больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У **44%** детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). Дети с низким уровнем «внутренней позиции школьника» отсутствуют.

У**86%** воспитанников уровень речевого развития соответствует возрасту. У них хорошо развит фонематический слух, достаточно богатый словарный запас, они выстраивают грамматически верные предложения, способны составить связный рассказ по картинкам и рассуждать о явлениях жизни, наблюдать за происходящим и делиться с близкими впечатлениями. У **14%** воспитанников уровень речевого развития приближен к возрастной норме. Воспитанников с низким уровнем речевого развития не выявлено.

47% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, у них оптимально развиты физические качества. **53%** детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на достаточном уровне. Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

Таким образом, соотнесение диагностируемых параметров между собой позволяют выделить следующие уровни готовности к обучению в школе воспитанников МАДОУ ДС №10 старшего дошкольного возраста:

- ✓ высокий уровень готовности – наибольшее количество заданий выполнены на высоком уровне, нет низких показателей;
- ✓ средний (достаточный) уровень – средние показатели по большинству методик, допустимы 1-2 низких уровней при наличии других высоких показателях;
- ✓ недостаточный уровень – большинство методик или все выполнены на низком уровне.

В течение учебного года воспитателями и специалистами были проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционные – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-личностном, эмоциональном развитии. Данные итоговой диагностики показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, уровня коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт. По результатам проведенной работы отмечена положительная динамика у всех детей подготовительных групп, включенных в коррекционно-развивающую работу.

Исходя из полученных результатов исследования в целом дети **(100%)** подготовительных групп детей 6лет и до окончания образовательных отношений, обучившиеся по программе «От рождения до школы», готовы к систематическому обучению в общеобразовательной средней школе.

Общий вывод

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2019-2020 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп, где практически отсутсвует низкий уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» (младшая группа №6 – 79% высокого уровня; младшая группа №19 – 70%, средняя №2 - 91%, старшая №23 – 94%; подготовительная №12 – 96%;) и «Физическое развитие» (младшая №6 – 79%; старшая №23 – 100%, подготовительная №12 - 100%). Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- в подготовительных к школе общеразвивающих группах воспитанники показали высокие результаты по областям – «Художественно-эстетическое развитие» (гр. № 8 – 64%, группа №10 –

54%; группа №12 – 100%) и «Социально-коммуникативное развитие» (гр.№8 – 64%, гр.№10 – 54%, гр.№12 – 96%), «Физическое развитие» (гр.№12 – 100%). Ниже результаты по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

- в старших группах высокие результаты по области «Познавательное развитие» (гр.№ 23 – 100%).
- В старшей логопедической группе воспитанники показали высокие результаты по области «Социально-коммуникативное развитие» - 100%.
- в средних общеобразовательных группах воспитанники показали результаты выше среднего по области «Физическое развитие»: гр.№24 – 65%. На недостаточном уровне результаты по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- во 2-ых младших общеразвивающих группах обучающиеся показали высокие результаты в области – «Физическое развитие» (гр.№ 5 – 76 %; гр. №6 – 79%). Самый высокий уровень речевого развития в группе № 6 (64% высокого уровня).

Таким образом, итоги данного мониторинга выявили наиболее проблемные направления в работе каждой возрастной группы, помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе оптимальных форм организации образовательной деятельности, методов и приёмов воспитания и развития детей на новый учебный год. Были выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечены индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками МАДОУ образовательной программой являются удовлетворительными. В следующем учебном году необходимо усилить работу по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Внедрение и результативное использование гибких организационных форм преобразований в ДОУ.

- центр игровой поддержки «Ясли с мамой» для детей от 9 месяцев до 1,5 лет, не посещающих детский сад;
- группа вечернего и ночного пребывания;
- группа продленного дня;
- группа выходного дня «Скоро в школу».

Результаты реализации программы позволили создать новую модель организации дошкольного образования детей в ДОУ, использовать их для разворачивания дальнейшей деятельности, направить на повышение эффективности дошкольного образования.

3.3. Дополнительное образование.

Помимо основной образовательной деятельности в детском саду дети обучаются и развиваются **в кружках дополнительного образования** – детских дошкольных объединениях. Всего кружки посещают **80,6%** воспитанников:

- **спортивно-оздоровительные** – 59,6%;
- **социально-педагогические –**79%;
- **естественно-научные и технические –** 30,5%.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

✓ работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий;
✓ каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства их реализации, ожидаемый конечный результат;
✓ созданы материальные условия.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Занятия кружков (секций) проводятся вне основной образовательной деятельности, во второй половине дня, фронтально 2 раза в неделю.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги
1.	«Чтение с увлечением»
2.	«Говорим правильно»
3.	«Логоритмика для малышей»
4.	«Логомассаж»
5.	«PlaywaytoEnglish»
6.	«Система интенсивного развития способностей»
7.	«ТИКО-мастера»
8.	«LegoWeDo»
9.	«Сказочный мир»
10.	«Скоро в школу»
11.	«Вокал»
12	Обучение игре в шахматы
13	«Волшебные краски»
14	«Калейдоскоп»
15	«Маска»
16	«Здоровячок»
17	«Изготовление и реализация кислородного коктейля»
18	«Сенсорная комната»
19	«Ясли с мамой»
20	«Веселый праздник»
21	«Семейный помощник»
22	БОС-здоровье

Информация

об охвате воспитанников кружками спортивной направленности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»

Отчетный период	Кол-во кружков спортивной направленности	Среднегодовая численность воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности	Среднегодовая численность воспитанников ОО	Доля воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности
2019 год	18	460	650	70,7
2020 год	19	470	601	78,2

Информация

по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами за 2020 год

Дополнительные образовательные программы	**Кол-во детей**	**Дополнительные образовательные программы естественно-научной и технической направленности**	**Кол-во детей**
Парциальные программы, реализуемые на бесплатной основе			
«Театр физического воспитания и оздоровления»	65	«Зайчонок ТИКО в гостях у малышей»	60

«Юный баскетболист»	24	«География для самых маленьких»	30
«Крепыши»	56	«Астрономия для малышей»	35
«Веселый мяч»	56		
«Общая физическая подготовка с элементами игровых видов спорта»	56		
«Сказочная физкультура»	24		
«Старт»	30		
«Спортивные игры»	42		
«Олимпийцы»	35		
Всего детей/%	**59,6**		
Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе			
«Чтение с увлечением»	82	«ТИКО-мастера»	58
«Говорим правильно»	24	«LegoWeDo»	15
«Логоритмика для малышей»	31		
«Скоро в школу»	40		
«Вокал»	111		
«Волшебные краски»	38		
«Калейдоскоп»	142		
«Здоровячок»	30		
«Семейный помощник»	17		
«БОС-Здоровье»	7		
Всего детей/%	**80,6**	**Всего детей/%**	**30,5**

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2020 год, с учетом рейтинга в кластерах имеет место увеличение показателя:
- доля обучающихся, занимающихся в кружках;
- доля детей, получающих дополнительные платные услуги;
- сопоставление смежных индикаторов: «Доля детей, занимающихся в кружках и секциях» и «Доля детей, получающих дополнительные платные услуги».

В рамках реализации Программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» планируется:
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием программируемых мини-роботов Bee-Bot; робототехники Matatalab Pro set;
- обновление содержания образования детей дошкольного возраста по естественно-научному развитию в рамках реализации образовательного проекта «Занимательная наука» («Астрономия для малышей», «Веселая география»).

Раздел IV. Организация учебного процесса.

Организация режима дня.

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и

бодрствования и использованием определенных видов деятельности и учетом особенностей проведения режимных моментов.

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации:

- свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день (приложение 2);
- в режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение 3) профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.);

• режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (приложение 4).

Организация сна детей.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В МАДОУ установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных

сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулок

Прогулка проводится два раза в день, продолжительностью не менее четырех часов (в зависимости от возраста и температурных и климатических условий).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок. В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Проектирование образовательной деятельности

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в каждой возрастной группе **соответствуют требованиям СанПиН:**

- ✓ для детей раннего возраста 1,6 – 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ младший возраст 3 – 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ средний возраст 4 – 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ старший возраст 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ подготовительный возраст 6 лет и до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

1. Содержание Программы (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://Navigator.firo.ru) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:
а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.
Содержание обязательной части Программы предполагает ***комплексность подхода***, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.
Содержание Программы отражает следующие ***аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:***
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	**Младший дошкольный возраст**	
	Направление развития	
	Первая половина дня	**Вторая половина дня**
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	Познавательное	
2	Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
	Речевое	
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры приема пищи. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры
	Социально-коммуникативное	
4	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
	Старший дошкольный возраст	
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное, речевое	
2	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.
	Социально-коммуникативное	
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
	Художественно-эстетическое	

4	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок). Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

ФГОС ДО П. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Инклюзивное образование организовано по основаниям, что в детском саду есть группы компенсирующей направленности, есть дети с инвалидностью, дети с проблемами в развитии, которым требуется профессиональная коррекция нарушений развития.

Цель: построение образовательного процесса для ребенка с инвалидностью в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью и детей с проблемами в развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с проблемами в развитии (эмоционально-личностной и поведенческой сфере) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– освоение детьми с инвалидностью и детьми с проблемами в развитии Программы.

Принципы построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в образовательной организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. ***с разными образовательными потребностями***.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в дошкольной организации направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с инвалидностью Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом-маршрутом сопровождения для ребенка-инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и ***в ходе режимных моментов***:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приёма пищи;

- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах (детско-родительский клуб);
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Цель логопедического сопровождения ребенка – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными задачами логопункта являются:

– обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;

– профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопункта.

Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Направления работы учителя-логопеда.

- Логопедическая экспресс-диагностика.
- Логопедическая коррекционно-развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,

режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие **художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

В основной образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) педагоги образовательного учреждения решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация проекта «Здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности

площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экпериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления депривраций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);
- учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития

и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организована адаптивная коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ (в том числе с ДЦП, ОДА, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, синдромом Дауна, аутизмом, умственной отсталостью):

- открыты и функционируют 6 групп коррекционной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» (далее Программа), разработана с учетом программ «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №10 «Белочка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения) на 2020-2021 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год. Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра. Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности адаптированной Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе МАДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1) Проведение диагностического обследования по годовому плану и по запросу. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, отслеживание процесса адаптации, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры-шумелки» и др.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом - психологам следующей документации: перспективный план работы психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с ребенком, программа, индивидуальный маршрут развития.

Помощь детям с ЗПР организована через обеспечение индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности нарушений в развитии ребенка, индивидуально-личностных особенностей детей, от заключений ТПМПК и могут варьироваться от 1 года до 2 –х лет. В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» (далее Программа), разработана с учетом программ «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся ***коррективы в организацию процесса воспитания и обучения***.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает ***педагог-психолог.*** При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.
Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата строится с применением как традиционных, так и специальных методов: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. *Индивидуальная психокоррекционная работа*, предполагающая использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, строится следующим образом.

Первый этап направлен на создание базы для психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития ребёнка. В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается ***индивидуальный маршрут развития***, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МБДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Раздел V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Современный детский сад с творческой образовательной средой требует современных педагогов. Переход на новый уровень профессиональной культуры для многих педагогов непрост. Психологические барьеры, отказ от стереотипов могут быть преодолены только при условии их осмысления педагогом, собственной рефлексии.

Личностный рост, формирование профессиональной компетентности педагогов как условия личностной самореализации в рамках образовательного пространства детского сада	
Недостаточная включенность педагогов в разработку содержания педагогической деятельности, связанной с внедрением	Организация системной информационной и практической работы с педагогами, объединенными в творческие инициативные группы, сбор предложений педагогов

системно-деятельностного подхода к образованию	
Недостаточный анализ ресурсов и поиск путей преобразования непосредственной образовательной деятельности, реализующей системно-деятельностный подход	Проведение научно-методических мероприятий, позволяющих осуществлять разного рода педагогическое проектирование

Создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проективных) на 100%;
- ежегодное повышение квалификации педагогов по образовательным направлениям – 100%;
- осуществление деятельности ресурсного методического центра «Личностный и деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО» совместно с МБОУ «СШ №15» (реализация преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО);
- нновационной площадки форсайт-центра по направлению «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»;
- материалы инновационного педагогического опыта педагогов по данному направлению представлены в рамках ресурсного методического центра «Личностный и деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО» совместно с МБОУ «СШ №15» (реализация преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО) – 2015-2017 годы; инновационной площадки на базе МАДОУ «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» в рамках Форсайт-центра «Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания» - 2017-2020 годы;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проективных) - 100%;
- ежегодное повышение квалификации педагогов по образовательным направлениям – 100%.

Полученный положительный опыт успешно транслируется в другие образовательные учреждения через:

- ежегодное участие в августовском совещании работников системы образования города Нижневартовска («Сетевое взаимодействие: детский сад и школа», 2016 год; «Программа развития образовательной организации: ответ на новые вызовы», 2017 год; «Детский сад: инфраструктура современного детства», 2019 год; «Качество дошкольного образования: реализация системного подхода к условиям», 2020 год);
- обобщение опыта работы по данному направлению в рамках конкурса педагогического мастерства «Педагог года» на муниципальном уровне.

Кадровые условия реализации Программы включают:

1) укомплектованность МАДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МАДОУ;
3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников МАДОУ:

№ п/п	***Должность (штатное расписание)***	***Всего работников***	***Уровень образования***		
			Высшее	***Средне-специальное***	***Проходят обучение***
1	Заведующий	1	1	-	-

2	Заместитель заведующего по ВМР	2	2	-	-
3	Заместитель заведующего	-	-	-	-
4	Старший воспитатель	-	-	-	-
5	Воспитатель	49	25	16	5
6	Педагог-психолог	2	2	-	-
7	Учитель-дефектолог	1	1	-	-
8	Учитель-логопед	2	2	-	-
9	Учитель-дефектолог	1	1	-	-
10	Музыкальный руководитель	3	3	-	-
11	Инструктор по ФИЗО	1	1	-	-
	ВСЕГО:	***58***	***47***	***16***	***5***

Сведения о квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ:

№ п/п	***Должность (штатное расписание)***	***Всего работников***	***Квалификационная категория***			
			Высшая	***Первая***	***Соответ-ствие***	***Без категории***
1	Заведующий	1	-	1	-	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	2	-	-	-	-
3	Заместитель заведующего	-	-	-	-	-
4	Старший воспитатель	-	-	-	-	-
5	Воспитатель	49	9	14	19	3
6	Педагог-психолог	2	-	-	-	2
7	Учитель-логопед,	2	2	-	-	-
8	Музыкальный руководитель	3	3	-	-	-
9	Инструктор по ФИЗО	1	1	-	-	-
10	Учитель-дефектолог	1	-	-	-	-
	ВСЕГО:	***57***	***13***	***14***	***19***	***6***

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здрваоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Дошкольная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обеспеченность методическими материалами и средствами
(2019-2020 учебный год)

№ п/п	Наименование
	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования (изд. 4). Издательство: Мозаика-Синтез. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
2.	Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
3.	Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
4.	Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
5.	Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Год издания: 2017
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Год издания: 2017
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Год издания: 2017
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Год издания: 2017
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Год издания: 2017
11.	Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
12.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
13.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017

14.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017
15.	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2016
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС. Прищепа С. С., Шатверян Т. С., Другие. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
2.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
3.	Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2016
4.	Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
5.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Год издания: 2017
7.	Социальнонравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Роза Год издания:2016
8.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Петрова В. И., Стульник Т. Д.
Театрализованная деятельность	
9.	Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Издательство: Детство-Пресс. Дерягина Л.Б. Год издания: 2014
Трудовое воспитание	
10.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017
Безопасность	
11.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2017
12.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая Ксения Год издания: 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
2.	Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга. Год издания: 2017
3.	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
4.	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
5.	Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
6.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017
7.	Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016
8.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Год издания: 2017
9.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Павлова Лариса Год издания: 2017
10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС . Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017