прик Мультимедийный и Робототехнические 3D — сканер, 3D — рисования в при лаборатория «Наура Комплекты ппя | Оборудование паборатория «Наураша». рекспериментирования. Документиные микроскопы. Программноже "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные висh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», почение» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. 3D-принтер, ручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аша». |
| Методические мероприятия с педагогами проекта модель проектной и обучающем образовательности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного экологом образовательной общеобразовательной проект единого информационного экскурсионную деятельность) Проект единого информационного экологом образовательного пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря удукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» «Дошколёнок: по ступенькам творчества» | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона ппаратный компле Столы для рисовай модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный рисования в при лаборатория «Наура Комплекты для камеры. Электронн | Оборудование паборатория «Наураша». рекспериментирования. Документиные микроскопы. Программно- век "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», ве», «Домашние животные» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. 3D-принтерручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аша». рекспериментирования. Документые микроскопы. |
| Методические мероприятия с педагогами проекта менование образовательного проекта методель проектной и обучающемсследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» мудивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного экологоминографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря мукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» мудиней для малышей» «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» мудошколёнок: по ступенькам творчества» | иалов портфеля при Детская цифровая ла Комплекты для камеры. Электрона аппаратный компле Столы для рисовам модули. Интера комплексы ТеасhТо Звуковые панели «Дикие животны «Космическое прик Мультимедийный робототехнические 3D — сканер, 3D — рисования в при лаборатория «Наура Комплекты для камеры. Электроны Звуковые панели «Виховые п | Оборудование наборатория «Наураша». Экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. ЗD-принтер ручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аша». Экспериментирования. Документые микроскопы. «Звуки природы». «Угалай звук». |
| Методические мероприятия с педагогами Речень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта (Модель проектной и обучающе- последовательской деятельности в роответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» (Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную деятельность) Проект единого информационного эколого- потнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря (Лукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» (Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» (Дошколёнок: по ступенькам творчества») (Детский сад и семья: социальный запрос — градиции и модернизация» | иалов портфеля при Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электрона аппаратный компле Столы для рисован модули. Интера комплексы Теасh То Звуковые панели «Дикие животне «Космическое прик Мультимедийный рисования в при паборатория «Наура Комплекты для камеры. Электронн Звуковые панели «Дикие животне «Дикие животне «Дикие животне «Дикие животне «Дикие животне параборатория «Наура камеры. Электронн звуковые панели «Дикие животне животне пара «Дикие животне пара при параборатория «Наура камеры электроне звуковые панели «Дикие животне пара пара параборатория «Наура камеры за панели «Дикие животне пара пара пара панели «Дикие животне панели «Дикие животне пара пара пара пара пара пара пара пар | Оборудование наборатория «Наураша». экспериментирования. Документные микроскопы. Программно- кс "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные оисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», пючение» интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. 3D-принтер, ручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аша». экспериментирования. Документые микроскопы. «Звуки природы», «Угадай звук», ме», «Домашние животные». |
| тратковременного пребывания Методические мероприятия с педагогами Веречень ресурсного обеспечения и матер Наименование образовательного проекта «Модель проектной и обучающе- поставетствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» «Удивительное путешествие Югорки» гражданское и патриотическое воспитание перез виртуальную экскурсионную проект единого информационного эколого- отнографического пространства ДОУ ЭКО — ДОМ «ЮГОРИКА» Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» Малая академия дошкольника «Эрудит» «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» «Дошколёнок: по ступенькам творчества» «Детский сад и семья: социальный запрос — радиции и модернизация» Центр игровой поддержки «Ясли с мамой» | иалов портфеля при Детская цифровая л Комплекты для камеры. Электронаппаратный компле Столы для рисован модули. Интераткомплексы Теасh То Звуковые панели «Дикие животне «Космическое прик Мультимедийный рисования в при лаборатория «Наура Комплекты для камеры. Электроння Звуковые панели «Дикие животне «Космическое прик Космическое прик космическое прик «Космическое прик «Космическое прик «Космическое прик «Космическое прик «Космическое прик камеры» за при камеры за при камер | Оборудование паборатория «Наураша». рекспериментирования. Документиные микроскопы. Программноже "Колибри" ния песком, настольные световые ктивные многофункциональные рисh. «Звуки природы», «Угадай звук», «Домашние животные», интерактивный комплекс по ПДД. мобильные классы. ЗD-принтерручки с холодными чернилами для ространстве. Детская цифровая аша». рекспериментирования. Документые микроскопы. «Звуки природы», «Угадай звук», ые», «Домашние животные», прочение» |

| Наименование образовательного проекта | Оборудование |
|---|---|
| «Модель проектной и обучающе- | Детская цифровая лаборатория «Наураша». |
| исследовательской деятельности в | Комплекты для экспериментирования. Документ- |
| соответствии с основной общеобразовательной | камеры. Электронные микроскопы. Программно- |
| программой ФГОС ДО» | аппаратный комплекс "Колибри" |
| «Удивительное путешествие Югорки» | Столы для рисования песком, настольные световые |
| (гражданское и патриотическое воспитание | модули. Интерактивные многофункциональные |
| через виртуальную экскурсионную | комплексы TeachTouch. |
| деятельность) | |
| Проект единого информационного эколого- | Звуковые панели «Звуки природы», «Угадай звук», |
| этнографического пространства ДОУ ЭКО – | «Дикие животные», «Домашние животные», |
| ДОМ «ЮГОРИКА» | «Космическое приключение» |
| Проект летнего оздоровительного лагеря | Мультимедийный интерактивный комплекс по ПДД. |
| «Лукоморье» | |
| Малая академия дошкольника «Эрудит» | Робототехнические мобильные классы. 3D-принтер, |
| «Лицей для малышей» | 3D – сканер, 3D – ручки с холодными чернилами для |
| «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» | рисования в пространстве. Детская цифровая |
| «Дошколёнок: по ступенькам творчества» | лаборатория «Наураша». |
| | Комплекты для экспериментирования. Документ- |
| | камеры. Электронные микроскопы. |
| «Детский сад и семья: социальный запрос – | Звуковые панели «Звуки природы», «Угадай звук», |
| традиции и модернизация» | «Дикие животные», «Домашние животные», |
| Центр игровой поддержки «Ясли с мамой» | «Космическое приключение» |

| родителей «Мой ребенок – Почемучка!» Фестиваль проектных и исследовательских | Программно-аппаратный комплекс "Колибри". Робототехнические мобильные классы. 3D-принтер, 3D – сканер, 3D – ручки с холодными чернилами для рисования в пространстве |
|---|---|
| расст деткельникев «страна не тему тек» | рисования в пространстве |
| Школа выходного дня (группа кратковременного пребывания выходного дня для детей 6-7 лет по подготовке к школе) | Игровой набор «Дары Фребеля». тактильные пособия по методике Монтессори. Развивающая среда по В.В.Воскобовичу «Фиолетовый лес». Интерактивные песочницы. |
| продленного дня и ночного пребывания) | Образовательный модуль «Робот». Абакусы. Программно-аппаратный комплекс "Колибри" |
| 37.0 | Шахматные доски настенные, шахматные интерактивные столы, коврик-мат шахматный |
| «Путь к здоровью» | Интерактивный скалодром, интерактивный пол |
| пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО «Образовательная среда для всех» | Образовательный интеграционный комплекс Magium. Интерактивные многофункциональные комплексы TeachTouch. Уличная метеорологическая площадка. |
| среды) | Уличная музыкальная площадка. Уличное игровое оборудование (МАФы). Мультимедийный интерактивный развивающий стол для учителялогопеда, педагога-психолога. Экономический |
| | методический комплекс по финансовой грамотности. Комплекты для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Биржа», «Индустрия» (завод, транспортные системы, расчетно-кассовый центр). Комплект игровых шатров «Замок», «Кремль», «Ракета», «Дерево», «Цирк», «Юрта». Многофункциональные ширмы «Неживая природа», «Профессии». ортопедическая детская мебель, манежи Leko, опоры для хождения. |
| «Детская интеллектуально-техническая лаборатория «Инженерики» | Робототехнические мобильные комплексы. ПервоРобот LEGO WeDo. Комплекты конструкторов LEGO Education WeDo 2.0. Городская жизнь. LEGO. Конструктор ТИКО «Архимед», «Арифметика», «Азбука», «Малыш», «Фантазер», «Школьник», «Геометрия», «Пифагор» и др. Образовательный модуль «Робот». Игровые столы-трансформеры, дидактические столы, столы для лего-конструирования. Абакусы. Интерактивный планетарий. Интерактивный глобусы "Умный Глобус. Исследователь". Интерактивная панель «Космическое приключение» В Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячифитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Атрибуты и игрушки для подвижных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса |
| «Занимательная наука» | Интерактивный планетарий. Интерактивные глобусы "Умный Глобус. Исследователь". Интерактивная панель «Космическое приключение» |
| Сведения о наличии специально оборудова | нных помещений. |
| Вид помещения, | Оснащение |
| функциональное использование Физкультурный зал | □ Разнообразное спортивное оборудование для |
| □ Совместная образовательная деятельность по физической культуре □ Утренняя гимнастика | развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования про- |
| Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Кружковая работа: кружок «Театр физического развития и оздоровления» | странственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячифитболы канат нели и менюнии для месония |
| Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности летей в самовыра- | зрительные ориентиры □ Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи. кубики |
| жении Частичное замещение прогулок в непогоду, мо- | □ Атрибуты и игрушки для подвижных игр □ Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса |

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Физкультурный зал | П Разнообразное спортивное оборудование для |
| □ Совместная образовательная деятельность по | развития основных видов движений (ходьбы, бега, |
| физической культуре | прыжков, лазания, метания), предупреждения нару- |
| □ Утренняя гимнастика | шений осанки и плоскостопия, формирования про- |
| □ Физкультурные досуги | странственной ориентировки: шведская стенка, дуги, |
| □ Спортивные праздники, развлечения | бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сен- |
| □ Кружковая работа: кружок «Театр физического | сорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи- |
| развития и оздоровления» | фитболы, канат, цели и мешочки для метания, |
| □ Индивидуальная работа по развитию основных | зрительные ориентиры |
| видов движений | □ Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, |
| □ Удовлетворение потребности детей в самовыра- | гантели, скакалки, обручи, кубики |
| жении | □ Атрибуты и игрушки для подвижных игр |
| □ Частичное замещение прогулок в непогоду, мо- | □ Оборудование для спортивных игр: баскетбола, |
| роз: организация двигательной активности детей | волейбола, хоккея, бадминтона, дартса |

| Консультативная работа с родителями и воспи- | Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах Сухой бассейн Магнитофон Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Пианино Музыкальные центры Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес, задник Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей Аудиторная доска Мольберты Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Зрительные ориентиры Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Мебель для детей и взрослых Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы Оборудование для логопедического массажа Наборное полотно, фланелеграфы, под- |
|--|--|
| гателями | □ Сухой бассейн |
| Совместные с родителями физкультурные | Магнитофон |
| праздники, досуги и развлечения | подоорка аудиокассет с комплексами утренней |
| | Полборка метолической литературы и пособий |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководи- | Пианино |
| теля | □ Музыкальные центры |
| Совместная образовательная деятельность по | □ Детские музыкальные инструменты: ударные, |
| музыкальному воспитанию, приобщению к музыкаль- | ксилофоны, металлофоны |
| ному искусству и развитию музыкально-художест- | □ Шумовой оркестр |
| венной деятельности | □ Зеркала □ |
| Праздники, утренники, развлечения, досуги | Театральный занавес, задник |
| У тренняя гимнастика | Декорации, бутафория |
| ☐ Геатральные представления ☐ Упукуород побото: поконь над жолтонные колоны над жолтоны над жолтон | □ Различные виды театров□ Ширми |
| пеографическая ступии петский оркестр | П Игрушки этрибуты наглялные пособия |
| Индивидуальная работа по развитию творческих | Мебельная стенка. стол. ступья для взросных |
| способностей | хохломские столики и стулья для детей |
| Удовлетворение потребности детей в самовыра- | □ Аудиторная доска |
| жении | □ Мольберты |
| Частичное замещение прогулок в непогоду, мо- | □ Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музы- |
| роз: организация двигательной активности, художест- | кальными произведениями |
| венно-творческой деятельности детей | □ Зрительные ориентиры |
| Музыкотерапия | Библиотека методической литературы и пособий, |
| Методические мероприятия с педагогами | соорники нот |
| Консультативная расота с родителями и воспи- | |
| Совместные с полителями празлники досуги и | |
| развлечения | |
| Родительские собрания, концерты, выставки и | |
| другие мероприятия для родителей | |
| Кабинет учителя-логопеда | □ Мебель для детей и взрослых |
| Коррекционно-педагогическая работа (индиви- | □ Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для |
| цуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями | индивидуальной и подгрупповой работы |
| речи | □ Оборудование для логопедического массажа |
| Подготовка воспитанников к обучению грамоте | □ Наборное полотно, фланелеграфы, под- |
| ☐ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской дея- | ставки, магнитная доска |
| процессе организации различных видов детской дея- | □ Стимульный материал для психолого-педагоги- ческого обследования детей |
| тения | □ Разнообразный игровой и дидактический мате- |
| | риал |
| скими работниками и родителями | □ Наглядный демонстрационный и раздаточный |
| • | материал |
| | □ Детская литература |
| | □ Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы |
| | □ Оборудование и материалы для продуктивной |
| | деятельности с детьми |
| | Зрительные ориентиры |
| | □ Пособия для прослеживающей и поисковой функции глаз |
| | функции глаз □ Магнитофон |
| | |
| | Компьютерные программы, электронные пособия |
| | Подборка аудиокассет и дисков |
| | Подборка методической литературы и пособий |
| | Перспективные и календарные планы, речевые |
| | карты, тетради для индивидуальной работы, табеля |
| | посещаемости и другая документация |
| Manadamana | Отчеты, аналитические материалы |
| Методический кабинет Организация консультаций семинаров практи- | Библиотека педагогической, психологической, |
| Организация консультаций, семинаров, практи- кумов, тренингов, педагогических советов, медико- | методической литературы ☐ Библиотека периодических изданий |
| педагогических советов, психолого-медико-педагоги- | Библиотека периодических издании Библиотека детской литературы |
| неских консилиумов | Вножногом детекой зитературы Авторские программы и технологии |
| | |

| Удовлетворение информационных, учебно-ме- | Картотека аннотаций статей, библиографический журнал Пормативно-правовая документация Подовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психологомедико-педагогических консилиумов, педагогических советов Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Копии достижений, наград воспитанников Образцы различных документов, бланки Электронный банк данных Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материальнам дилактические игры игрушки изделия наролных дильмительным атериальнам дилактические игры игрушки изделия наролных дилактические игры игрушки изделия наролных дилактические игры игрушки изделия наролных дилактические игры игрушки изделичный материальнам дилактические игры игрушки изделия наролных дилактические игры игрушкам дилактические игры игрушкам дилактические игры игрушкам дилактические игрушкам дилактические игрушкам дилактичес |
|---|--|
| Организация нормативно-правового обеспечения | журнал Нормативно-правовая покументация |
| Организация пермативно правового осесне тения Организация деятельности творческих групп. | Инструктивные материалы |
| научно-методического совета | □ Годовые планы воспитательно-образовательной |
| Самообразование педагогов | деятельности с детьми и методической работы с педа- |
| Подготовка педагогов к выступлениям разного | гогами |
| уровня | Перспективное интегрированное планирование по |
| Выставки педагогической литературы, методи- | всем образовательным областям |
| неских разработок и материалов | □ Расписания образовательной деятельности с |
| Индивидуальная работа с педагогами, консуль- | детьми, дополнительного образования (кружковой |
| гации, оказание помощи, обучение | работы), циклограммы совместной деятельности |
| Разработка необходимой документоного | Обобщения й оныт работы недагогор |
| положений, проектов, программ и т.п. | Портфолио пелагогов |
| Создание мультимедийных презентаций, слайд- | □ Фотоальбомы о жизни ДОУ |
| программ, видеофильмов | П Материалы консультаций, семинаров, практи- |
| Редакционно-издательская деятельность: подго- | кумов, медико-педагогических советов, психолого- |
| говка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка | медико-педагогических консилиумов, педагогических |
| статей к публикациям в СМИ | советов |
| Аналитическая деятельность | □ Методические разработки по всем образова- |
| Изучение и обобщение передового педагогиче- | тельным областям, формам и методам работы с детьми, |
| Ского опыта | взаимодеиствию с родителями |
| апхив) | мелико-пелагогических советов, ПМПк |
| По Консультативная работа с родителями | Материалы конкурсов, викторин, смотров, фес- |
| | тивалей |
| | □ Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, |
| | достижения ДОУ |
| | □ Копии наградных документов, аттестационных |
| | листов, дипломов об образовании, свидетельств о по- |
| | вышении квалификации педагогов |
| | П Образи и различни и покументов, бланки |
| | Электронный банк ланных |
| | Пособия для образовательной деятельности с |
| | детьми: демонстрационный и раздаточный материал, |
| | дидактические игры, игрушки, изделия народных |
| | промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, |
| | модели, схемы и др. |
| | □ Мебель: стол для совещаний, стулья, компью- |
| | терный стол, шкафы |
| | □ Настенные папки □ Оргтехника: компьютер, принтер, копир, лами- |
| | □ Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор |
| Лаборатория естественных наук | · Комнатные и декоративные растения |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в | Живой уголок: тритон, рыбки |
| процессе организации различных видов детской дея- | · Декоративный искусственный водоем |
| тельности: игровой, коммуникативной, трудовой, по- | Оборудование и материалы для содержания и ухода |
| внавательно-исследовательской, продуктивной, чтения | за животными и растениями: клетки, аквариумы, |
| Совместная деятельность по приобщению воспи- | кормушки, поилки, электрооборудование, корм, лейки и |
| ганников к природе, формированию основ экологиче- | др. |
| ского сознания: беседы, наблюдения за живыми объ- | Макет детского сада |
| ектами, | План-схема территории детского сада с экологи- |
| экологические досуги, конкурсы, викторины, выставки Экспериментальная и опытническая деятельность | ческой тропой Настенные панно |
| Коррекционно-педагогическая работа со слабо- | |
| видящими детьми | Коллекция полезных ископаемых |
| Психологическая разгрузка детей и взрослых | · Гербарии |
| Индивидуальная работа | Оборудование и материалы для опытов |
| Образовательная деятельность с детьми адапта- | и экспериментирования |
| ционной группы кратковременного пребывания | . Детская и научно-популярная литература |
| Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз | · Иллюстративный материал |
| Методические мероприятия с педагогами | · «Красная книга» |
| | |

| | | · Стенд объявлений |
|---|---|---|
| Другие помещения Д (буфетные групп, пищеблок, прачеч Образовательная деятельность п задач образовательных областей «По развитие» и «Социально-коммуника Коррекционно-педагогическая р видящими детьми по развитию зрите ятия, формированию ориентировки в социально-бытовой ориентировки Информационная, профилактиче сотрудниками Ознакомительная работа с родит Обеспечение безопасного и здор функционирования ДОУ | ная, кастелянная) по реализации знавательное ативное развитие». Набота со слабольного восприпространстве и еская работа с | • Все оборудование, необходимое для функциони рования данных помещений и организации образова тельной деятельности с детьми: бытовая техника, по суда, инструменты, материалы и др., а также продукти труда людей различных профессий |
| | | стемы оценки качества образования. нюю оценку качества образования. |
| организации для принятия направленных на повышение ка В соответствии с « Полож | обоснованных чества образоват кением внутрен | образования в дошкольной образовательной своевременных управленческих решени ельного процесса и образовательного результат ней системы оценки качества образования контроль качества образования, включающий сния реализации основной общеобразовательного ОПДО) требованиям; еральным государственным образовательны |
| стандартам дошкольного образовательно соразовательно, материально-технич пространственной среде); соответствие социально-норго возможных достижений воспита Предметом оценки качес качество образовательных обучающимися образовательной качество организации образовательного процесса, достофразовательного процесса, достофразовательность управления | ввания, предъявля к условиям режнеским, финансимативным возрамников. тва образования результатов и программы гостразовательного гупность и комфикачеством образовательно | яемым к структуре ООПДО; ализации ООПДО (психолого-педагогически овым условиям, к развивающей предметн стным характеристикам (целевым ориентира: я являются: (степень соответствия результатов освоеннударственным требованиям); процесса, включающее условия организациортность получения образования; ования. |
| стандартам дошкольного образовательной кадровым, материально-техниг пространственной среде); соответствие социально-норго возможных достижений воспита Предметом оценки качес качество образовательных обучающимися образовательной качество организации образовательного процесса, достужения образовательного процесса, достужения исследования Объектами исследования | рвания, предъявля к условиям режческим, финансимативным возрамников. тва образования режультатов и программы госуразовательного гупность и комфикачеством образования и комфикачеством образовательного и комфик | яемым к структуре ООПДО; ализации ООПДО (психолого-педагогически овым условиям, к развивающей предметн стным характеристикам (целевым ориентирам и являются: (степень соответствия результатов освоеннударственным требованиям); процесса, включающее условия организациортность получения образования; ования. |
| стандартам дошкольного образовательной соответствие требованиям кадровым, материально-технит пространственной среде); соответствие социально-норго возможных достижений воспита Предметом оценки качес качество образовательных обучающимися образовательной качество организации образовательного процесса, достоффективность управления Объектами исследования Образовательная среда | рвания, предъявля к условиям режческим, финансимативным возрамников. тва образования результатов и программы госуразовательного гупность и комфикачеством образования и комфикачеством образовательного и комфикачеством образовательного и комфикачеством образовательного и комфикачеством образовательного и кадровое обесты Кадровое обесты Нормативно-п | контроль качества образования, включающий сния реализации основной общеобразовательно ОПДО) требованиям; еральным государственным образовательныя яемым к структуре ООПДО; ализации ООПДО (психолого-педагогический овым условиям, к развивающей предметностным характеристикам (целевым ориентирам и являются: (степень соответствия результатов освоени ударственным требованиям); процесса, включающее условия организаци ортность получения образования; ования. Вспитанников спечение аптации к детскому саду воения образовательных областей звития психических свойств трические показатели |

| Образовательная среда | Контингент воспитанников |
|-----------------------|---|
| | Кадровое обеспечение |
| | Нормативно-правовое обеспечение |
| Обучающиеся | > Степень адаптации к детскому саду |
| | > Уровень освоения образовательных областей |
| | > Уровень развития психических свойств |
| | > Антропометрические показатели |

| Педагогические работники | Уровень профессиональной компетентности Качество, результативность и эффективность работы Уровень инновационной деятельности Самообразование |
|--------------------------|---|
| Образовательный процесс | Организация питанияВыполнение режимных моментов |
| | Освоение образовательных областей Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса Анализ соблюдения режима дня |

| Педагогические раб | отники | Уровень профессиональной компетентностиКачество, результативность и эффективность работы |
|---|--|---|
| | | Уровень инновационной деятельности |
| | | Самообразование |
| Образовательный п | роцесс | Организация питания |
| • | • | Выполнение режимных моментов |
| | | > Освоение образовательных областей |
| | | > Анализ условий организации воспитательно-образовательног |
| | | процесса |
| | | Анализ соблюдения режима дня образования предусматривает: сбор, системный уч |
| стоянии здоровья образования (результа ипетентности педагоготы. В качестве источни анкетирование; отчеты работнико результаты анали Организационный ределяется форма, нап | учающихсты обраюв и т.д.) ка данных в; гической и | об организации и результатах образовательного процести для эффективного решения задач управления качести зовательной деятельности, состоянии профессионалы и проводится в соответствии с утвержденным на год плани для оценки качества образования используются: и контрольной деятельности. й оценки качества образования является план, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные ли |
| ияется обязательным ганизации. | к испо. | нии педагогического совета, утверждается руководителем |
| ияется обязательным ганизации. | к испо. | нии педагогического совета, утверждается руководителем пнению всеми работниками дошкольной образовательна образовательна образования входят: |
| ияется обязательным ганизации. состав группы по оцен Участник мониторинговых | ке качестн Функцио исследов - устана монитори - определ - обеспе образоват монитори вопросам - приним | нии педагогического совета, утверждается руководителем пнению всеми работниками дошкольной образовательной а образования входят: ональные обязанности участников мониторинговых аний авливает и утверждает порядок, периодичность проведе пнговых исследований; яет пути дальнейшего развития ДОО; чивает на основе образовательной программы проведение |
| ияется обязательным ганизации. состав группы по оцен Участник мониторинговых исследований | ке качести Функцио исследов - устана монитори - определ - обеспе образоват монитори вопросам - приним основе ан | нии педагогического совета, утверждается руководителем пнению всеми работниками дошкольной образовательная образования входят: ональные обязанности участников мониторинговых аний ввливает и утверждает порядок, периодичность проведенновых исследований; яет пути дальнейшего развития ДОО; чивает на основе образовательной программы проведение пельной организации контрольно-оценочных проце, нговых, социологических и статистических исследований качества образования; ает управленческие решения по развитию качества образования ализа результатов. |

| VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS.VS. | |
|--------------------------------------|--|
| | ✓ проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной |
| | группе; |
| | ✓ анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной |
| | группы; |
| | у разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня |
| | организации воспитательно-образовательного процесса. |
| Заместитель | -выполняет мониторинг материально-технического обеспечения |
| заведующего по АХР | образовательного процесса. |
| Педагоги | проводят мониторинг развития каждого воспитанника; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость; выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей; разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР. |
| Педагог-психолог | - осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; - проводит психолого-педагогический мониторинг; - следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений |
| | детского и взрослого сообщества в образовательной организации. |

В дошкольном учреждении используются:

| Виды мониторинга | Формы проведения | Методы проведения оценки |
|---------------------|--|--|
| | мониторинга | |
| по этапам: | ✓ тематический | ✓ наблюдение |
| ✓ начальный | ✓ оперативный контроль | ✓ тестирование |
| ✓ промежуточный | ✓ визуальный осмотр | ✓ анкетирование |
| ✓ итоговый | ✓ наблюдение | ✓ контрольные срезы |
| по частоте процедур | ✓ психолого- | ✓ обработка информации с |
| ✓ разовый | педагогическая диагностика | помощью графиков, схем |
| ✓ периодический | | ✓ сбор и анализ полученной |
| ✓ систематический | | информации |

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- определение путей решения выявленных проблем.

Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Объебненные результаты инутрениего контроля качества образования являются якодивыми для свегодного аваляза результативности функционирования внутренней системы качества образовательного инфараменто инфараменто процесса планируются мероприятия по реализации ислей и задач внутренней опсики.

Вывод: в МАДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, поэкольющая:

« определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторингта);

« сопоставить полученые результаты с нормативными показительни;
 образовательного учреждения для реализации в повом учебном году.

Регультаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Проведенный внавия показителей эффективность программы свидетельствует о достижении плановых зацчений:

1. Доля обучающихся, принявних участие в спортивных вероприятиях, направленных на укрепление доровых увеличивает на 14% (оказдаемое значение - 10%).

2. Обеспечено участие в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и оборовые, что составетьлует оказдаемому значению показателя.

3. Доля работников образовательной организации от их общего комплекса «Готов к труду и оборовые, что составетьлует оказдаемому значению показателя.

4. Доля работников образовательной организации от их общего компрекства, принявших участие в комкуреах профессионального мастерства, составила 45%, что на 30% выше ожидаемого эначения показателя.

5. Доля работников образовательной организации от их общего компрекства, принявших участие в конкуреах профессионального мастерства, составила 47%, что на 30% выше ожидаемого эначенны показателя.

5. Доля работников образовательной организации от их общего колитества, повысивших участие в конкуреах профессиональной компекструк реготивательной пределательной огразования останарать дошкольного образования останарать, на пределенным образования показателя.

6. Доля обучающихся, воляеченных в работу кружков, секций спортивно останивать на телем пределенным игропным игропным го

- Обеспечение социальных гарантий в сфере дошкольного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения.

- Осуществление межведомственного взаимодействия с Нижневартовским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов по реализации инклюзивного и специального коррекционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (предоставление медицинских и коррекционных услуг на базе ДОУ).
- Оперативное реагирование на запросы потенциальных заказчиков.
- Предоставление широкого спектра образовательных услуг с сохранением приоритета бесплатности и равного доступа к дополнительным образовательным услугам, в том числе для детей с OB3 и детей-инвалидов.
- Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных программ, в том числе естественно-научной, интеллектуальной направленности, финансовой грамотности.
- 2. Обновление содержания, форм и технологий дошкольного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества
- Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ, а также создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий.
- Содержание, технологии, методы и формы организации дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, ориентированные на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося.
- Широкое использование вариативных моделей дополнительного образования.
- Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития.
- Развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.
- 3. Создание современной инфраструктуры дошкольного образования детей
- Формирование современной инфраструктуры дошкольного образования направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.
- Оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, мультимедийное и интерактивное оборудование), естественнонаучной направленности (опытно-исследовательское лабораторное оборудование).
- Оснащение специальным оборудованием для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 4. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников
- Совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников.
- Создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дошкольного образования детей.

- Развитие системы повышения квалификации педагогов и специалистов на внутрпучрежденческом уровне (через временные творческие коллективы, мастер-классы, презентатии, круглые столы и т.д., осуществление деятельности фореайт-центра на базе /(ОУ).
 Совершенствование ресурстного повышения и системы форматист фореайт-центра на базе /(ОУ).
 Совершенствование ресурстного повышения и системы форматист фореатист фореатист фореатист фореатист фореатист форматист фо

- в ДОУ имеются кружки, когорые витересуют детей, по мнению опрошенных 62%, не имеются — 9% и затрудивнотся отастить 17% опрошенных;

- направления даятовности кружков и секций, в которых занимаются дсти участников опроса: молютическое 20% думожественно-устепического направления 89%, спортивные 69%, вительектуальные (общеюбразовательные) 23%; причем в двиных же направлениях хотели бы, чтобы их дети запиматие;

- причины, по которым ребенок прекратил посещение кружка или секции, родители указывают разные: изменился кру интересов 12%, не удоклетворен деятельностью кружка, секции 4%;

- о необходимости материального поддержания дополнительного образования за счёт родителей указывают 82% опрошенных, загрудаваются о тветить 4% опрошенных родителей дуказывают 88% опрошенных, загрудаваются о тветить 4% опрошенных родителей дуказывают 88% опрошенных, загрудаваются о тветить 4% опрошенных родителей должны быть паправления:

а) на укрепление материально технической базы кружков и секций (приобретение костномов, гожныкі, навентаря и т.д.) выдальны 61% опрошенных родителей;

б) на организацию выежда детей в другие территории для участия в фестивалях, соревнованиях и т.д. - 13% опрошенных родителей;

в) на стимулящно унастия детей и подростков в кружковой и секционной деятельности (приобретение грамот, призов, подарков и т.д.) - 15% опрошенных родителей;

г) на поопревние педатого 3% опрошенных родителей;

г) на поопревне педатого 3% опрошенных родителей;

г) на поопревне педатого 3% опрошенных родителей, форма представления достижений детей - 21%, другое (курсаничть ревен пределия дужков, опрощенных родителей;

г) на поопревне педатого 3% опрошенных родителей, форма представления достижений детей - 21%, другое (курсаничть ревен проведния кружков, опрощенных родителей, образова, пределенных родителей, форма представления достижений дражетоврены качеством и колической не детей - 10%, предоставления достижений дражетоврены качеством и колическом не хотели бым менять образова достижений дражетовреных качество в настеповы по

Таким образом, по анализу результатов анкет №4 большинство опрошенных родителей удовлетворены степенью вовлеченности в деятельность МАДОУ ДС № 10 «Белочка».

Вывод: результаты психодиагностического исследования изучения мнения родительской общественности о деятельности МАДОУ ДС №10 «Белочка» свидетельствуют о том, что предлагаемые дополнительные образовательные услуги и количественно, и качественно соответствуют запросу большинства опрошенных родителей, также родители удовлетворены степенью вовлеченности в деятельность МАДОУ ДС № 10 "Белочка. Что указывает на возрастание способности родителей к активной социальной жизни, к партнёрским отношениям и оказывает положительное воздействие на психологическую атмосферу и является позитивным направлением деятельности ДОУ в развитии партнёрских отношений с родителями и вовлеченности их в работу ДОУ.

Рекомендации:

- для совершенствования и удовлетворения запросов родителей, как участников образовательного процесса необходимо обратить внимание на качество оказания образовательных услуг, реализуемых в І полугодии 2019-2020 учебного года: информирование родителей о работе кружка, формы представления достижений детей, организацию занятий кружка;
- необходимо стимулировать активность родителей к участию в социальной жизни, желанию сотрудничать, пониманию прогрессивных тенденций, и оказывать положительное воздействие на дальнейшие партнёрские отношения.

Количественные показатели удовлетворенности родителей качеством и количеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 "Белочка" (анкета №1).

Таблица

| Количество респондентов: 100/100% | | | |
|---|--------|-------------|-----------|
| | | Кол-во чел. | |
| | Удовл. | Частично | Не удовл. |
| Количество предлагаемых образовательных | | | |
| услуг в ОУ | 98\98% | 2\2% | 0 |
| Качество предлагаемых образовательных | | | |
| услуг в ОУ | 98\98% | 2/2% | 0 |

Справка

по итогам анкетирования, изучения мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством и количеством предлагаемых услугах дошкольного образовательного учреждения

Цель: 1. изучить соответствие структуры МАДОУ ДС № 10 "Белочка" запросам родителей.

- 2. изучить соответствие структуры МАДОУ ДС № 10 "Белочка" запросу родителей по параметрам: количество предлагаемых образовательных услуг, качество предлагаемых образовательных услуг, отношение к оказанию материальной помощи дошкольному учреждению.
- Задачи: 1. Выявить удовлетворенность родителей количеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 «Белочка»
 - 2. Выявить удовлетворенность родителей качеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 «Белочка»

Временной аспект: декабрь 2020 года

Количество опрошенных: 365 человек (родителей)

Инструментарий: анкета «Мониторинг образования муниципальной качества образовательной системы».

В декабре 2020 года с родительской общественностью МАДОУ ДС № 10 «Белочка» проводилось анкетирование для выявления соответствия структуры МАДОУ ДС № 10

| Количество респондентов: 165/100% | | |
|--|---------|----------|
| | Кол- | во чел. |
| | Удовл. | Частично |
| Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ | 350\91% | 15\10% |
| Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ | 355\94% | 10\7% |
| Отношение к оказанию материальной помощи саду | 355\94% | 10\7% |

| | очка» запросу родителей по параметрам: количест | во преллаг | аемых образ | вовательн |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------|
| услуг | ; качество предлагаемых образовательных услуг. | L | 50p | |
| | из анкетирования родителей показал следующие р аб. №1): | езультаты | | |
| услуг | б родителей удовлетворены количеством предлагас в в ДОУ | - | | |
| ДОУ | б родителей частично удовлетворены количеством пр | | | іьных усл |
| в ДО | б родителей удовлетворены качеством предлагаемых у родителей частично удовлетворены качеством пред | _ | | ых услуг |
| ДОУ | одителей не удовлетворены качеством предлагаемых | | - | |
| 93% 1 | оодителей удовлетворены отношением к оказанию ма | териальной | помощи в Д | ОУ |
| 10,8% ДОУ | б родителей частично удовлетворены отношением к | оказанию м | материальной | помощи |
| | | | | |
| $\mathbf{y}_{\scriptscriptstyle I}$ | овлетворенность родителей качеством и количест | гвом предл | агаемых | |
| • • | образовательных услуг в ДОУ (количественн | - | | |
| Коли | чество респондентов: 165/100% | | | |
| 110,111 | Legipo pediangentasi 100/100/0 | Кол-н | во чел. | |
| | | Удовл. | Частично | |
| Коли | ичество предлагаемых образовательных услуг в ОУ | 350\91% | 15\10% | |
| Каче | ество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ | 355\94% | 10\7% | |
| От | ношение к оказанию материальной помощи саду | 355\94% | 10\7% | |
| запро Іасть 2 | од: предлагаемые образовательные услуги и количест су родителей, отношение к оказанию материальной положатели деятельности МАДОУ города Нижности. | юмощи ДО | У удовлетвор п ДС №10 «Б | ительное елочка». |
| N п/п | Показатели | | Единица | измерени |
| | 06 | | | |
| | | пивающих | 616 ч | еповек |
| .1 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательного образовательно | · · | | еловек |
| .1.1 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательного образовательного дня (8-12 часов) | ования, в | | еловек |
| .1 .1.1 .1.2 .1.3 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательного образовательно | ования, в | | |
| .1.1 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательную программу дошкольного образоватом числе: В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с по | ования, в | | |
| .1 .1.1 .1.2 .1.3 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательную программу дошкольного образовательного дня (8-12 часов) В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с по педагогическим сопровождением на базе догобразовательной организации | ования, в в) сихолого- школьной | 616 ч | еловек - - |
| .1 .1.1 .1.2 .1.3 .1.4 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательную программу дошкольного образовательного дня (8-12 часов) В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с по педагогическим сопровождением на базе доп образовательной организации Общая численность воспитанников в возрасте до 3 | ования, в в) сихолого- школьной лет | 616 ч 69 че | еловек |
| .1 .1.1 .1.2 .1.3 .1.4 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательную программу дошкольного образовательного дня (8-12 часов) В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с по педагогическим сопровождением на базе доп образовательной организации Общая численность воспитанников в возрасте до 3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 | ования, в в) сихолого- школьной лет до 8 лет | 616 ч 69 че | еловек - - |
| .1 .1.1 .1.2 .1.3 | Общая численность воспитанников, осва образовательную программу дошкольного образовательную программу дошкольного образовательного дня (8-12 часов) В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с по педагогическим сопровождением на базе доп образовательной организации Общая численность воспитанников в возрасте до 3 | ования, в в) сихолого- школьной лет до 8 лет ников в | 616 ч 69 че | еловек |

| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
|-------|--|-----------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| | Численность/удельный вес численности воспитанников с | |
| 1.5 | ограниченными возможностями здоровья в общей | |
| | численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 95 человек/13 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного | 95 человек/13 % |
| 1.5.3 | образования | |
| 1.3.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1 6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | WAYY |
| 1.6 | дошкольной образовательной организации по болезни на | день |
| | одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 171 | Численность/удельный вес численности педагогических | 55/0/ |
| 1.7.1 | работников, имеющих высшее образование | 55 человек/% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | |
| 1.7.2 | работников, имеющих высшее образование педагогической | 41 человек/% |
| | направленности (профиля) | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | |
| 1.7.3 | работников, имеющих среднее профессиональное | 14 человек/% |
| | образование | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | |
| 1.7.4 | работников, имеющих среднее профессиональное | 27 человек/% |
| | образование педагогической направленности (профиля) | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | |
| 1.8 | работников, которым по результатам аттестации присвоена | |
| | квалификационная категория, в общей численности | |
| 1.0.1 | педагогических работников, в том числе: | 10 /0/ |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/% |
| | численность/удельный вес численности педагогических | |
| 1.9 | раоотников в оощеи численности педагогических | |
| | раоотников, педагогический стаж раооты которых | |
| 1 0 1 | По 5 пот | 12 напарак/0/- |
| 1.9.1 | Сручно 20 дот | 2 HOHODOK/9/2 |
| 1.9.2 | Свыше 50 лет | Z 4ehober/70 |
| 1 10 | паботников в общей писленности педагогических | 6 пепорак/0/- |
| 1.10 | работников в возрасте по 30 лет | о человек/ /0 |
| | Распенности /упенный вес наспенности пенагогинеских | |
| 1 11 | паботников в общей численности педагогических | 7 чеповек/% |
| | паботников в возрасте от 55 лет | 7 Testober 70 |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и | |
| | алминистративно-хозяйственных работников прошелших за | |
| | последние 5 лет повышение | |
| | квалификации/профессиональную переполготовку по | |
| 1.12 | профилю педагогической деятельности или иной | 56 человек/% |
| | осуществляемой в образовательной организации | |
| | деятельности, в общей численности педагогических и | |
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.12 | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 50 /0/ |
| 1.13 | административно-хозяйственных работников, прошедших | э9 человек/% |

| | повышение квалификации по применению в | |
|--------|--|------------------------|
| | образовательном процессе федеральных государственных | |
| | образовательных стандартов в общей численности | |
| | педагогических и административно-хозяйственных | |
| | работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 56 человек/616 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | 2 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 2 |
| 2. | Инфраструктура | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | |
| 2.1 | образовательная деятельность, в расчете на одного | KB.M. |
| | воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных | ICD M |
| ۷.۷ | видов деятельности воспитанников | KB.M. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 2 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 2 |
| | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | |
| | | |
| 2.5 | физическую активность и разнообразную игровую | 28 |
| | деятельность воспитанников на прогулке | |
| 2.5 | деятельность воспитанников на прогулке | |
| | | |