**РАССМОТРЕНО**
**на заседании педагогического совета**
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол №3 от 12.03.2020

**на заседании совета родителей**
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол № 3 от 04.03.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**
заведующий МАДОУ ДС
№10 «Белочка»
_____ С.А. Головина
Приказ от 10.04.2020 №134

# *Отчет о результатах*
# ***САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №10 «Белочка» за 2019 год***

***по состоянию на 01 апреля 2020 года***

**Нижневартовск**
**2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка** **3**

**Раздел I. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества дошкольного образования** **4**

1.1. Общие сведения о МАДОУ ДС №10 «Белочка» **4**
1.2. Контингент обучающихся в 2019-2020 учебном году **6**
1.3. Оценка организации образовательного процесса **9**
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **17**

**Раздел II. Условия осуществления образовательного процесса** **25**

2.1. Структура управления МАДОУ **25**
2.2. Оценка качества кадрового обеспечения **28**
2.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения **30**
2.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения **33**
2.5. Оценка материально-технического обеспечения **35**
2.6. Оценка комплексной безопасности МАДОУ **47**
2.7. Оценка организации питания, медицинского обеспечения и условий здоровьесбережения обучающихся МАДОУ **48**
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования **52**
2.9. Оценка финансово-экономических условий деятельности МАДОУ **55**
2.10. Оценка выполнения муниципального задания, предписаний надзорных органов **56**

**Раздел III. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения** **57**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии

✓ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Положением о сроках, этапах, форме, составе лиц, привлекаемых для проведения самообследования МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом дошкольного учреждения от 10.10.2019 № 538 «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ ДС №10 «Белочка».

## РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Общие сведения о МАДОУ ДС №10 «Белочка».

| | |
|---|---|
| Официальное наименование учреждения | *полное:*<br>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска<br>детский сад №10 «Белочка»<br>*сокращенное:*<br>МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес) | ***Юридический адрес***: расположен в третьем микрорайоне города Нижневартовска, по адресу улица Менделеева, дом 22-А, тел: 67-15-06, 67-15-07.<br>***Фактический адрес:*** расположен в третьем микрорайоне города Нижневартовска, по адресу улица Менделеева, дом 20-А, дом 22-А, тел: 67-15-06, 67-15-07; 24-46-59, 24-46-61<br>Является некоммерческой организацией |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Тип | Автономное учреждение |
| Учредитель, собственник закрепленного за учреждением имущества | Муниципальное образование город Нижневартовск |
| Функции и полномочия учредителя | От имени муниципального образования города окружного значения Нижневартовск в установленном администрацией города порядке осуществляет отдел образования администрации города Нижневартовска |
| Функции и полномочия собственника имущества учреждения | В установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Нижневартовска Тюменской области ХМАО - Югры. |
| Официальный сайт | dou10.caduk.ru |
| Электронный адрес | nvarta-dou10@yandex.ru |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Белочка» (далее – МАДОУ) является субъектом региональной системы образования и строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования.

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции развития. Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Детский сад имеет государственную лицензию № 1664 от 19.09.2014 г. серия *86ЛО1 № 0000870*, срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности и ориентирован на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, на развитие физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей детей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В МАДОУ имеются в наличии все нормативно-правовые и локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса, договорных

отношений.общего руководства учреждением:

- Правила приема обучающихся;
- Режим занятийобучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановление обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Здания дошкольного учреждения расположены внутри экологически благоприятного микрорайона. В ближайшем окружении: средняя школа № 8, МДОУ № 21, 15, детская библиотека № 5. Детский сад имеет хорошее транспортное обеспечение. Автобусами и маршрутными такси можно добраться в любое место города.

Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям, отвечают требованиям техники безопасности, СЭС и Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) Общая площадь ДОУ – 16,047 га, площадь озеленения - 3 га. Общая площадь корпуса №1 ДОУ – 1283 кв. м., корпуса №2 – 1628, 4 кв. м. Корпусы рассчитаны на 24 групповые помещения.

Корпус №1 ДОУ рассчитан на 14 групп. Корпус №2 рассчитан на 10 групп.

На территории ***корпуса №1*** расположено 14 детских площадок, на каждой из которых размещены песочницы с крышками, малые архитектурные формы. 9 детских площадок оборудованы теневыми навесами для защиты детей от солнца и осадков, выполненными из металлического каркаса, обшитого профлистом. Также имеется физкультурная площадка общей площадью около 100 м$^2$, которая оснащена спортивным оборудованием для метания, лазания, бега и прыжков, но требует пополнения.

На территории ***корпуса №2*** расположено 10 игровых площадок, оснащенных современными игровыми и спортивными модулями: «Карусель», «Качель балансир», «Детский игровой комплекс 5114», «Детский игровой комплекс 5112», «Детский игровой комплекс 4301», «Детский игровой комплекс V1202», «Спортивный комплекс 7824», «Детский игровой комплекс 4003», малые архитектурные формы. Все площадки оборудованы теневыми навесами, в виде металлического каркаса с пластиковой обшивкой. ***Спортивная площадка №1*** оборудована модулем «Брусья-лабиринт», баскетбольным щитом для мини-баскетбола; ***спортивная площадка №2*** – «Спортивным модулем 7904».

На территории ДОУ разбиты цветники и клумбы, также организован опытно-экспериментальный участок, на котором воспитанники могут в полной мере реализовать своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Общая площадь озеленения – 2937 м$^2$.

Система образования в МАДОУ отвечает современным требованиям к организации воспитания, обучения и развития дошкольников.***По результатам эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, за 2019 год дошкольное учреждение находится на 3-м месте.***

Анализ значения показателей деятельности МАДОУ ДС №10 «Белочка» за 2019 год (по состоянию на 01.04.2020г.) представлен **в разделе 3 настоящего отчета.**

**1.2. Контингент обучающихся в 2019 году**

На основании Устава в МАДОУ принимаются дети с **2 месяцев**.

***На начало учебного года*** в детском саду воспитывалось, обучалось и развивалось ***616 детей.***

В МАДОУ функционируют **26 групп**: 15 - по адресу Менделеева 22а и 11 - по адресу Менделеева 20а:

| № п/п | Название групп | Кол-во групп |
|---|---|---|
| 1 | Группы общеразвивающей направленности раннего возраста 1,6 – 3 лет | 3 |
| 2 | Группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет | 4 |
| 3 | Группы общеразвивающей направленности среднего 4-5 лет | 6 |
| 4 | Группы общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет | 4 |
| 5 | Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста 5- 6 лет | **1** |
| 6 | Группы общеразвивающей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений | 5 |
| 7 | Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений | **1** |
| 8 | Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | **2** |
| | **Итого** | **26** |

***Характеристика контингента воспитанников:***

| **Возрастной состав воспитанников** | | **Состав воспитанников по группам** | |
|---|---|---|---|
| Группы общеразвивающей направленности | 1,6 – 3 лет | Раннего возраста №3 | **26** |
| | | Раннего возраста №4 | **24** |
| | | Раннего возраста №14 | **10** |
| Группы общеразвивающей направленности | 3-4 лет | Младшего возраста №1 | **25** |
| | | Младшего возраста №5 | **21** |
| | | Младшего возраста №16 | **27** |
| | | Младшего возраста №19 | **27** |
| Группы общеразвивающей направленности | 4-5 лет | Среднего возраста №2 | **24** |
| | | Среднего возраста №6 | **26** |
| | | Среднего возраста №11 | **26** |
| | | Среднего возраста №21 | **21** |
| | | Среднего возраста №24 | **24** |
| | | Среднего возраста №25 | **13** |
| Группы общеразвивающей направленности | 5-6 лет | Старшего возраста №7 | **26** |
| | | Старшего возраста №9 | **26** |
| | | Старшего возраста №13 | **31** |
| | | Старшего возраста №23 | **33** |
| Группы компенсирующей направленности | | для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста | **10** |
| Группы компенсирующей направленности | | Для детей с задержкой психического развития №17 | **10** |
| | | Для детей с задержкой психического развития №26 | **10** |
| Группы общеразвивающей | 6 лет и до окончания | Подготовительного возраста №8 | **25** |
| | | Подготовительного возраста №10 | **28** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| направленности | образовательных отношений | Подготовительного возраста №12 | **22** |
| | | Подготовительного возраста №20 | **33** |
| | | Подготовительного возраста №22 | **29** |
| Группы компенсирующей направленности | | для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного возраста | **10** |
| **ИТОГО:** | | | **616** |

Дошкольное учреждение работает 12 часов в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 ч. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду созданы оптимальные условия для воспитания, обучения и развития детей. Функционируют 24 группы, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, методический кабинет, медицинские кабинеты, кабинет делопроизводителя и отдела кадров, бухгалтерии, спортивные залы, музыкальные залы и другие обслуживающие помещения. Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям детей. Площадь групп отвечает потребностям детей. За детским садом закреплен земельный участок площадью 16,047 га, на котором размещены оборудованные участки для прогулок детей, цветники, спортивные площадки. Детский сад оснащен необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими пособиями и материалами.

**Корпус №1**

**1 этаж:**

- 2 группы общеразвивающей направленности раннего возраста 1,6-3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет;
- 2 группыобщеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет.

**2 этаж:**

- 1 группаобщеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- 3 группа общеразвивающей направленности 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лаборатория естественных наук.

**3 этаж:**

- 1 группа общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- физкультурный зал;
- музей русского быта;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- комната безопасности;
- картинная галерея;
- театральная студия;
- музей Боевой славы;
- хореографический зал.

**Корпус №2**

**1 этаж:**

- 1 группаобщеразвивающей направленности раннего возраста 1,6-3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет;
- 2 группыкомпенсирующей направленностидля детей с задержкой психического развития;
- медицинский блок.

**2 этаж:**

- 2 группы общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет;
- 2 группыобщеразвивающей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- театральная студия

**3 этаж:**

- 2 группы общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет;
- методический кабинет;
- кабинет учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- комната безопасности;
- лаборатория естественных наук;
- изостудия

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнеров вывозится по графику – 3 раза в неделю. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

Практически все дети проживают на территории микрорайона и близлежащих районов.

**Социальный паспорт ДОУ (на 01.04.2020):**

- полные семьи – 526
- неполные семьи - 87
- в разводе - 67
- потеря кормильца - 4
- мать одинокая - 15
- многодетные семьи – 98
- опекаемые семьи - 3
- семьи коренных народов Севера – 1
- семьи с детьми-инвалидами – 6

В социальном составе семей воспитанников преобладают семьи служащих и специалистов градообразующего предприятия. По данным анализа социального паспорта детского сада за последние 3 года отмечен рост числа семей, где родители имеют высшее образование, вырос процент детей из многодетных семей. Это свидетельствует о стабилизации демографической ситуации в микрорайоне.

В МАДОУ ДС №10 функционирует консультативный пункт для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием или посещают другие образовательные учреждения города. Основное направление его работы – улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а также повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекции нарушений поведения, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные

образовательные учреждения. Прием ведут высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог. В 2019 году услугами консультативного пункта воспользовались 246 семей.

### 1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ ДС №10 «Белочка» планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно учебному графику 2019-2020 учебный год начался 2 сентября и закончится 31 мая.

Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми регламентирована учебным планом и общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с ***нормативными документами:***

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Концепцией дошкольного воспитания» (1989);
- ✓ «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- ✓ Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обучение, воспитание и развитие в детском саду осуществляется на основе базового дошкольного образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа и строится на основе концепции, отражающей перспективы ее развития. Конкретное содержание реализуется в учебном плане детского сада, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке детей и характеризуется следующими особенностями.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед ДОУ, создают возможности для развития способностей каждого ребенка. Игровые занятия проводятся со всей группой и по подгруппам, имеют свою структуру, отработанную в ходе работы с детьми.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности строго регламентирована согласно требованиям СанПиН.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год, утвержденному на педагогическом совете

***начало учебного года***: 02.09.2019;

***конец учебного года***: 31.05.2020;

***летний период***: *01.06.2020 – 31.08.2020*

Во время зимних каникул проводилась совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, мероприятия по изобразительному искусству) в форме развлечений и досугов.

Во время летних каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общая продолжительность прогулок - не менее 4-4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования и использованием определенных видов деятельности и учетом особенностей проведения режимных моментов.

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два раза в день, продолжительностью не менее четырех часов (в зависимости от возраста).

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

**Компоненты педагогического процесса:**

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в каждой возрастной группе **соответствуют требованиям СанПиН:**

- ✓ для детей раннего возраста 1,6 – 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ младший возраст 3 – 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ средний возраст 4 – 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ старший возраст 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ подготовительный возраст 6 лет и до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Педагоги детского сада применяют современные формы организации системно-деятельностного подхода в обучении.

Обучение, воспитание и развитие детей в МАДОУ ДС №10 «Белочка» осуществляется по программам дошкольного образования:

| **Наименование программы** | **Авторы** |
|---|---|
| **Комплексные** | |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе примерной основная общеобразовательной | Н. Е. Веракса<br>Т. С. Комарова |

| | |
|---|---|
| программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* | |
| **Парциальные** | |
| Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. | *Филичева Т.Б., Чиркина В.Г.* |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | *Н.В.Нищева* |
| «Социокультурные истоки» | *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин* |
| «Музыкальные шедевры» | *О.П. Радынова* |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития | *Шевченко С.Г.* |
| «Безопасность» - программно – методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста | *Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина* |
| Программа социального развития детей « Я, ты, мы » | *О.Л.Князева* |
| «Изобразительная деятельность в детском саду» технология | *Т.С. Комарова* |
| Программа по экологическому воспитанию « Наш дом Природа » и методические рекомендации к ней | *Н.А. Рыжова* |
| «Экология для малышей» | *Гончарова Е.В.* |
| Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Изобразительная деятельность» | *Шестакова А.В.* |
| Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Музыкально-ритмические композиции» | *Буренина А.И.* |
| Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Театр физического воспитания и оздоровления» | *Ефименко Н.Н.* |
| Дополнительная общеобразовательная программа коммуникативно-речевой направленности «Обучение чтению» | *Иванова И.В.* |

Педагогический коллектив МАДОУ использует также научно обоснованные и апробированные на практике педагогические технологии, которые инструментально обеспечивают прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса:

- методы педагогической технологии, основанные на теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром (ТРИЗ) И.Г. Кудрякова, В.В.Кузнецова, Г.С.Альтшуллер;
- использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в ознакомлении старших дошкольников с родным городом Нижневартовском;
- технология обучения старших дошкольников декоративному рисованию (Сакулина Н.П., Скоролупова О.А., Комарова Т.С.). Основана на определении педагогической технологии, предложенной Б.Т.Лихачевым. Составлен алгоритм процесса обучения детей старшего возраста декоративному рисованию. Отражена поэтапность работы, совокупность целей, задач, содержания, методов и средств;
- использование методов моделирования в ознакомлении дошкольников с природой (Николаева С.Н.). Через использование различных методов моделирования дети лучше понимают связи между различными явлениями живой и неживой природы, понимают место человека в природе, его зависимость от нее;

- технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого состоит в накоплении информации о предмете, явлении и организации продуктивной деятельности с целью выработки специальных изобразительных умений;
- методы педагогической технологии, проектный метод;
- технология интеграции разных видов искусств и видов деятельности с пелью экономного пути передачи детям социального опыта;
- методы педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (З.Михайлова, В.Воскобович).

**Здоровьесберегающие технологии:**

- точечный массаж (Уманская А.А.). Массаж биологически активных зон кожи. Повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и др. органов человека;
- дыхательная гимнастика. Специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;
- гимнастика «Маленькие волшебники» (Кудрявцев В.Т.). Элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем;
- технология формирования произносительных навыков и элементов письменной речи на основе программы “ДЭЛЬФА-142”. Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти;
- логопедический массаж - логопедическая технология, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания адаптированных образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован **на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей но основным направлениям:** физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, 40% составляет реализация коррекционных и парциальных программ.

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о родном городе, округе, представителях флоры и фауны, культуре и бытности коренных народов ханты и манси; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

**Основу** организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в рамках обучающих проектов и непосредственно образовательной деятельности.

Помимо основной образовательной деятельности в детском саду дети обучаются и развиваются **в кружках дополнительного образования** – детских дошкольных объединениях. Всего кружки посещают **80,6%** воспитанников:

- **спортивно-оздоровительные** – 59,6%;
- **социально-педагогические** –79%;
- **естественно-научные и технические** – 30,5%.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

✓ работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий;

✓ каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства их реализации, ожидаемый конечный результат;

✓ созданы материальные условия.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Занятия кружков (секций) проводятся вне основной образовательной деятельности, во второй половине дня, фронтально 2 раза в неделю.

В этом учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные платные услуги:

| № п/п | Наименование услуги |
|---|---|
| 1. | «Чтение с увлечением» |
| 2. | «Говорим правильно» |
| 3. | «Логоритмика для малышей» |
| 4. | «Логомассаж» |
| 5. | «PlaywaytoEnglish» |
| 6. | «Система интенсивного развития способностей» |
| 7. | «ТИКО-мастера» |
| 8. | «LegoWeDo» |
| 9. | «Сказочный мир» |
| 10. | «Скоро в школу» |
| 11. | «Вокал» |
| 12 | Обучение игре в шахматы |
| 13 | «Волшебные краски» |
| 14 | «Калейдоскоп» |
| 15 | «Маска» |
| 16 | «Здоровячок» |
| 17 | «Изготовление и реализация кислородного коктейля» |
| 18 | «Сенсорная комната» |
| 19 | «Ясли с мамой» |

| | |
|---|---|
| 20 | «Веселый праздник» |
| 21 | «Семейный помощник» |
| 22 | БОС-здоровье |

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2019 год, с учетом рейтинга в кластерах имеет место увеличение показателя:

- доля обучающихся, занимающихся в кружках;
- доля детей, получающих дополнительные платные услуги;
- сопоставление смежных индикаторов: «Доля детей, занимающихся в кружках и секциях» и «Доля детей, получающих дополнительные платные услуги».

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Содержание работы с родителями (законными представителями) в 2019 году реализовывалось через разнообразные формы (родительские собрания, совместные праздники и развлечения, «информационные корзины» и др.) в рамках функционирования ГОУ, что позволило побудить их стать активными участниками образовательного процесса, добиться положительных результатов и удержать высокий уровень удовлетворенности (98,5%).

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепляет принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием как один из принципов политики в области образования.

В состав Совета родителей нашего образовательного учреждения вошли 26 представителей, таким образом, в Совете есть представители родительской общественности всех возрастных групп. В основном это председатели родительских комитетов, которые имеют возможность донести до своих комитетов и остальных родителей группы всю информацию, организовать активное участие родителей в том или ином мероприятии.

Советом родителей были определены главные направления деятельности, и по ним созданы комитеты, которые разрабатывают план работы на год. Возглавляет Совет родителей председатель, который, в свою очередь, входит в состав Совета МАДОУ, которым разработана модель Совета, состоящего из восьми комитетов.

Каждому родителю очень важно, чтобы его ребенок был здоров, поэтому вопрос правильного питания волнует каждого родителя. Насколько добросовестно соблюдаются все правила питания? Нет ли нарушений? Ответ на эти и другие вопросы дает **Комитет по питанию.** Совместно с заведующим он помогает осуществлять контроль качества пищи, которую употребляют дети. Представители этого комитета входят в состав Совета по питанию. Родители имеют возможность следить за правильной организацией питания детей. Регулярно родителями проводится дегустация блюд.

Очень важна и ответственна работа **информационно-правового комитета.** Родители не только участвуют в обсуждении при разработке локальных актов детского сада, но еще освещают информацию, которая связана с родительскими правами и обязанностями. Организуются правовые выставки, рассматриваются обращения и предложения Родительских комитетов групп, представляется информация о результатах деятельности в СМИ (газета «Варта», образовательные порталы в сети Интернет).

**Комитет по безопасности и здоровьесбережению** организует очень ответственную совместную работу с педагогами и инструктором ФИЗО. Комитет привлекает родителей к разработке и участию в проектах и программах по этому направлению. Это такие проекты, как летний оздоровительный лагерь «Лукоморье» на базе нашего детского сада, проект «Путь к здоровью», организация совместных спортивных и оздоровительных мероприятий и развлечений.

Комитетом организованы родительские группы по контролю чистоты и безопасности территории детского сада, прогулочных участков. По это не только контроль, но и помощь в устранении замечаний, благоустройстве.

Помощь в организации и проведении заседаний клубов дает родителям ценный опыт. В клубе «Знатоки педагогических секретов» можно обсудить волнующие проблемы развития и воспитания ребенка со специалистами сада. В клубно-лабораторной школе «Мой ребенок-Почемучка» дается возможность научиться правильному общению с ребенком с признаками интеллектуальной одаренности. За прошлый учебный год в работу родительских клубов было вовлечено 287 родителей.

В детском саду постоянно проводятся праздники и развлечения, творческие мероприятия. Чтобы качественно их подготовить и провести, требуется время и общие усилия. Понимая всю важность и необходимость творческого эстетического воспитания детей, и что без помощи родителей не обойтись, создан **Комитет творческих дел**. Он привлекает родителей не только к участию в традиционных открытых мероприятиях, акциях, праздниках и досугах для детей и родителей (ярмарка «Дары осени», неделя «Дружбы Народов», «Новогодний калейдоскоп», акции «Открытое письмо», «Дерево дружбы», «Почта Деда Мороза», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Навруз – в России», «Сабантуй – праздник мира», «В защиту хвойных!»), но и к работе комиссий и жюри, в составе оргкомитета традиционного фестиваля проектных и исследовательских работ «Страна Почемучек». Также в обязанности комитета входит поощрение: только за последние полугодие поощрительные дипломы и грамоты за активное участие в жизни детского сада и группы получили 157 семей.

Особенно хочется отметить деятельность **материально-технического комитета,** который совместно с Наблюдательным советом, администрацией детского сада, педагогами, учитывая мнение и пожелания других родителей, помогает создать качественные условия для образования и воспитания наших детей. Родители участвуют в обсуждении необходимости приобретения технических средств обучения и игрушек, материалов и оборудования для создания музеев, помещений для дополнительной деятельности. Благодаря этому дети имеют возможность заниматься в опытно-экспериментальной лаборатории, изо и театральных студиях.

Таким образом, создание и обеспечение деятельности в МАДОУ коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению дополнительных ресурсов в учреждение.

В целом по МАДОУ степень удовлетворенности родителей качеством и количеством образовательных услуг остается стабильно высокой. В 2019 году составляет: с высокой степенью удовлетворенности – **98 %** родителей; со средней степенью удовлетворенности – **2%**.

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №10 реализуется в полном объеме. Детский сад создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

При определении содержания образования в МАДОУ ДС №10 учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития.

Общий показатель уровня усвоения основной общеобразовательной программы обучающимися в 2019 году составляет с высоким и средним показателем 71,8%, что на 0,2%, выше прошлогоднего показателя, но ниже на 0,8% запланированного.

***Уровень освоения детьми основной образовательной программы за 2018-2019 учебный***

*год:*

| *Образовательные области* | *Высокий* | | *Средний* | | *Низкий* | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | 315 | 52 | 247 | 42 | 39 | 6 |
| ***Познавательное развитие*** | 236 | 39 | 313 | 52 | 54 | 9 |
| ***Речевое развитие*** | 209 | 34 | 319 | 52 | 83 | 14 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | 253 | 42 | 296 | 49 | 54 | 9 |
| ***Физическое развитие*** | 282 | 45 | 297 | 47 | 53 | 8 |
| *ИТОГО:* | ***259*** | ***42*** | ***294*** | ***48,4*** | ***37*** | ***9,2*** |

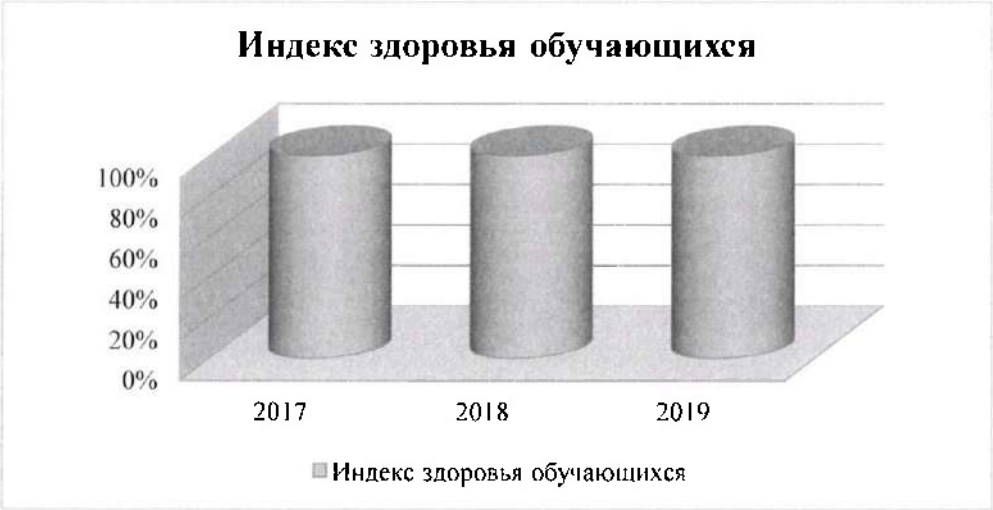
В целях своевременного выявления отклонений в здоровье обучающихся МАДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Проводимая в дошкольном образовательном учреждении оздоровительная работа способствовала снижению заболеваемости обучающихся.

Анализ результатов диагностики физической готовности за 2019-2020 учебный год показал положительную динамику в развитии физических качеств и физической подготовленности детей.

**Динамика показателя индекса здоровья**
**обучающихся МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»**

| Отчетный период | Показатель индекса здоровья | Динамика показателя |
|---|---|---|
| 2017 год | 32% | Сохранение показателя |
| 2018 год | 33,8 | Увеличение показателя |
| 2019 год | 33,71 | Увеличение показателя |




Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Целью предшкольного образования в рамках МАДОУ является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей обучающихся МАДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 лет и до окончания образовательных отношений в МАДОУ ориентирована на реализацию принципов индивидуально-

дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники МАДОУ (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- ✓ имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- ✓ различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- ✓ различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- ✓ имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Анализируя условия реализации предшкольного образования конкретно в нашем дошкольном учреждении, можно отметить, что деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательного процесса детского сада предусматривает, так или иначе, формирование готовности ребенка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника. А подготовительная к школе группа – это завершающий этап выполнения всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ, а также особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника.

Структура педагогического процесса в подготовительных группах МАДОУ в рамках предшкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- ✓ использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- ✓ высокий уровень качества реализуемой программы нового поколения «От рождения до школы»;
- ✓ эффективная система коррекционного сопровождения дошкольников (работа психологического звена, логопедической службы);
- ✓ использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативностидошкольников;
- ✓ использование системно-деятельностного подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

В соответствии с введением Федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования пересмотрены подходы к планированию воспитательной и образовательной работы. Приоритетной стала именно совместная деятельность (а ранее предпочтение отдавалось фронтальному подходу) воспитателя с детьми.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития и важно создать условия для последовательного перехода от одной ступени образования к другой через постепенное изменение содержания, форм, методов, технологий обучения детей.

Вопрос преемственности для нашего педагогического коллектива актуален. Задача нашей образовательной организации – подготовка выпускника, обладающего способностью и желанием получать знания. В связи с этим основной педагогической задачей стала организация условий, инициирующих детское действие.

Мы считаем, что функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности, поэтому действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными благодаря применению педагогами проектно-исследовательской технологии обучения.

Важнейшим направлением в рамках предшкольной подготовки в МАДОУ являются:

- коррекционно-педагогическая деятельность, представляющая систему взаимодействия между педагогами и специалистами (педагог-психолог, логопед), направленная на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни;
- проектно-исследовательская деятельность на уровне всего МАДОУ (для всех возрастных групп воспитанников).

Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. В процессе проведения диагностики готовности к школе за 2019-2020 учебный год было обследовано ***147*** воспитанников. Данные исследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем.

**В ходе анализа было выявлено**:

1. **Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).**

Результаты проведения психодиагностического исследования
по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

| Группа | Количество детей | Уровни готовности | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В | | С | | Н | |
| | | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| **общеразвивающей направленности детей 6 лет и до окончания образовательных отношений (подг. гр.8)** | 25 | 14 | 52% | 11 | 48% | 0 | 0 |
| **общеразвивающей направленности детей 6 лет и до окончания образовательных отношений (подг. гр.10)** | 28 | 11 | 50% | 14 | 41% | 2 | 9 |
| **общеразвивающей направленности детей 6 лет и до окончания образовательных отношений (подг. гр.12).** | 22 | 11 | 52% | 11 | 48% | 0 | 0 |
| **общеразвивающей направленности детей 6 лет и до окончания образовательных отношений (гр. 20).** | 33 | 16 | 70 | 15 | 22 | 2 | 8 |
| **общеразвивающей направленности детей 6 лет и до окончания образовательных отношений (гр. 22).** | 29 | 19 | 73 | 10 | 27 | 0 | 0 |
| **Компенсирующей направленности 6 лет и до окончания образовательных отношений** | 10 | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (гр. 15) | | | | | | | |
| **Итого:** | **147** | **68** | **56%** | **51** | **41%** | **4** | **4%** |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у **56%** воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на достаточно высоком уровне:

- умственное развитие;
- они обладают определенным объемом знаний и навыков, у них развитая произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые они слушают, рассматривают, запоминают, анализируют;
- поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

У **41%** воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено **4%,** они направлены на ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения и им рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Основные показатели неготовности - **недостаточная** произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

**Причины неготовности** организма ребенка к систематическим школьному обучению, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

**органические причины** - различные недостатки в психофизиологическом развитии; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти); не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи;

**причины воспитательного характера,** связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в организованной деятельности, социально-педагогической запущенностью в немотивированных семьях.

«Внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у **56%** детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умными», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У **44%** детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). Дети с низким уровнем «внутренней позиции школьника» отсутствуют.

У**86%** воспитанников уровень речевого развития соответствует возрасту. У них хорошо развит фонематический слух, достаточно богатый словарный запас, они выстраивают грамматически верные предложения, способны составить связный рассказ по картинкам и рассуждать о явлениях жизни, наблюдать за происходящим и делиться с близкими впечатлениями. У **14%** воспитанников уровень речевого развития приближен к возрастной норме. Воспитанников с низким уровнем речевого развития не выявлено.

**47%** воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, у них оптимально развиты физические качества. **53%** детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и

развитие физических качеств у них на достаточном уровне. Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

**Таким образом**, соотнесение диагностируемых параметров между собой позволяют выделить следующие уровни готовности к обучению в школе воспитанников МАДОУ ДС №10 старшего дошкольного возраста:

- ✓ высокий уровень готовности – наибольшее количество заданий выполнены на высоком уровне, нет низких показателей;
- ✓ средний (достаточный) уровень – средние показатели по большинству методик, допустимы 1-2 низких уровней при наличии других высоких показателях;
- ✓ недостаточный уровень – большинство методик или все выполнены на низком уровне.

В течение учебного года воспитателями и специалистами были проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционные – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-личностном, эмоциональном развитии. Данные итоговой диагностики показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, уровня коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт. По результатам проведенной работы отмечена положительная динамика у всех детей подготовительных групп, включенных в коррекционно-развивающую работу.

Исходя из полученных результатов исследования в целом дети **(100%)** подготовительных групп детей блет и до окончания образовательных отношений, обучившиеся по программе «От рождения до школы», готовы к систематическому обучению в общеобразовательной средней школе.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с **одаренными детьми**.

Если обучающийся, посещающий МАДОУ, сможет самореализовать свои способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Для развития одаренности необходимы индивидуальные формы обучения.

***Индивидуальный маршрут развития детской одаренности*** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

***Цель:*** внедрение методики разработки и использования индивидуальных маршрутов в образовательной деятельности с одаренными детьми.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный маршрут, должен действовать примерно по такой ***схеме***:

1) определение цели и задачи программы. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями;

2) определение времени. Этот этап не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами;

3) определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута. Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.);

4) разработка учебно-тематического плана. Педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели;

5) определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

| **Качество личности** | ***Характеристика качества личности*** |
|---|---|
| Любопытство, любознательность, познавательная потребность | Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного, и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. |
| Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. |
| Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве. |
| Отличная память | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию. |
| Способность к оценке | Производное критическое мышление. |
| Широта интересов | Одаренные дети могут если не все, то многое. |

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

6) Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

7) Определение способов оценки и самооценки успехов обучающихся. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Предлагается проводить оценку успехов на каждом этапе освоения программы.

***Результаты***, полученные при внедрении и использовании индивидуального маршрута развития детской одаренности:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области выполнения исследования;
- привит интерес обучающегося к освоению новых понятий;
- осуществлён образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито логическое и абстрактное мышление;
- хорошо развита монологическая речь, умение интересно, грамотно, понятно и эмоционально излагать материал.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования заключается в том, что деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной. В связи с этим в нашем МАДОУ разработана и реализуется модель работы с интеллектуально одаренными детьми. Она представляет собой ***Малую академию одаренности «Эрудит»***.

Новизна такой формы заключается в синтезе подходов к развитию одаренности детей (конструирование, опытная деятельность, математика, словесность и др.), но главным направлением является исследование и экспериментирование.

***Цель:*** создание условий для выявления, поддержки и развития детей с интеллектуальной одаренностью, их самореализации в соответствии со способностями.

***Задачи образования детей:***

- определение и развитие интеллектуального потенциала детей;

-развитие интереса к исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование элементов самостоятельной деятельности;
- развитие образного восприятия и элементов воображения как основы творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к себе, человеку;
- формирование ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

***Педагогические задачи:***

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных,
-создание условий для развития творческого потенциала личности таких детей;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы МАДОУ, НОУ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

***Структура академии:***

**1 ступень** «Лицей для малышей», дети 5-6 лет: Экспериментальный класс, Класс юного техника.

**2 ступень** «Школа интеллекта», дети 6-7 лет: Экспериментальный класс, Класс юного техника, Проектная мастерская.

***Направления работы:***

**Образовательный блок:**

«Хочу все знать» (цикл познавательных занятий о живой и неживой природе, многообразии живых организмов, развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера).

**Экспериментальный блок:**

«Интересное рядом» (опытно-экспериментальные занятия с водой, песком, воздухом, бумагой, магнитами и мн. др.).

**Исследовательский блок:**

«Очевидное-невероятное» (исследование и проектирование, анализ, выявление существенных признаков веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия).

***Формы работы:***

- Тематические недели: математика, окружающий мир, словесность.
- Интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины: «Математика в развивающих играх», «Знаток математики», «Я открываю мир», литературные викторины по сказкам и произведениям детских писателей, «Своя игра» и т.д.
- Интеллектуальные марафоны.
- Малые интеллектуальные олимпиады.

В последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях обучающихся по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что в МАДОУ:***

- ✓ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии;
- ✓ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

## РАЗДЕЛ II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Структура управления ДОУ

В МАДОУ ДС №10 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МАДОУ ДС №10 включает в себя следующие подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Порядок выборов, деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, определяется Уставом МАДОУ и регламентируется локальными актами, строится на основе принципов единоначалии и самоуправления.

Формами самоуправления бюджетного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.

**Наблюдательный совет,** являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления МАДОУ ДС №10, оказывает всемерную, всестороннюю, всевозможную поддержку МАДОУ, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования коррекционно-образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, один установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и направленные на совершенствование модели интегративного образовательного пространства, максимально ориентированного на оздоровление, коррекцию психо-речевых нарушений, развитие познавательных процессов и формирование личностных качеств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Общее собрание коллектива, являясь высшим органом самоуправления МАДОУ, оказывает содействие в осуществлении управленческих начал, развитии инициатив трудового коллектива, расширении коллегиальных, демократических форм управления дошкольного учреждения, утверждении нормативно-правовых документов. В течение года прошли 4 заседания общего собрания членов трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, о направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, проводились информационно-разъяснительные консультации на этапе перехода к заключению «эффективного контракта». Административные обязанности распределены согласно Уставу МАДОУ и штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

**Административная команда** образовательного учреждения состоит из 6 специалистов:

- ✓ заведующего – **Светланы Анатольевны Головиной** (высшее образование, стаж руководящей работы 9 лет, высшая квалификационная категория);

- ✓ заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – **Мухамегьяновой Елены Юрьевны**(высшее педагогическое образование);
- ✓ заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – **Шарыповой Марины Александровны**(высшее педагогическое образование);
- ✓ заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе – **Калашиной Марины Леонидовны** (стаж по занимаемой должности 5лет, образование высшее);
- ✓ заведующего хозяйством **Валиевой АйгульМингалеевны** (стаж по занимаемой должности 4 года, образование высшее);
- ✓ главного бухгалтера - **Федоровой Ирины Владимировны** (высшее образование, стаж работы по занимаемой должности 9 лет).

Система управления в ДОУ обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: ***административное управление и общественное управление.***

***I структура*** – общественное управление: педагогический совет; Наблюдательный совет, Совет родителей, профсоюзный комитет; родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

***II структура*** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

**Объект управления** заведующего – весь коллектив.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

***Эффективность данной структуры заключается в следующем:***

√ Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

√ В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

√ Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещания, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

√ Ежегодные публичные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правовыми актами ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка», договорами, заключенными между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

| Содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
|---|---|---|
| **Профсоюзный комитет** | | |
| Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.<br>Разработка и согласование нормативно-правовых документов образовательного учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.<br>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. | Члены профсоюза | Общее собрание трудового коллектива, комиссия по охране труда |
| **Комиссия по охране труда** | | |
| Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.<br>Контроль за соблюдением нормативных актов.<br>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. | Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива | Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет |
| **Психолого-медико-педагогический консилиум** | | |
| Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по вопросам психолого-медико- педагогического консилиума | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели возрастных групп | Педагогический совет |

**Вывод:**

✓ в МАДОУ ДС №10 «Белочка» **создана мобильная и гибкая структура управления** в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

✓ **организован командный менеджмент**, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

### 2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив насчитывает **56**человек; из них: 49 воспитателей, 2 учителя - логопеда, 1 учитель-дефектолог;3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физическому воспитанию.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

По уровню образования: 37 чел. - с высшим образованием, 16 чел. - со средне-специальным. Средний возраст педагогов 35 лет. Педагогический стаж до 10 лет имеют 27 педагогов; до 20 лет – 20 педагогов; более 20 лет – 9 педагогов; педагоги пенсионного возраста – 4 человека.

***Методическая работа*** в МАДОУ строится во взаимосвязи с общей системой непрерывного образования, что предполагает построение системы повышения квалификации педагогов через все ее формы, творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. Система непрерывного повышения квалификации педагогов имела разные формы в течение года:

| *Аттестация* | *Семинар* | *Курсы ПК* | *РМЦ, ГМО, ГМЦ* | *Конференция* | *Вебинар* |
|---|---|---|---|---|---|
| **12 педагогов** | 26 | 16 | 8 | 18 | 34 |

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в МАДОУ, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (занятия, утренники, развлечения). В течение учебного года большинство педагогов, как с опытом работы, так и молодых специалистов, были включены в творческие и экспертные группы, которые работали по одному из направлений:

- ТИГ «Экология»;
- ТИГ «Патриотизм и музейная педагогика»;
- ТИГ «Безопасность»;
- ТИГ «Работа с семьей»;
- ТИГ «Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность»;
- ТИГ «Современное оборудование в образовательном процессе».

***Награждение ведомственными и государственными наградами***

| **Показатели** | **Количество** | **% от общего количества** |
|---|---|---|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | - | - |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ | 3 | |
| Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры | 2 | |
| Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры | 2 | |
| Почетная грамота администрации г. Нижневартовска | 4 | |
| Благодарственное письмо Главы г. Нижневартовска | - | |
| Итого: | **11** | |

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ. Важным в развитии кадрового потенциала нашего

дошкольного учреждения является позиционирование и формирование положительного имиджа и привлекательности педагогической профессии, в том числе и для молодых педагогов.

У педагогов старшего поколения накоплен богатый опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации программы «Ступеньки к мастерству» педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам.

Качественный (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать **вывод**, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте.

### 2.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в т.ч.:

✓ совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;

✓ совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;

✓ совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми обучающимися, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;

✓ совершенствование системы работы по обновлению содержания коррекционно-образовательного процесса через эффективное использование возможностей логотерапевтического комплекса, освоение и внедрение инновационных технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей детей с ОВЗ, выявление детской одаренности;

✓ повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

Повышение качества кадрового состава возможно через создание системы регулярной методической поддержки педагогов.

В период с 2018 по 2019 год подразделением информационно-методического обеспечения образовательного процесса достигнуты следующие результаты:

1. Внесены изменения в структуру методической деятельности (создание временных творческих коллективов).
2. Разработан перспективный план повышения квалификации, персонифицированные программы.
3. В соответствии с Положением департамента образования администрации города Нижневартовска, утвержденным решением Думы города Нижневартовска от 18.09.2015 №851

(ред. от 31.05.2019), с целью обмена опытом среди работников образовательных организаций по изучению и распространению педагогических инноваций в системе образования; приказом департамента образования от 12.09.2019 года №566 осуществляется деятельность Форсайт-центра системы образования города Нижневартовска «***Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания». Направление: «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».***

***Цель, задачи*** деятельности по решению профессиональных проблем и образовательных запросов руководящих и педагогических работников: обеспечение содержательного и продуктивного обучения педагогов дошкольных учреждений города в освоении в проектно-деятельностном режиме средств (технологий, приемов и способов), необходимых для реализации ФГОС

**Основные формы организации и содержание деятельности:**

- среднее количество руководящих и педагогических работников, участвующих в одном заседании: **35;**
- общее количество руководящих и педагогических работников, участвующих в заседаниях в течение учебного года: **105** (отрицательная динамика во втором полугодии в связи с переносом фестиваля «Страна Почемучек» среди обучающихся города Нижневартовска на базе МАДОУ);
- совместная деятельность с ведомствами, организациями и учреждениями города, в том числе с высшими, средними специальными учебными заведениями: МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска; дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации города (начальная школа).

***Результаты деятельности РМЦ:***

- выполнение количественных и качественных показателей планируемых результатов реализации программы деятельности: выполнены в полном объеме;
- ***методический продукт***, полученный в ходе реализации программы деятельности РМЦ:

✓ методическая копилка материалов по оцениванию качества сформированности предпосылок универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС;
✓ методические рекомендации по подготовке к участию в Фестивале дошкольников «Страна Почемучек»;
✓ методические материалы по проведенным мастер-классам;
✓ методические рекомендации по подготовке к участию в Фестивале дошкольников «Страна Почемучек»;
✓ методические рекомендации и модель портфолио обучающегося «Учусь жить безопасно»; портфолио «Одаренный ребенок»;
✓ электронный банк проектных и исследовательских работ обучающихся.

Организация работы образовательного форсайт-центра позволила создать продуктивную профессиональную среду, обеспечить решение вопросов преемственности и организации сетевого взаимодействия «Детский сад – школа» в рамках реализации системно-деятельного подхода к образованию; содействовать организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

На данный период организована профессиональная подготовка педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития. Созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионально значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения путем автоматизированной системы управления повышением квалификации;

- дистанционные формы обучения;
- аттестация;
- участие в работе городских методических объединений (ГМО), форсайт-центров;
- внутрифирменное обучение (наставничество, семинары/мастер-классы);
- участие педагогов в городских методических и профессиональных общественных объединениях;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Разработана и реализуется программа психолого-педагогической поддержки молодых педагогов **«Ступеньки к мастерству».**

***Необходимы:***

• Формирование открытой информационной образовательной среды учреждения, объединяющей всех участников образовательного процесса.

• Совершенствование механизмов трансляции педагогического опыта, инновационных образовательных практик.

• Совершенствование мониторинга качества образования.

• Инициирование инновационной площадки в рамках Форсайт-центра по апробации компетентностной модели методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является применение новых образовательных технологий. С целью развития компетенций обучающихся педагоги МАДОУ используют активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, психологические этюды и т.п.

**Анализ** оснащения методического кабинета показал, что:

✓ имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ;

✓ достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы;

✓ программно-методическое обеспечение;

✓ методические пособия;

✓ педагогические периодические издания и т.д.,

✓ обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

За 2019-2020 учебный год значительно увеличилось количество учебно-дидактических пособий для всех возрастных групп.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием:

| **Направление развития** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** |
|---|---|---|---|
| художественно-эстетическое направление | Кабинет «Изостудия» | Мольберты, краски (акварельные, гуашевые), палитры, кисти, карандаши, стаканчики, тычки, салфетки. | Пооперационные карты, демонстрационный материал, образцы работ. Репродукции картин, муляжи. |
| | Музыкальный | Станок, костюмы | Игрушки, изображающие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зал, хореографический зал | для танцев. Музыкальный центр, фортепиано, караоке, синтезатор, детский музыкальные инструменты, шумовые инструменты. | танцующих животных. Аудиокассеты: «Ритмическая мозаика» (ч.1,2,3), «Театральные шумы», «Звуки природы», «Избранные классические произведения для детей», «Детские песни». Видеофильм «Ритмическая мозаика» |
| физкультурно-оздоровительное направление | Физкультурный зал, спортивная площадка на улице, футбольное поле, физкультурные уголки во всех группах. Медицинский кабинет | Игровое оборудование: для спортивных, подвижных игр. Спортивные снаряды, модули, тренажеры; батуты, сухой бассейн физкультурное оборудование | Картотека подвижных и спортивных игр, утренней гимнастики, корригирующей, психогимнастики, дыхательной гимнастики, точечный массаж по Уманской. Схемы, модели для основных видов деятельности. |
| коммуникативно-речевое направление | Логопедический кабинет | Доска логопедическая, зеркало, доска для рисования, мольберт, фланелеграф, ширма | Разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, схемы звукового анализа, кубики Зайцева, букварь, настольные печатные игры, панно, картины (от А до Я). |

**2.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

На сегодняшний день основной библиотечный фонд МАДОУ находится в методическом кабинете, кабинетах профильных специалистов, в групповых помещениях и обеспечен: детской художественной литературой, учебной, учебно-методической литературой и печатными (подписными) изданиями.

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд представлен на различных носителях:

- ✓ бумажном (книжные издания, периодическая печать);
- ✓ магнитном (аудио- и видеокассеты);
- ✓ электронном (CD и DVD-диски).

Пополнение и обновление фонда осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств (дарение).

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Самопроверка библиотечного фонда на наличие литературы террористической и экстремистской направленности согласно Федеральному списку экстремистских материалов показывает их отсутствие.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

| Учебно-методические материалы | |
|---|---|
| **Правовое обеспечение** | Нормативные документы, раскрывающие специфику деятельности педагогов ДОУ |
| **Информационное обеспечение** | Сборники действующих нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ |
| **Методическая документация** | Литература, раскрывающая следующие аспекты методической работы:<br>- организация работы методического кабинета,<br>- планирование педагогического процесса в детском саду,<br>- повышение квалификации педагогов,<br>- диагностика педагогического процесса,<br>- организация контроля в ДОУ и т.д. |
| **Справочная литература** | словари, энциклопедии и учебники по дошкольной педагогике, психологии и т.д. |
| **Методическое обеспечение** | Программы дошкольного образования, используемые в практике работы дошкольных учреждений |
| **Программное обеспечение (согласно лицензии и уставу)** | - Образовательная программа ДОУ.<br>- Программа развития.<br>- Годовой план работы.<br>-Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы воспитателей.<br>-Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы специалистов или педагогов дополнительного образования. |
| **Методическое обеспечение к программе (по разделам программы)** | - Пособия (по разделам программы.<br>- Методическое обеспечение к парциальным программам |

В 2020-2021 учебном году **планируется** пополнить библиотеку (медиатеку):

- программно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО;
- произведениями детской художественной литературы в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

### 2.5. Оценка материально-технического обеспечения

В детском саду созданы оптимальные условия для воспитания, обучения и развития детей. Функционируют 26 групп, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя и отдела кадров, бухгалтерии, спортивные и музыкальные залы и другие обслуживающие помещения. Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям детей. Площадь групп отвечает потребностям детей. За детским садом закреплен земельный участок площадью 16,047 га, на котором размещены оборудованные участки для прогулок детей, цветники, спортивные площадки. Детский сад оснащен необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими пособиями и материалами.

Организация образовательного процесса дошкольников в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения, поэтому созданию фонда учебных

пособий и учебно-методической литературы уделяется особое внимание.

Кабинеты специалистов, групповые комнаты для занятий с детьми, приемные, холлы и другие помещения красиво оформлены, имеют эстетичный вид. Ребята с удовольствием посещают мини-музей быта, культуры русского народа. Здесь дети могут узнать много нового и интересного о культуре, самобытности русского народа, прикоснуться к истокам русской земли. В течение всего учебного года дети могут посетить картинную галерею, расположенную на третьем этаже, а также музей Боевой славы.

Предметно-пространственная организация помещения детского сада (групп, участков) служит интересам и потребностям ребенка, а ее элементы - развитию (свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, полифункциональные игрушки, неоформленный материал, модули, мягкая мебель и т. д.). Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку в одном случае положительно заниматься заинтересовавшей его деятельностью, в другом – иметь возможность сменить ее.

В течение всего учебного года по мере поступления денежных средств осуществлялось приобретение нового технического игрового, спортивного, медицинского оборудования, мебели. Созданы условия для художественно-эстетического воспитания. Эстетически оформлены и оборудованы: музыкальный зал, изостудия, театральная студия. Во всех группах имеются музыкальные уголки, театральные зоны, мольберты, ширмы, разные виды театров, детские музыкальные инструменты. В достаточном количестве имеются аудиосредства. Оформлен музей «Нижневартовск – любимый город». В группах созданы тематические «мини – музеи» различной тематики.

В МАДОУ имеются технические средства обучения: телевизоры, видеомагнитофоны, мультимедиа проекторы, документ-камеры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры с функцией КАРАОКЕ, которые используются для сопровождения режимных моментов, создавая благоприятный эмоциональный фон (утренней гимнастики, развлечений, НОД, закаливания и т.д.); интерактивные доски «SMART Board»; программный интерактивный комплекс.

Интерактивная доска «SMART Board» - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Интерактивная доска (ИД) является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей дошкольного возраста.

Большая площадь поверхности доски «SMART Board» превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

Качественная реализация этого направления предполагает создание полноценного пространства для развития ребенка, использование соответствующего материально-технического оснащения. В рамках Программы развития опытно-экспериментальные лаборатории детского сада оснащены самым современным оборудованием: электронными программируемыми микроскопами, документ-камерами, мобильными модульными цифровыми лабораториями, конструкторы для создания робототехники, занятий по ТИКО-моделированию, рассчитанными на групповые и индивидуальные занятия с детьми.

Программно-аппаратный сенсорный комплекс «MultiTouch» позволяет организовать обучение детей от 2-х до 8 лет при помощи интерактивных развивающих игр, а также дает возможность педагогу создавать свои игры-занятия. Программное обеспечение комплекса

подходит для коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На данном этапе проводится оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности: робототехника и лего-конструирование.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно–методическим оборудованием.

| **Направление развития** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** |
|---|---|---|---|
| художественно-эстетическое направление | Кабинет «Изостудия» | Мольберты, краски (акварельные, гуашевые), палитры, кисти, карандаши, стаканчики, тычки, салфетки. | Пооперационные карты, демонстрационный материал, образцы работ. Репродукции картин, муляжи. |
| | Музыкальный зал, хореографический зал | Станок, костюмы для танцев. Музыкальный центр, фортепиано, караоке, синтезатор, детский музыкальные инструменты, шумовые инструменты. | Игрушки, изображающие танцующих животных. Грамзаписи музыкальных произведений. Аудиокассеты: «Ритмическая мозаика» (ч.1,2,3), «Театральные шумы», «Звуки природы», «Избранные классические произведения для детей», «Детские песни». Видеофильм «Ритмическая мозаика» |
| физкультурно-оздоровительное направление | Физкультурный зал, спортивная площадка на улице, футбольное поле, физкультурные уголки во всех группах. Медицинский кабинет | Игровое оборудование: для спортивных, подвижных игр. Спортивные снаряды, модули, тренажеры; батуты, сухой бассейн физкультурное оборудование | Картотека подвижных и спортивных игр, утренней гимнастики, корригирующей, психогимнастики, дыхательной гимнастики, точечный массаж по Уманской. Схемы, модели для основных видов деятельности. |
| коммуникативно-речевое направление | Логопедический кабинет | Доска логопедическая, зеркало, доска для рисования, мольберт, фланелеграф, ширма | Разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, схемы звукового анализа, кубики Зайцева, букварь, настольные печатные игры, панно, картины (от А до Я). |

***Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений***

| Гигиенические требования | Эстетические требования | Принцип необходимости и достаточности для реализации ООПДО |
|---|---|---|
| каждой возрастной группе предоставляется:<br>- отдельное просторное, светлое помещение,<br>- обеспечивается оптимальная температура воздуха.<br>- обеспечивается канализация и водоснабжение,<br>- оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; | Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобрано в соответствии с общей направленностью работы группы, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами | Групповые помещения оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём<br><br>Оборудование и оснащение предметно-развивающей среды позволяет оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения детей |
| Имеется наличие сертификат качества на приобретенное для оснащения предметно-развивающей среды оборудования, преимущество игрового оборудования изготовленного из экологически натуральных материалов | | |

***Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда***

| **1.1.Оборудование** | |
|---|---|
| **1.2.** | |
| **Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми** | Зеркало с лампой дополнительного освещения<br>Скамеечка для занятий с подгруппой детей<br>Комплект зондов для постановки звуков<br>Комплект зондов для артикуляционного массажа<br>Соски<br>Шпатели<br>Ватные палочки<br>Марлевые салфетки, вата<br>Спирт |
| **Рабочая зона** | Стол методический двухтумбовый<br>Стул полумягкий на деревянной основе<br>Стол под персональный компьютер<br>Стеллаж для программного обеспечения |
| **Методическая зона** | Шкаф- стеллаж секционный (для книг и каталогов) или шкаф комбинированный<br>Плакатница |
| **Информационная зона** | Витрина вертикальная или шкаф выставочный<br>Стенд для информации |
| **1.3. Учебно-методические и игровые материалы** | |

| | |
|---|---|
| **Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми** | 1 набор |
| **Центр познавательно-речевого и творческого развития** | 1 набор |
| **Примерные пособия для детей** | Предметные картинки для диагностики звукопроизношения<br>Предметные картинки для диагностики словопроизношения<br>Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях<br>Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза<br>Набор материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков<br>Набор материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков<br>Набор материалов для автоматизации и дифференциации аффрикат<br>Набор материал для автоматизации и дифференциации сонорных звуков<br>Набор материалов для автоматизации и дифференциации йотированных звуков<br>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам<br>Сюжетные картинки по изучаемым темам<br>Серии сюжетных картин по темам<br>Схемы-алгоритмы режимных процессов<br>Схемы-алгоритмы описательных рассказов<br>Схема-алгоритм повествовательного рассказа<br>Мнемотаблицы<br>Картотека словесных и коммуникативных игр<br>Настольно-печатные дидактические игры для развития грамматически правильной речи в соответствии с задачами по возрастным группам<br>Набор материалов для обучения звуковому анализу слов<br>Настольно-печатные дидактические игры для закрепления умений звукового анализа слова<br>Разрезной алфавит<br>Магнитный алфавит<br>Кубики с азбукой<br>Наборы игрушек для инсценировки сказок |

| | |
|---|---|
| **Центр сенсорного развития** | Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания<br>Звучащие игрушки<br>Магнитофонные кассеты с записью голосов природы<br>«Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов по лексическим темам<br>Обводки разной тематики и размера<br>Рамки-вкладыши с геометрическими формами<br>Массажные мячики разного цвета и размера<br>Игрушки-тренажеры с разными видами застежек<br>Мозаика крупная<br>Мозаика мелкая<br>Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам<br>Кубики с изображениями по темам и возрастным группам<br>Настольно-печатные игры на цветовосприятие и цветоразличение<br>Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений<br>Книжки-раскраски<br>Цветные карандаши<br>Цветные мелки |
| **Игровой центр** | Образные игрушки по лексическим темам<br>Куклы крупные<br>Куклы среднего размера с наборами одежды |
| | Мелкие игрушки с изображением животных<br>Мелкие игрушки-модели разных видов транспорта<br>Наборы кукольной посуды<br>Мелкие конструкторы и строители<br>Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды к ним |
| **Методическая зона** | Библиотека<br>Перспективный, календарно-перспективный и календарный планы работы логопеда<br>Протокол заседания медико-психолого-педагогической комиссии<br>План работы медико-психолого-педагогической комиссии<br>Программы коррекционной работы и методические материалы |
| Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач | |

**Вывод:** оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

***Анализ соответствия оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога***

| **1.4.Оборудование** | |
|---|---|
| **Сенсорный центр** | сухой бассейн<br>мягкое напольное и настенное покрытие (ковер, ковровое покрытие, обтянутый поролон)<br>подушки неправильной формы либо плоские игрушки, набитые шариками пенопласта<br>напольные сенсорные дорожки |

| | |
|---|---|
| **Центр развивающих игр и упражнений** | детский столик, детские стульчики (стандарта старшего дошкольного возраста)<br>полки для игр, игрушек и пособий<br>настенная доска (ковролин)<br>ковер или ковровое покрытие |
| **Релаксационный центр** | аквалампа<br>музыкальный центр<br>CD-диски и кассеты<br>зеркало<br>аромонабор(розовое эфирное масло; лаванда; полынь лимонная;розмарин; анис; шалфей; мята)<br>мягкие подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки<br>ковры, ковровые покрытия |
| **Консультационный центр** | мягкий диван и кресло (малогабаритные) |
| | журнальный столик<br>аквариум<br>осветительный прибор ("мягкий свет") |
| **Рабочая зона специалиста** | 1. письменный стол, стул<br>2. стеллажи для документации<br>3. компьютерный комплекс |
| **1.5. Учебно-методические и игровые материалы** | |
| **Центр организационно-планирующей деятельности** | картотеки игр и упражнений на развитие психических процессов;<br>литература по проблемам развития детей, особенностей их поведения, атакже вопросам семейных взаимоотношений;<br>литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям;<br>стимулирующий материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам;<br>информационные материалы о смежных специалистах |
| **Сектор взаимодействия с детьми** | набор объёмных геометрических форм<br>набор плоскостных мозаик из картона<br>простые детские музыкальные инструменты<br>игрушки, подобранные по принципу ярко выраженной половой дифференциации<br>мячи разного размера и фактуры<br>игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определённых операций<br>игрушечный дом с мебелью и набором кукол (члены семьи)<br>мягкие игрушки с наполнителем, стимулирующим тактильное развитие |
| Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания психологической помощи и поддержки ребенка | |

**Вывод:** оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы.

*Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов*

| Название кабинета | Оборудование | Характеристика |
|---|---|---|
| **Сенсорная комната**<br><br>Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности | Проекторы для создания визуальных эффектов «Жар-птица», «Северное сияние» | Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения |
| | Пузырьковая колонна с мягкой платформой | |
| | Кегельбан, маты, пуфики и подушечки | |
| | Сухой бассейн | |
| | Зеркало | |
| | Водный фонтан | Стабилизация центральной нервной системы |
| | Панно «Звездное небо» | |
| | Фиброоптический душ | |
| | Звёздная сетка с контроллером | |
| | Зеркальный шар с мотором | |
| | Центр с песком | Активизация развития познавательных процессов: мышления, внимания, памяти |
| | Игры на классификацию и обобщение | |
| | Мозаика, сенсорные дорожки | |
| | Объемные и плоскостные вкладыши, шнуровки | |
| | Дидактическая черепаха | |
| **Мини-музей «Русская изба»**<br><br>**Цель:**<br>ознакомление воспитанников с искусством, бытом и традициями русского народа | Русская печка | Развитие представлений о человеке в истории и культуре |
| | Колодец | |
| | Деревянная скамья | |
| | Забор – изгородь | |
| | Стол деревянный | |
| | Деревянные деревья разных размеров | |
| | Самовар расписной | |
| | Глиняный кувшин | |
| | Чугунок | |
| | Заварной чайник расписной | |
| | Сахарница расписная | |
| | Разнос декоративный | |
| | Ручник белый | |
| | Вязаная дорожка | |
| | Вязаная салфетка | |
| | Скатерть расписная | |
| | Декоративные овощи и цветы | |
| **Лаборатория естественных наук**<br>***Цели:***<br>• Развитие у детей познавательного интереса.<br>• Повышение интереса к исследовательской деятельности.<br>• Формирование основ научного мировоззрения. | Столы для занятий "Подкова" или "Трапеция"<br>Стулья<br>Учебный экран из ковролина<br>Набор дидактических картинок для работы на экранс из ковролина<br>Набор моделей по темам для классификации<br>Набор дидактических картинок по темам для классификации<br>Муляжи фруктов, овощей, грибов | Создание условий для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений |

| | | |
|---|---|---|
| ***Задачи***:<br>• Развитие навыков проведения лабораторных работ.<br>• Развитие представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.<br>• Установление связи между живой и неживой природой.<br>• Приобретение способностей самим ставить ставить вопросы и получать на них фактические ответы.<br>• Установление необходимости условий для роста и развития живых существ.<br>• Развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.<br>• Воспитание стремления к здоровому образу жизни.<br>• Воспитание бережного отношения к природе. | Набор демонстрационных картин о жизни животных и растений в их естественной среде обитания.<br>Географическая карта для обозначения местообитания животных и растений<br>Глобус<br>Дневники наблюдений за природой, изготовленные детьми<br>Календарь природы и погоды<br>Игровые персонажи-куклы<br>Стеллаж, для расположения коллекций на уровне глаз детей<br>Альбомы для фотографий и открыток о природе<br>Наборы прозрачных банок и коробочек для размещения коллекционного материала.<br>Коллекции<br>Стол "песок-вода"<br>Сосуды различной формы и размеры<br>Микроскоп<br>Лупы<br>Магниты<br>Весы с чашечками, настольные<br>Пипетки<br>Мерный стакан<br>Воронки<br>Лопатки<br>Формочка<br>Емкость с землей и глиной<br>Ложечки или палочки для размешивания веществ<br>Энциклопедии.<br>Книги о природе:<br>Аудио и видеоматериалы, презентации<br>Композиции из комнатных растений в горшках разной формы и размеров<br>Аквариум с рыбками или искусственный водоем, или фонтан<br>**Диванчик детский**<br>Ковер напольный<br>Пуфики<br>Магнитофон<br>Аудиокассеты, CD-диски с записью "Музыки природы", вариант: капель, пение птиц и т.п. | Осуществление естественно-научного и экологического образования |
| **ИЗОстудия**<br><br>**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне | Полка (стеллаж) с материалами по изодеятельности (для хранения)<br>Стеллаж (полка, мольберт) для размещения репродукций картин, предметов<br>Панно для выставки детских работ, | - развитие продуктивной |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей действительности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении | ступенчатая лестница для лепных работ | деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);<br><br>- развитие детского творчества;<br><br>- приобщение к изобразительному искусству |
| | Мольберты двусторонние | |
| | Столы для организованной детской изобразительной деятельности | |
| | (на подгруппу детей) | |
| | Ковер для организации детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения) (по возможности необычной формы - круг, шестиугольник) | |
| | Доска (доска-мольберт) для рисования мелом | |
| | Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов | |
| | Декоративные ткани разных цветов для моделирования пространства (поляна, водный мир и др.) | |
| | Ширмы для организации пространства | |
| | Материалы, способствующие организации пространства ИЗО-студии | |
| | Стеллажи для хранения детских работ | |
| | Модули мягкие большие для организации пространства | |
| | Видеоаппаратура (телевизор, видео и диапроекторы, экран) (по возможности) | |
| | Жалюзи для затемнения | |
| | скульптура малых форм (анималистический, портретный, сказочный жанры) | |
| | произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, Каргопольская игрушка, региональные промыслы и др.<br>произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, Каргопольская игрушка, региональные промыслы и др. | |
| | Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты | |
| | Фотографии, открытки архитектурных памятников и монументальной скульптуры | |
| | **Игрушки, предметы для рассматривания** | |
| | **Альбомы, детские энциклопедии, рабочие тетради, фотографии:**<br>Альбомы с подборкой художественных произведений (архитектурных, скульптурных, живописных, графических) | |
| | Тетради для штриховки, книги-раскраски (для групп разного возраста) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Портреты художников, скульпторов, архитекторов, книги о труде художников | |
| | Книги о музеях и истории города, периодические издания (краеведческого и искусствоведческого содержания). | |
| | **Видео, аудиа - материалы*** Набор слайдов (произведений живописи, графики, архитектуры,скульптуры, ДЛИ) | |
| | Видео материалы (видеоэкскурсии, собственные материалы, записидокументальных фильмов о народных промыслах и т.п.) | |
| | **Материалы изобразительные** Инструменты художников. скульпторов, архитекторов, мастеров народных промыслов (стеки, поворотные станки, резаки для обработки дерева и кожи, чеканки, кружевоплетения (коклюшки и т.п.) и т.п.) или их достоверные изображения | |
| | **Материалы для детской изобразительной деятельности Бумага, картон им др. материалы** | |
| | **Краски и другой изобразительный материал** | |
| | набор шариковых ручек (6 цветов) | |
| | Угольный карандаш «Рстуш»* | |
| | Сангина, пастель (24 цвета)* | |
| | набор цветного и белого мела* | |
| | глина (влажная)* | |
| | пластилин (12 цветов) * Варианты: Никольский пластилин. | |
| | Тесто, масса* | |
| | Клей (в закрытой банке) ПВА* (крахмальный клестер) | |
| | Инструменты: Кисти круглые и флейцевые № 10-14, 2-4, беличьи, колонковые* | |
| | Кисти щетинистые для клея* | |
| | скатка (для лепки)(1 шт.)* | |
| | стеки (набор 3-4 формы)* | |
| | ножницы с тупыми концами* (большие и маленькие) | |
| | Ножницы портняжные с фигурным следом «Зигзаг» для ручного труда | |
| | Подставки для ножниц* | |
| | Палитры для смешивания красок* | |
| | Каркасы для лепки (3-4 вида)* | |
| | Доски для лепки(20-20см)* | |
| | Поворотные станки* | |
| | Печатки, штампики (набор), формочки | |

| | | |
|---|---|---|
| | для декорирования лепных работ* | |
| | Валик* | |
| | Иглы, булавки, наперсток (для занятий ручным трудом) | |
| | Пяльцы (для занятий вышиванием, ручным трудом) | |
| | Резак для бумаги, шило (для воспитателя) | |
| | Настольная точилка для карандашей (для воспитателя) | |
| | **Материалы для декорирования и оформления работ** | |
| | **Материалы для творческого конструирования, дизайна** | |
| | **Материалы, способствующие организации деятельности** | |
| | **Инвентарь для уборки рабочего места** | |
| | **Игрушки** (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности). Игровые атрибуты для организации ролевых игр, этюдов | |
| | **Дидактические игры** для развития творческих способностей | |
| **Театральная студия**<br><br>**Цель:** помощь в художественно-эстетическом развитии и формировании нравственных основ личности ребёнка | Сцена с театральным занавесом и задником | - постановка различных театральных представлений и утренников;<br><br>- развитие артистических театральных способностей |
| | Стулья (в «зрительном зале») 3 размеров | |
| | Стеллаж | |
| | Тумба | |
| | Стол и 4 стула для настольного театра | |
| | Настольная ширма-театр | |
| | Настольные ширмочки-задники и макет сцены с занавесом для режиссерских театрализованных игр | |
| | Набор мягкой мебели (диван, кресла и пуфики-подушки) | |
| | Ковер (2х3 м) | |
| | Зеркальная стена (2х3 м) | |
| | Зеркало (50х50 см) | |
| | **Средства организации пространства:** Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) для моделирования пространства и костюмов | |
| | Куски ковролина (разной конфигурации, цвета, размером от 50 до 100 см.) для моделирования ландшафтного макета пространства | |
| | **Мультимедиа:** телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, проектор | |
| | **Разные виды театров** | |
| | **Атрибуты и материалы** | |
| | Гримерные принадлежности (грим, | |

| | | |
|---|---|---|
| | парики, аксессуары и пр.) | |
| | Разного вида декорации для спектаклей (объемные и плоскостные) | |
| | Фотоальбом «Мы - артисты» с отзывами о постановках самих детей и зрителей | |
| | Аудиокассеты, видеокассеты с записью театральных постановок для детей | |
| | Аудиокассеты, CD-диски с записью театральных постановок детей детского сада | |
| | Альбомы и книги театральной тематики | |
| Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации образовательных задач | | |

**Вывод:** оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В детском саду созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.

На каждой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная площадка, оборудованная зонами для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, ямой для прыжков, беговой дорожкой, полосой препятствий.

На территории детского сада разбиты цветники, на которых воспитатели вместе с воспитанниками выращивают цветы, прививая детям трудовые и познавательные навыки.

Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОУ соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В конце учебного года проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выполнен анализ модульного стандарта, определены перспективы на новый учебный год.

В образовательном процессе активно применяются информационно- коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты профильных специалистов (педагогов-психологов, музыкальных руководителей) обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что:

✓ в ДОУ на достаточном уровне созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой;

✓ содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, их неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности, на обеспечение «зоны ближайшего развития»;

✓ состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Однако для дальнейшего эффективного развития дошкольного учреждения в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования **актуально**

**продолжение работы по развитию современной развивающей предметно-пространственной среды**, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для дошкольников и обеспечивать их на качественное дошкольное образование и комфортные условия образовательного процесса.

### 2.6. Оценка комплексной безопасности ДОУ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Санэпиднадзора. В МАДОУ создана система противопожарной, антитеррористической безопасности и гражданской обороны. С целью обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, сотрудников введен охранно-пропускной пункт, в ДОУ установлена пожарная сигнализация и кнопка экстренного реагирования вневедомственной охраны. Здание детского сада оснащено автоматической противопожарной сигнализацией и речевым оповещением людей о пожаре. В помещениях установлены световые указатели, установлена система обратной связи согласно правилам пожарной безопасности. Имеется план мероприятий по противопожарной безопасности, согласно которому проводятся месячники борьбы с пожарами от детской шалости, обучение применения первичных средств пожаротушения персоналом и обучающимися, обучение детей правилам пожарной безопасности с использованием методических пособий, 2 раза в год проводятся тренировки по отработке плана эвакуации на случай пожара и теракта. На каждом блоке имеется план эвакуации детей на случай возникновения пожара. Помещение детского сада оснащено огнетушителями в количестве 88 штук, внутренних пожарных кранов в количестве 27 штук, 18 планов эвакуации.

В МАДОУ разработаны комплексный план по безопасности, планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне.

Обучение педагогических работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводятся согласно разработанной документации по обучению персонала.

Земельный участок корпуса №1 огражден забором из сетки «рабицы», высотой 1.6 метра, вдоль него имеются зеленые насаждения; корпуса №2 - металлическим забором на столбах (360,5 м.). Территория освещена на 100%, светильники установлены по периметру здания.

На территории ДОУ имеются теневые навесы для защиты от атмосферных осадков, в летнее время систематически убирается сухостой. Деревьев и кустарников с ядовитыми плодами нет, выезды и входы на участок, дорожки имеют твердое покрытие. В летнее время трава, цветы, кустарники поливают водой, дорожки посыпаются песком. Песочницы на участках закрываются крышками, перед прогулкой в летний период песок вскапывается. Территория детского сада систематически убирается от мусора, который вывозится. Контейнеры для твердых бытовых отходов находятся на отдаленном расстоянии от игровых площадок и имеют крышки.

Оборудование на игровых и спортивных площадках исправно, надежно установлено и закреплено. В зимнее время игровые площадки и территория, ступени лестниц очищаются от снега и льда, а также крыльцо главного входа застилается щетинистым половым покрытием, по мере необходимости с карнизов крыш сбиваются нависающие сосульки и снег.

Таким образом, ДОУ обеспечивает полную безопасную жизнедеятельность детей и сотрудников.

## 2.7. Оценка организации питания, медицинского обеспечения и условий здоровьесбережения обучающихся ДОУ

Одной из приоритетных задач МАДОУ ДС №10 «Белочка» является сохранение и укрепление здоровья детей. Особое место в оздоровлении воспитанников уделено организации и качеству питания.

Организация рационального питания детей в дошкольном учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов (приказ департамента образования от 10.02.2005 «О переходе ДОУ на цикличное 10-дневное меню») и примерных меню (разработаны ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска). Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Порядок обеспечения ДОУ продуктами питания осуществляется через заключение договоров по итогам аукциона и запроса котировок цен на:

- оказание услуг по хранению и доставке продуктов в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- закупки продуктов питания для нужд МАДОУ.

При организации питания обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность: соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно в образовательном учреждении проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, осуществляется лабораторный контроль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Качество приготовленных блюд нареканий со стороны родителей не вызывало.

В ДОУ №10 питание детей организовано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». № 52-фз (си. 17,28) от 30.03.99 г.
2. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
3. Нормы питания для детей дошкольных образовательных учреждений.
4. Методические рекомендации по организации питания детей в дошкольных учреждениях.

В детском саду дети получают 5-ти разовое питание – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В рацион второго завтрака входят фрукты, соки. Рационально составленное **цикличное меню (из 10 дней)** - это подбор блюд суточного рациона, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, необходимых для нормального роста. Па основании цикличного десятидневного меню составляется рабочее ежедневное меню, которое представлено в каждой группе детского сада. Родители могут познакомиться с его содержанием утром, когда идет прием детей. При организации питания соблюдаются специальная технология обработки продуктов: мясо и рыба отвариваются или готовятся в рубленом виде на пару, крупы и овощи развариваются до мягкости. Допускается легкое запекание блюд, исключается жареное.

Эффективность питания во многом зависит от обстановки в группе. Дети питаются в группах, которые обеспечены соответствующей посудой, удобными столиками и стульями. Блюда подаются красиво оформленные, соответствующие нормам температурных требований. В группах соблюдается преемственность в питании детей в МАДОУ и дома. С этой целью для родителей в группах вывешиваются рекомендации по питанию ребенка в вечернее время, выходные дни.

**Таким образом, на основании законодательных актов все дети дошкольного учреждения получают полноценное питание. Содержание питания отвечает всем потребностям растущего детского организма.**

По договору с МГДП № 5 дошкольники получают квалифицированное медицинское обслуживание, в штатном расписании МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка» имеется 3 ставки медицинского персонала.

Медицинские кабинеты ДОУ оборудованы стационарными бактерицидными лампами, имеют изоляторы (корпус № 1 – 1, корпус № 2 – палата № 1 и палата №2). Музыкальный зал снабжен кондиционером.

В течение учебного года во всех возрастных группах систематически проводятся занятия по ОБЖ по темам:

- ребёнок на улицах города;
- ребёнок дома;
- ребёнок и природа;
- ребёнок и другие люди;
- здоровье ребёнка;
- эмоциональное благополучие ребёнка.

Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям; своевременный осмотр с проведением комплексной оценки состояния здоровья детей и выделением групп здоровья; оценка физического развития формы ног, стоп, грудной клетки, осанки, оценка готовности к обучению в школе, медосмотр специалистами; своевременно проводятся прививки детям, санитарно-просветительная работа как с коллективом ДОУ, так и с детьми и их родителями; коррекция речевого развития дошкольников.

Охрана и укрепление психофизического здоровья детей оценивается как важный здоровьесберегающий компонент. За три предшествующих года стабилен процент детей I и II групп здоровья, имеется тенденция к снижению показателей общей заболеваемости.

В ДОУ работает психолого – медико - педагогический консилиум, на всех дошкольников составлены индивидуальные карты развития, позволяющие отследить динамику интеллектуального, речевого, моторного, физического развития, результативность воспитательно-образовательной работы ДОУ.

В течение учебного года (октябрь, декабрь) систематически проводится диагностика комфортности эмоционального состояния детей. Обследования показали, что выраженного утомления с хроническими изменениями поведенческих, темповых и эмоциональных характеристик у детей не обнаружено.

Среди причин (от 3% до 6%) изменений отмечено:

- нарушение семейных отношений и особенности нервной системы детей;
- завышение требований родителей к достижениям детей.

Констатируемые изменения находятся в пределах возрастной нормы.

Самым важным достижением в плане обеспечения и сохранения физического и психического здоровья дошкольников коллектив МАДОУ ДС № 10 «Белочка» считает тот факт, что по результатам анализа ежегодных статистических отчетов ДОУ **уровень заболеваемости дошкольников за 2019 год остался стабильным**, а уровень посещаемости детьми за тот же период времени повысился.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: кабинеты оздоровительной дыхательной гимнастики и коррекции осанки и плоскостопия по системе «БОС-малыш», зал для музыкальных занятий, физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами; кабинет для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, сенсорная комната, логопедические кабинеты, групповые комнаты, оснащенные игровым, учебным и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования, пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

На территории детского сада имеются спортивные площадки, в групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.Разработан оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется

комплекс закаливающих мероприятий: контрастное обливание ног, солевые дорожки для закаливания детей до 3 лет.

***Здоровьесберегающие технологии:***

- Точечный массаж (Уманская А.А.). Массаж биологически активных зон кожи. Повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и др. органов человека.

- Дыхательная гимнастика. Специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру.

- Гимнастика «Маленькие волшебники» (Кудрявцев В.Т.). Элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем.

- Технология формирования произносительных навыков и элементов письменной речи на основе программы "ДЭЛЬФА-142". Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

- Логопедический массаж - логопедическая технология, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц.

В 2019 году задачи укрепления здоровья детей решались в тесном **сотрудничестве с семьями воспитанников**. Работа строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их способностей и интересов;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Подводя итог, можно отметить, что в МАДОУ на достаточном уровне созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ведется систематическая и последовательная работа по снижению их заболеваемости. Анализ, проведенный в конце года, показал:

| **Проблема** | **Пути решения** |
|---|---|
| - родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но более 80% не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, не посещают в выходные дни спортивные учреждения;<br>- знания родителей дошкольников о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями и в этой связи не реализуются в повседневной | 1.Укреплять отношения сотрудничества между детским садом и семьей в области физического воспитания дошкольников через реализацию цикла мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, включающих:<br>- спортивные праздники и развлечения;<br>- Дни здоровья как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни;<br>- вариативные формы проведения |

| Проблема | Пути решения |
|---|---|
| жизнедеятельности;<br>- не всеми педагогами используются в полной мере методы разъяснительной работы с родителями о влиянии пропусков на качество образования детей;<br>- пропуски в актированные дни и периоды адаптации воспитанниками, мамы которых находятся в отпуске по уходу за младшим ребенком («родительская» заболеваемость) | физкультурных занятий;<br>- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада<br>2. Обучать родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата.<br>3.Оказывать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;<br>4.Учитывать пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы. |

## 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в МАДОУ ДС №10 «Белочка» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ДС №10 осуществляется внутренний контроль качества образования, включающий в себя следующие направления:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, предъявляемым к структуре ООПДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ООПДО (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, к развивающей предметно-пространственной среде);
- соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

**Предметом оценки качества образования являются**:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования.

**Объектами исследования являются:**

| | |
|---|---|
| **Образовательная среда** | Контингент воспитанников<br>Кадровое обеспечение<br>Нормативно-правовое обеспечение |

| | |
|---|---|
| **Обучающиеся** | ➢ Степень адаптации к детскому саду<br>➢ Уровень освоения образовательных областей<br>➢ Уровень развития психических свойств<br>➢ Антропометрические показатели |
| **Педагогические работники** | ➢ Уровень профессиональной компетентности<br>➢ Качество, результативность и эффективность работы<br>➢ Уровень инновационной деятельности<br>➢ Самообразование |
| **Образовательный процесс** | ➢ Организация питания<br>➢ Выполнение режимных моментов<br>➢ Освоение образовательных областей<br>➢ Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса<br>➢ Анализ соблюдения режима дня |

**Система оценки качества образования предусматривает:** сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

**Организационный основой оценки качества образования является план**, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками дошкольной образовательной организации.

В состав группы по оценке качества образования входят:

| **Участник мониторинговых исследований** | **Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований** |
|---|---|
| **Заведующий ДОО** | - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;<br>- определяет пути дальнейшего развития ДОО;<br>- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;<br>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов. |
| **Заместитель заведующего по ВМР** | ✓ организует систему оценки качества образования в образовательной организации;<br>✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;<br>✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;<br>✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества |

| | |
|---|---|
| | образования;<br>✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);<br>✓ проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;<br>✓ анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;<br>✓ разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса. |
| **Заместитель заведующего по АХР** | -выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| **Педагоги** | - проводят мониторинг развития каждого воспитанника;<br>- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;<br>- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;<br>- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;<br>- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;<br>- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;<br>- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР. |
| **Педагог-психолог** | - осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;<br>- проводит психолого-педагогический мониторинг;<br>- следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в образовательной организации. |

В дошкольном учреждении используются:

| **Виды мониторинга** | **Формы проведения мониторинга** | **Методы проведения оценки** |
|---|---|---|
| ***по этапам*:**<br>✓ начальный<br>✓ промежуточный<br>✓ итоговый<br>***по частоте процедур***<br>✓ разовый<br>✓ периодический<br>✓ систематический | ✓ тематический<br>✓ оперативный контроль<br>✓ визуальный осмотр<br>✓ наблюдение<br>✓ психолого-педагогическая диагностика | ✓ наблюдение<br>✓ тестирование<br>✓ анкетирование<br>✓ контрольные срезы<br>✓ обработка информации с помощью графиков, схем<br>✓ сбор и анализ полученной информации |

**Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий**:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ обработка полученных данных;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга;

- ✓ определение путей решения выявленных проблем.

Формой отчета мониторинга является **аналитическая справка**. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Обобщенные результаты внутреннего контроля качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководства ДОУ.

**На основе проблемного анализа образовательного процесса планируются мероприятия но реализации целей и задач внутренней оценки.**

**Вывод:** в МАДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- ✓ определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- ✓ сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- ✓ определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

### 2.9. Оценка финансово-экономических условий деятельности ДОУ.

Непременным условием для улучшения качества образования и оздоровительной деятельности МАДОУ является финансовое обеспечение, которое осуществляется из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципалитета и средств, полученных дошкольным учреждением от приносящей доход деятельности.

Бюджетное финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы, утвержденной директором департамента образования.

Внебюджетные средства формируются за счет средств родительской платы и пожертвований.

**Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:**

| *№ п/и* | *Наименование показателя* | *Значение показателя* | |
|---|---|---|---|
| | | *бюджетная деятельность* | *приносящая доход деятельность* |
| **1.** | Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возврата) в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения | План<br>4 441 128,94 | План<br>15 554 609, 41 |
| | | **Доходы**<br>4 441 128,94 | **Доходы**<br>15 152 660,85 |
| **2.** | Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения | План<br>4 441 128,94 | План<br>17 504 845,34 |
| | | **Расходы**<br>4 441 128,94 | **Расходы**<br>17 093 194,62 |

**План ФХД исполнен на 100%.**

**Доходы от оказания платных общеобразовательных услуг (тыс. руб.):**

| **Наименование услуги** по постановлению или согласованным тарифам | **Наименование услуги,** предоставляемой в ДОУ | **Сумма доходов,** полученных от оказания платных услуг (работ) (руб.) |
|---|---|---|
| **Проведение занятий по обучению детей чтению** | «Чтение с увлечением» | 264 722 |
| **Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедические пункты автономного учреждения** | «Говорим правильно» | 267 370 |
| | «Логоритмика для малышей» | 22 700 |
| | «Логомассаж» | 20 000 |
| **Проведение занятий по изучению иностранных языков** | «PlaywaytoEnglish» | 54 270 |
| **Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей** | «Система интенсивного развития способностей» | 6 600 |
| | «ТИКО-мастера» | 16 895 |
| | «LegoWeDo» | 16 866 |
| | «Сказочный мир» | 27 130 |
| | «Скоро в школу» | 32 600 |
| **Проведение занятий по развитию вокальных навыков у детей** | «Вокал» | 201 745 |
| **Проведение занятий по развитию художественных навыков детей** | «Волшебные краски» | 70 865 |
| **Танцевальные способности детей** | «Калейдоскоп» | 195 495 |
| **Проведение занятий по развитию театральных способностей** | «Маска» | 5 000 |
| **Проведение занятий в спортивных секциях** | «Здоровячок» | 10 350 |
| **Изготовление и реализация кислородного коктейля** | «Изготовление и реализация кислородного коктейля» | 66 730 |
| **Оказание услуг по формированию адаптационных возможностей детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ** | «Сенсорная комната» | 6 304 |
| **Оказание услуг по формированию адаптационных возможностей детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ** | «Ясли с мамой» | 14 160 |
| **Организация досуговых мероприятий для детей** | «Веселый праздник» | 10 000 |
| **Организация круглосуточного, вечернего пребывания, праздничного и выходного дня** | «Семейный помощник» | 9 200 |
| **Развитие эмоционально-волевой** | БОС-Здоровье | 4 230 |

| | | |
|---|---|---|
| **сферы** | | |
| **ИТОГО** | | **1 323 232** |

В целом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2019 года позволило выполнить муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг в полном объеме (100%).

Таким образом, финансовые условия обеспечивают жизнедеятельность дошкольного учреждения на стабильном уровне, позволяют организовывать образовательный процесс и вести оздоровительную работу на достаточном уровне, а рациональное расходование бюджетных субсидий и привлечение дополнительного финансирования позволяют значительно улучшать состояние материально-технической оснащенности МАДОУ.

**2.10. Оценка выполнения муниципального задания, предписаний надзорных органов**

На протяжении ряда лет в МАДОУ ДС №10 «Белочка» отсутствуют предписания надзорных органов.

Процент выполнения муниципального задания за 2019 год по показателям составляет 100%, что является подтверждением обоснованного получения субвенций на его выполнение.

## РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности МАДОУ позволяет сделать обоснованный **вывод** о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения определена верно.

С учетом выявленных проблем в развитии образования МАДОУ, а также необходимости достижения целевых ориентиров государственной политики в области образования в качестве приоритетных **определены следующие направления**:

| **Задачи** | ***Направления*** | ***Ожидаемый результат 2020-2021*** |
|---|---|---|
| **1. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | 1. Обеспечение условий для применения проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований (ФГОС ДО) | • применение метода проектов к специфике ДОУ;<br>• увеличение доли детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития на 10% |
| | 2. Обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении | • расширение спектра дополнительных платных услуг |
| | 3. Развитие исследовательской и проектной деятельности, поддержка и сопровождение одаренных детей | • создание обучающих проектов в соответствии с комплексно-тематическим планированием;<br>• организация и проведение на базе МАДОУ Фестиваля проектных и исследовательских работ дошкольников «Страна Почемучек» на муниципальном уровне |
| | 4. Совершенствование системы управления программами | • создание условий для перехода к инклюзивному |

| | | |
|---|---|---|
| | и проектами | образованию: организация адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей детей с ОВЗ (в том числе с нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, аутизмом, умственной отсталостью) |
| **2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды** | 1. Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, учреждениями социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей | • реализация проекта по здоровье сбережению «Путь к здоровью»;<br>• сохранение индекса здоровья воспитанников не ниже городского уровня;<br>• увеличение количества воспитанников, принявших участие в спортивных соревнованиях |
| **3. Развитие кадрового потенциала** | 2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала | • ***реализация сопровождения*** педагогов, готовящихся к процедуре аттестации и участников конкурсов педагогического мастерства;<br>• результативное участие педагогов в городских, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства |
| **4. Совершенствование системы поддержки образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ** | 1. Создание условий для осуществления разнообразных по форме и содержанию видов сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.<br>2. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми творческую и социально-значимую деятельность.<br>3. Приобщение воспитанников и их семей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.<br>4.Совершенствование государственной общественной системы управления дошкольным учреждением через оценку качества менеджмента | • участие родителей (законных представителей) в организации и проведении Фестиваля проектных и исследовательских работ дошкольников «***Страна Почемучек***»;<br>• привлечение родителей к участию в реализации программы по формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста (по программе И.А.Кузьмина, А.В.Камкина «***Социокультурные истоки***»);<br>• реализация модели сотрудничества с родителями в рамках государственно-общественного управления. |

Заведующий С.А.Головина