СОГЛАСОВАНО:

директор департамента образования

О.П.Козлова 20 г.

принято:

заседание педагогического совета №3 от 29.01.2015 УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
ДС №10 «Белочка»
г С А Головина,
приказ №55, от 06.03.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения города Нижневартовска ДЕТСКОГО САДА №10 «БЕЛОЧКА»

на 2015-2020 годы

НИЖНЕВАРТОВСК 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО		
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА		
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА» НА 2015-2020 ГОДЬ		
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ		
2.1.Введение		
2.2. Государственный заказ на дошкольное образование		
3. ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ		
3.1. Ресурсы учреждения (кадровые, методические, организационные, материально-		
технические), основные проблемы, причины и следствия имеющейся ситуации9		
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса		
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
3.4. Управление учреждением		
3.4. Управление учреждением. 29 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. 33 4.1. Цель программы. 33 4.2. Задачи программы. 33		
4.1. Цель программы		
4.2. Задачи программы		
4.3. Приоритетные направления деятельности, обоснование их выбора		
5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ		
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ		
8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ		
ПРОГРАММЫ		
9. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ		
10. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ КАПИТАЛИЗАЦИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ		
РАЗВОРАЧИВАНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ		
44		
10.1. ТЕЗИС-ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №10		
«БЕЛОЧКА»: «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС – ТРАДИЦИИ И		
МОДЕРНИЗАЦИЯ»		
10.2. Организационные ресурсы: модель управления жизнедеятельностью учреждения в		
инновационном режиме		
10.3. Кадровые ресурсы		
10.4. Методические ресурсы		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА» НА 2015-2020 ГОДЫ

Наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
программы	УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА» НА 2015-2020 ГОДЫ (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном
программы	учреждении, на реализацию актуальных, перспективных,
	прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
	• Конституция Российской Федерации;
Основание для	• Конвенция о правах ребенка;
разработки Программы	• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании
программы	в Российской Федерации»; • Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное
	звено);
	• приказ Министерства образования и науки Российской
	Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
	дошкольного образования";
	• распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного
	округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития
	образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года";
	• закон XMAO-Югры «О региональном (национально-
	региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в XMAO-Югре»;
	• Государственная программа XMAO-Югры «Развитие
	образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Ханты-
	Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п);
	• стратегия социально-экономического развития города
	Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 №518;
	• муниципальная программа «Развитие образования города
	Нижневартовска на 2015-2020 годы» (приложение к постановлению администрации города Нижневартовска от
	17.09.2014 №1858);
	•приказ муниципального автономного дошкольного
	образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» от 01.12.2014 № «О разработке Программы
	сад №10 «Белочка» от 01.12.2014 № «О разработке Программы развития муниципального автономного дошкольного
	образовательного учреждения города Нижневартовска детский
n .	сад №10 «Белочка» на 2015-2020 годы»
Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»
программы	у гремдение города тимпевартовска детекий сад лето «вслочка»

Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования в ДОУ в
цель программы	соответствии с реализацией ФГОС ДО, перспективными задачами
	развития общества и экономики, с учетом позитивной
	социализации детей
Задачи	• Обеспечение условий для инновационного развития ДОУ при
Программы	
программы	целенаправленном использовании проектно-исследовательских
	технологий с учетом современных требований (ФГОС ДО);
	• внедрение программ индивидуального и группового
	сопровождения воспитанников при включении в конкретные
	типы исследовательской и проектной деятельности, поддержка и
	сопровождение одаренных детей;
	• совершенствование системы управления на основе управления
	программами и проектами;
	• обеспечение положительной динамики качественных
	показателей дополнительного образования в учреждении;
	• создание условий для поддержки инновационной деятельности
	педагогического коллектива и развития кадрового потенциала;
	• совершенствование условий для развития
	здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие
	образовательной организации с семьей, учреждениями
	социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей;
	• совершенствование государственной общественной системы
	управления дошкольным учреждением через оценку качества
	менеджмента;
	• совершенствование работы с социумом, сохранение единого
	образовательного пространства на основе сетевого
	взаимодействия с различными ведомствами и организациями
Сроки и этапы	I этап — 2015 год;
реализации	II этап — 2016-2019 годы;
Программы	III этап — 2020 год
Концептуальные	Концептуальной идеей коллектива детского сада является
положения	установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.
	Успешность дошкольника предполагает личностную готовность
	его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника»
	(то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию
	и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых
	компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе
	завершения ДОУ)
	Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на
	следующих основных положениях:
	приоритет ребенка;
	доступность дошкольного образования;
	– качество дошкольного образования;
	 привлекательность дошкольного образования;
	преемственность дошкольного и начального школьного
	образования;
	 профессионально-педагогическая компетентность;
	– интеграция с преемственными учреждениями;
	– социализация выпускников детского сада в обществе.

Ожидаемые	• Модификация условий организации образовательного процесса
конечные	для всех возрастных групп воспитанников через использование
результаты	проектно-исследовательской технологии в процессе реализации
реализации	комплексно-тематического плана педагога;
Программы	• внедрение дополнительных образовательных программ нового
1 1	типа для разных категорий воспитанников (в том числе с ОВЗ);
	разных сроков освоения, в том числе краткосрочных (не менее
	10%);
	• повышение уровня профессиональной компетентности
	педагогических работников в системе мероприятий,
	направленных на освоение инновационных форм деятельности
	(поисковых, исследовательских, проективных) до 10% ежегодно,
	до 100%;
	• участие 10 % педагогов в городских и региональных конкурсах
	профессионального мастерства, в социальных проектах;
	• разработка и апробация ИКТ-комплекса, поддерживающего и
	обеспечивающего систему работы ДОУ по исследовательской и проектной деятельности;
	• внедрение и результативное использование гибких организационных форм преобразований в ДОУ:
	- центр игровой поддержки «Ясли с мамой»;
	• реализация проектов в рамках Программы;
	• увеличение количества воспитанников, принявших участие в
	соревнованиях, направленных на укрепление здоровья,
	формирование физических и волевых качеств у детей;
	• организация и проведение на базе ДОУ Фестиваля проектных и
	исследовательских работ дошкольников «Страна Почемучек» на
	муниципальном уровне;
	• представление и обобщение опыта по внедрению проектно-
	исследовательской технологии в образовательную деятельность
	ДОУ на муниципальном уровне.
Проекты	• проект исследовательской лаборатории «Лицей для
Программы	малышей» в рамках программы «Дошколенок: по ступенькам
	интеллекта» (организация сопровождения одаренных детей);
	• «Мой малыш» (программа совместных занятий с детьми
	раннего возраста и их родителями) в рамках проекта «Ясли с мамой»;
	• проект Фестиваля проектных и исследовательских работ
	дошкольников «Страна Почемучек»;
	• проект программы «Связующая нить» по организации и
	психологическому сопровождению родителей детей с ОВЗ по
	вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса
Система	- Разработка педагогами ДОУ на основе настоящей Программы
организации	индивидуальных программ развития.
контроля за	- Реализация проектов Программы.
исполнением	Анализ администрацией ДОУ исполнения Программы и
Программы	представление раз в год в Департамент образования в рамках
	мониторинга

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «БЕЛОЧКА»

2.1. ВВЕДЕНИЕ.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену — дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- · достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- · повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- · повышение роли всех участников образовательного процесса обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное

направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Принятие Программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» на 2015-2020 годы (далее Программа) обусловлено возрастанием роли дошкольного образования в образовательной системе города Нижневартовска.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, города Нижневартовска; представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие учреждения.

Программа определяет стратегию развития, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дошкольного образования. Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместители, старшие воспитатели, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработку концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности (элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата);
- принцип участия (каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);
- принцип непрерывности (процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно);

- принцип гибкости (придание процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств).

2.2. Государственный заказ на дошкольное образование.

Стратегическое развитие системы дошкольного образования основывается на признании образования в целом как приоритетного направления социально-экономического развития страны и ее регионов.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающим ни одной из последующих ступеней образования. Особенностями дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются:

- интенсивное созревание организма и формирование психики;
- -сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обусловливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе.

Данная сфера общественной жизни представляет собой систему взглядов на роль государственных и общественных институтов в реализации региональной образовательной политики, направленной на инновационное развитие дошкольного образования. Они определяют цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации содержательной основой И является моделирования локальных образовательных проектов и программ страны, региона и муниципалитетов. Данная сфера общественной жизни представляет собой систему взглядов на роль государственных и общественных институтов в реализации региональной образовательной политики, направленной на инновационное развитие дошкольного образования. Они определяют цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой моделирования локальных образовательных проектов и программ страны, региона и муниципалитетов.

Оценка социально-экономической эффективности дошкольного образования является главным этапом его дальнейшего развития, которое должно стать наиболее эффективным и инновационным. Под государственным социальным заказом подразумевается совокупность размещаемых на конкурсной основе договоров между государственным заказчиком и поставщиком, по условиям которых, заказчик обязуется оплачивать социальные, образовательные услуги, оказываемые населению на бесплатной основе. Принципиальным отличием ГСЗ является размещение задания на поставку социальных услуг не на принудительной, а на договорной основе. Договор на выполнение государственного заказа должен заключаться на конкурсной основе в условиях конкуренции за доступ к бюджетным

ресурсам между государственными и негосударственными организациями, оказывающими однородные услуги.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, эта задача формулируется традиционно как необходимость обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Классики дошкольного образования при этом говорили о том, что содержанием образования для дошкольников должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

3. ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритеты развития МАДОУ ДС №10 «Белочка» выстраивались в соответствии с долгосрочной целевой программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы», в результате реализации которой достигнуты устойчивые позитивные результаты.

Открытость образования, создание целостного образовательного системы удовлетворение разнообразных образовательных пространства, направленного на потребностей, повышение качества и доступности образования признаются широкой общественностью. Программно-целевой подход в управлении учреждением в соответствии с приоритетами федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики способствовал позитивным переменам в ДОУ, модернизации образовательной среды, развитию инновационного опыта, системному внедрению современных практик в образовательный процесс.

Миссия современного образования – не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Исполнение этой миссии требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития образования, развития образовательной среды.

При разработке Программы проведен анализ состояния дошкольного образования и актуальных проблем. Эффективное решение существующих проблем требует применения программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, механизмов достижения цели и единых подходов к решению задач.

Оценка эффективности последствий реализации Программы и ее основных мероприятий определяется с помощью определенных показателей.

3.1. Ресурсы учреждения (кадровые, методические, организационные, материально-технические), основные проблемы, причины и следствия имеющейся ситуации.

Педагогический коллектив на 2014-2015 учебный год насчитывает **49** человек; из них: 42 воспитателя, 2 старших воспитателя; 3 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физическому воспитанию.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Характеристика кадрового потенциала

По уровню образования: 51% с высшим образованием, 49% - со среднеспециальным. Средний возраст педагогов 35 лет. Педагогический стаж до 10 лет имеют 32 педагога, что составляет 68%; до 20 лет – 11 педагогов – 23,4%; более 20 лет – 6 педагогов – 12,7%; педагоги пенсионного возраста – 5 человек – 10,6%.

Все педагоги имеют рабочие программы, обеспечивающие преемственность образования на разных этапах дошкольного детства и непрерывность образовательного процесса.

Организация труда сотрудников учреждения — подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций, осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Организация деятельности коллектива в ДОУ осуществляется в лучших традициях отечественной дошкольной педагогики и психологии и строится на демократической основе, учитывающей интересы каждого сотрудника.

Профессиональный уровень педагоги имеют возможность повысить в своем ДОУ, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (занятия, утренники, развлечения). Большинство педагогов, как с опытом работы, так и молодых специалистов, включены в творческие и экспертные группы, которые работают по какому-либо направлению (по подготовке к педсоветам, семинарам). Педагоги активно принимают участие в ГМО и РМЦ города Нижневартовска.

Награждение ведомственными и государственными наградами

Показатели	Количество	% от общего количества
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	2
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ	1	2
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики XMAO-Югры	2	4
Почетная грамота администрации г. Нижневартовска	1	2
Благодарственное письмо Главы г. Нижневартовска	3	6
	8	16

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ. Важным в развитии кадрового потенциала нашего дошкольного учреждения является позиционирование и формирование положительного имиджа и привлекательности педагогической профессии, в том числе и для молодых педагогов.

Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако **проблема** повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых актуальных. Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду, нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.

- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов.

ananananananananananananananan

- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

Основные проблемы:

- Противоречия между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагогов дошкольного образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности.
- Инертность части педагогического коллектива в освоении инновационных форм организации дополнительного образования, низкая мотивация деятельностью.

Пути решения:

- переход на эффективный контракт, моральные стимулы;
- переподготовка педагогических кадров наряду с обязательной системой внутрисадового повышения квалификации в новых формах;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования и поддержки инновационной и результативной деятельности педагогов.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Повышение качества кадрового состава возможно через создание системы регулярной методической поддержки педагогов.

- В период с 2012 по 2014 год подразделением информационно-методического обеспечения образовательного процесса достигнуты следующие результаты:
- 1. Создана и внедрена новая модель методического сопровождения образовательного процесса.
- 2. Внесены изменения в структуру методической деятельности (создание временных творческих коллективов).
 - 3. Разработан перспективный план повышения квалификации.

На данный период организована профессиональная подготовка педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития. Созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионально значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения путем автоматизированной системы управления повышением квалификации;

- дистанционные формы обучения;
- аттестация;
- участие в работе городских методических объединений (ГМО), ресурсных методических центрах (РМЦ);
 - внутреннее обучение (наставничество, семинары/мастер-классы);
- участие педагогов в городских методических и профессиональных общественных объединениях;
 - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Разработана и реализуется программа психолого-педагогической поддержки молодых педагогов «Ступеньки к мастерству»

Проблемы:

- несовершенство системы подготовки педагогических работников к различным конкурсам профессионального мастерства как одного из направлений повышения квалификации;
- недостаточная работа по обобщению и распространению педагогического опыта и инновационных практик.

Необходимы:

- Формирование открытой информационной образовательной среды учреждения, объединяющей всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование механизмов трансляции педагогического опыта, инновационных образовательных практик.
 - Совершенствование мониторинга качества образования.
- Создание и актуализация баз и банков данных, организация хранилищ методик и технологий.
- Инициирование ресурсного методического центра по реализации проектноисследовательской деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления своей деятельности учреждение имеет необходимую материально-техническую базу, которая включает в себя имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- **корпус №1** ДОУ рассчитан на 12 групп. На основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 26.12.2013 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг муниципальными

организациями, подведомственными департаменту образования администрации города, на 2014-2016 годы» увеличилось количество групп до 14;

- корпус №2 рассчитан на 10 групп;
- общая площадь ДОУ 16,047 га, площадь озеленения 3 га.

На территории корпуса №1 расположены 14 детских площадок, на каждой из которых размещены песочницы с крышками, малые архитектурные формы. 9 детских площадок оборудованы теневыми навесами для защиты детей от солнца и осадков, выполненными из металлического каркаса, обшитого профлистом. Также имеется физкультурная площадка общей площадью около 100 м², которая оснащена спортивным оборудованием для метания, лазания, бега и прыжков, но требует пополнения.

На территории корпуса №2 расположены 10 игровых площадок, оснащенные современными игровыми и спортивными модулями: «Карусель», «Качель балансир», «Детский игровой комплекс 5114», «Детский игровой комплекс 5112», «Детский игровой комплекс 5112», «Детский игровой комплекс 7824», «Детский игровой комплекс 4301», «Детский игровой комплекс V1202», «Спортивный комплекс 7824», «Детский игровой комплекс 4003», малые архитектурные формы. Все площадки оборудованы теневыми навесами, в виде металлического каркаса с пластиковой обшивкой. Спортивная площадка №1 оборудована модулем «Брусья-лабиринт», баскетбольным щитом для мини-баскетбола; спортивная площадка №2 — «Спортивным модулем 7904».

На территории ДОУ разбиты цветники и клумбы, так же организован опытноэкспериментальный участок, на котором воспитанники могут в полной мере реализовать своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Корпус №1

<u>1 этаж:</u>

- ↓ 4 группы общеразвивающей направленности раннего возраста 1,6-3 лет;
- ↓ 2 группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 года;

2 этаж:

- ↓ 2 группы общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет
- ↓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- ♣ 2 группы общеразвивающей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- 🖶 музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лаборатория естественных наук.

3 этаж:

- ↓ 1 группа общеразвивающей направленности среднего возраста 4-5 лет;
- ♣ 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- 🖶 физкультурный зал;
- музей русского быта;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- комната безопасности:
- зимний сад;
- театральная студия;
- хореографический зал.

Корпус №2

<u>1 этаж:</u>

- ↓ 4 группы общеразвивающей направленности раннего возраста 1,6-3 лет;
- медицинский блок;
- 4

2 этаж:

- 🖶 3 группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 года;
- 1 группа общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- 🖶 музыкальный зал;
- 🖶 физкультурный зал;

3 этаж:

- ↓ 1 группа общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет;
- ↓ 1 группа общеразвивающей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений;
- методический кабинет;
- кабинет учителей-логопедов;
- сенсорная комната;
- комната безопасности;
- лаборатория естественных наук;

🖶 изостудия

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Состояние зданий, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнеров вывозится по графику — 3 раза в неделю. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

В детском саду созданы оптимальные условия для воспитания, обучения и развития детей. Функционируют 24 группы, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагогапсихолога, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя и отдела кадров, бухгалтерии, спортивный зал, музыкальный зал и другие обслуживающие помещения. Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям детей. Площадь групп отвечает потребностям детей. За детским садом закреплен земельный участок площадью 16,047 га, на котором размещены оборудованные участки для прогулок детей, цветники, спортивные площадки. Детский сад оснащен необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими пособиями и материалами.

Организация образовательного процесса дошкольников в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения, поэтому созданию фонда учебных пособий и учебно-методической литературы уделяется особое внимание.

Кабинеты специалистов, групповые комнаты для занятий с детьми, приемные, холлы и другие помещения красиво оформлены, имеют эстетичный вид. Также в ДОУ дети могут посетить Зеленую комнату, где представлена коллекция вечнозеленых и цветущих растений, оборудованный живой уголок, где живут несколько видов птиц, кролик, морская свинка. Ребята с удовольствием посещают мини-музей быта, культуры русского народа, расположенный на третьем этаже корпуса №1. Здесь дети могут узнать много нового и интересного о культуре, самобытности русского народа, прикоснуться к истокам русской земли. В течение всего учебного года дети могут посетить картинную галерею, расположенную на третьем этаже, а также музей Боевой славы.

Предметно-пространственная организация помещения детского сада (групп, участков) служит интересам и потребностям ребенка, а ее элементы - развитию (свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, полифункциональные игрушки,

неоформленный материал, модули, мягкая мебель и т. д.). Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку в одном случае положительно заниматься заинтересовавшей его деятельностью, в другом – иметь возможность сменить ее.

В течение всего учебного года по мере поступления денежных средств осуществлялось приобретение нового технического игрового, спортивного, медицинского оборудования, мебели. Созданы условия для художественно-эстетического воспитания. Эстетически оформлены и оборудованы: музыкальный зал, изостудия, театральная студия. Во всех группах имеются музыкальные уголки, театральные зоны, мольберты, ширмы, разные виды театров, детские музыкальные инструменты. В достаточном количестве имеются аудиосредства. Оформлен музей «Нижневартовск – любимый город». В группах созданы тематические «мини – музеи» различной тематики.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизоры, видеомагнитофоны, мультимедиа проекторы, документ-камеры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры с функцией КАРАОКЕ, которые используются для сопровождения режимных моментов, создавая благоприятный эмоциональный фон (утренней гимнастики, развлечений, НОД, закаливания и т.д.); интерактивные доски SMART Board.

Интерактивная доска SMART Board - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Интерактивная доска (ИД) является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей дошкольного возраста.

Большая площадь поверхности доски SMART Board превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием.

Направление развития	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
художественно- эстетическое направление	Кабинет «Изостудия»	Мольберты, краски (акварельные, гуашевые), палитры, кисти, карандаши, стаканчики, тычки, салфетки.	Пооперационные карты, демонстрационный материал, образцы работ. Репродукции картин, муляжи.
	Музыкальный зал, хореографический зал	Станок, костюмы для танцев. Музыкальный центр, фортепиано, караоке, синтезатор, детский музыкальные инструменты, шумовые инструменты.	Игрушки, изображающие танцующих животных. Грамзаписи музыкальных произведений. Аудиокассеты: «Ритмическая мозаика» (ч.1,2,3), «Театральны шумы», «Звуки природы», «Избранные классические произведения для детей», «Детские песни». Видеофильм «Ритмическая мозаика»
физкультурно- оздоровительное направление	Физкультурный зал, спортивная площадка на улице, футбольное поле, физкультурные уголки во всех группах. Медицинский кабинет	Игровое оборудование: для спортивных, подвижных игр. Спортивные снаряды, модули, тренажеры; батуты, сухой бассейн физкультурное оборудование	Картотека подвижных и спортивных игр, утренней гимнастики, корригирующей, психогимнастики, дыхательной гимнастики, точечный массаж по Уманской. Схемы, модели для основных видов деятельности.
коммуникативно- речевое направление	Логопедический кабинет	Доска логопедическая, зеркало, доска для рисования, мольберт, фланелеграф, ширма	Разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, схемы звукового анализа, кубики Зайцева, букварь, настольные печатные игры, панно, картины (от А до Я).

Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений

Гигиенические требования	Эстетические требования	Принцип необходимости и достаточности для реализации ООПДО	
каждой возрастной группе	Представленное в	Групповые помещения	
предоставляется:	предметно-развивающей	оснащены	
- отдельное просторное,	среде оборудование и	соответствующими	
светлое помещение,	пособия эстетически	материалами, игровым,	
- обеспечивается	подобрано в соответствии с	спортивным,	
оптимальная температура	общей направленностью	оздоровительным	
воздуха,	работы группы, учтены	оборудованием и	
- обеспечивается	цветовые предпочтения	инвентарём	
канализация и	детей, среда не		
водоснабжение,	перенасыщена материалами	Оборудование и оснащение	
- оснащено необходимой		предметно-развивающей	
мебелью, подобранной в		среды позволяет оптимально	
соответствии с возрастными		решать задачи воспитания,	
и индивидуальными		развития и обучения детей	
особенностями			
воспитанников;			
-			

Имеется наличие сертификатов качества на приобретенное для оснащения предметноразвивающей среды оборудования, преимущество игрового оборудования изготовленного из экологически натуральных материалов

Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета

	1.1.Оборудование:	
Рабочая зона методиста	1. Стол методический двухтумбовый	
	2. Стул полумягкий на деревянной основе	
Оргтехническая зона	1. Стол под персональный компьютер	
	2. Стеллаж для программного обеспечения	
Зона медиатеки	1. Шкаф - стеллаж секционный (для книг) или шкаф	
	комбинированный для	
	методического кабинета (ШКМ)	
	2. шкаф для каталогов (до 10 секций) для картотек;	
	3. Шкаф для технического оборудования закрытый	
	4. Плакатница	
Зона для коллективной работы	1. Стол для заседаний	
	2. Стул полумягкий	
Зона индивидуальной или	1.Стол	
подгрупповой работы	2. Стулья	
Информационная зона	1. Витрина вертикальная или шкаф выставочный	
	2. Стенд для методической работы	
1.2. Учебно-методические материалы		
Правовое обеспечение	Нормативные документы, раскрывающие	
	специфику деятельности педагогов ДОУ	
Информационное обеспечение	Сборники действующих нормативно-правовых и	

	программно-методических документов,	
	регламентирующих деятельность ДОУ	
Методическая документация	Литература, раскрывающая следующие аспекты	
	методической работы:	
	- организация работы методического кабинета,	
	- планирование педагогического процесса в детском	
	саду,	
	- повышение квалификации педагогов,	
	- диагностика педагогического процесса,	
	- организация контроля в ДОУ и т.д.	
Справочная литература	словари, энциклопедии и учебники по дошкольной	
	педагогике, психологии и т.д.	
Методическое обеспечение	Программы дошкольного образования, используемые в	
	практике работы дошкольных учреждений	
Программное обеспечение	- Образовательная программа ДОУ	
(согласно лицензии и уставу)	- Программа развития	
	- Годовой план работы	
	-Перспективные, календарно-перспективные и	
	календарные планы воспитателей	
	-Перспективные, календарно-перспективные и	
	календарные планы специалистов или педагогов	
	дополнительного образования	
Методическое обеспечение к	- Пособия (по разделам программы);	
программе (по разделам	- Методическое обеспечение парциальных,	
программы)	дополнительных и адаптационных программ.	

Вывод:

- в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада,
- -представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.;
- обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада,
- представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения;
- созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога

1.3.Оборудование		
Зона индивидуальной или	Зеркало с лампой дополнительного освещения	
подгрупповой работы с детьми	Скамеечка для занятий с подгруппой детей	
	Комплект зондов для постановки звуков	
	Комплект зондов для артикуляционного массажа	
	Соски	
	Шпатели	
	Ватные палочки	
	Марлевые салфетки, вата	
	Спирт	

Рабочая зона	Стол методический двухтумбовый	
	Стул полумягкий на деревянной основе	
	Стол под персональный компьютер	
	Стеллаж для программного обеспечения	
Методическая зона	Шкаф- стеллаж секционный (для книг и каталогов) или	
	шкаф комбинированный	
	Плакатница	
Информационная зона	Витрина вертикальная или шкаф выставочный	
информационная зона	Стенд для информации	
1.437.4	* *	
	о-методические и игровые материалы	
Зона индивидуальной или	1 набор	
подгрупповой работы с детьми	1 2250	
Центр познавательно-речевого и	1 набор	
творческого развития	Продруждения в мортиния над нистем от полительного полите	
	Предметные картинки для диагностики звукопроизношения	
	Предметные картинки для диагностики	
	словопроизношения Предметные картинки для уточнения произношения в	
	звукоподражаниях	
	Предметные картинки для уточнения произношения	
	гласных и согласных раннего онтогенеза	
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации	
	свистящих звуков	
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации	
	шипящих звуков	
	Набор материалов для автоматизации и	
	дифференциации аффрикат	
	Набор материал для автоматизации и дифференциации	
	сонорных звуков	
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации	
	йотированных звуков	
Примерные пособия для детей	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам	
	Сюжетные картинки по изучаемым темам	
	Серии сюжетных картин по темам	
	Схемы-алгоритмы режимных процессов	
	Схемы-алгоритмы описательных рассказов	
	Схема-алгоритм повествовательного рассказа	
	Мнемотаблицы	
	Картотека словесных и коммуникативных игр	
	Настольно-печатные дидактические игры для развития	
	грамматически правильной речи в соответствии с задачами	
	по возрастным группам	
	Набор материалов для обучения звуковому анализу слов	
	Настольно-печатные дидактические игры для	
	закрепления умений звукового анализа слова	
	Разрезной алфавит	
	Магнитный алфавит	
	Кубики с азбукой	
	Наборы игрушек для инсценировки сказок	

Центр сенсорного развития	Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания Звучащие игрушки Магнитофонные кассеты с записью голосов природы «Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов по лексическим темам Обводки разной тематики и размера Рамки-вкладыши с геометрическими формами Пальчиковые бассейны с различными наполнителями Массажные мячики разного цвета и размера Игрушки-тренажеры с разными видами застежек Мозаика крупная Мозаика крупная Мозаика мелкая Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам Кубики с изображениями по темам и возрастным группам Настольно-печатные игры на цветовосприятие и цветоразличение Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений Книжки-раскраски Цветные карандаши Цветные мелки
Игровой центр	Образные игрушки по лексическим темам Куклы крупные Куклы среднего размера с наборами одежды
	Мелкие игрушки с изображением животных Мелкие игрушки-модели разных видов транспорта Наборы кукольной посуды Мелкие конструкторы и строители Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды к ним
Методическая зона	Библиотека Перспективный, календарно-перспективный и календарный планы работы логопеда Протокол заседания медико-психолого-педагогической комиссии План работы медико-психолого-педагогической комиссии Программы коррекционной работы и методические материалы:

реализации коррекционных задач

Вывод: оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ соответствия оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога

1.5.Оборудование										
Сенсорный центр	сухой бассейн									
	мягкое напольное и настенное покрытие (ковер, ковровое покрытие,									
	обтянутый поролон)									
	подушки неправильной формы либо плоские игрушки, набитые									
	шариками пенопласта									
	напольные сенсорные дорожки									
Центр развивающих	детский столик, детские стульчики (стандарта старшего дошкольного									
игр и упражнений	возраста)									
тр п уприжисии	полки для игр, игрушек и пособий									
	настенная доска (ковролин)									
	ковер или ковровое покрытие									
Релаксационный центр аквалампа										
т оттана доптр	музыкальный центр									
	СD-диски и кассеты									
	зеркало									
	аромонабор (розовое эфирное масло; лаванда; полынь лимонная;									
	розмарин; анис; шалфей; мята)									
	мягкие подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки									
	ковры, ковровые покрытия									
Консультационный	мягкий диван и кресло (малогабаритные)									
центр	manual Answer in the core (manual work)									
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	журнальный столик									
	аквариум									
	бра или любой другой осветительный прибор ("мягкий свет")									
Рабочая зона	1. письменный стол, стул									
специалиста	2. стеллажи для документации									
·	3. компьютерный комплекс									
	1.6.Учебно-методические и игровые материалы									
Центр организационно-	картотеки игр и упражнений на развитие психических процессов;									
планирующей	литература по проблемам развития детей, особенностей их поведения, а									
деятельности	также вопросам семейных взаимоотношений;									
	литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального									
	развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной									
	готовности, адаптации к социальным условиям;									
	стимулирующий материал к диагностико-коррекционным методикам и									
	тестам;									
	информационные материалы о смежных специалистах									
Сектор взаимодействия	набор объёмных геометрических форм									
с детьми	набор плоскостных мозаик из картона									
	простые детские музыкальные инструменты									
	игрушки, подобранные по принципу ярко выраженной половой									
	дифференциации									
	мячи разного размера и фактуры									
игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при										
	произведении определённых операций									
	произведении определённых операций									
	произведении определённых операций игрушечный дом с мебелью и набором кукол (члены семьи)									
Кабинет соответствует с	произведении определённых операций игрушечный дом с мебелью и набором кукол (члены семьи)									

Вывод: оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов

Название кабинета	Оборудование	Характеристика			
Сенсорная комната	Проекторы для создания визуальных эффектов «Жар-	Снижение			
	птица», «Северное сияние»	нервно-			
	Пузырьковая колонна с мягкой платформой				
Оптимальное комплексное	Кегельбан, маты, пуфики и подушечки	психического и			
воздействие на все органы	Сухой бассейн	эмоционального			
чувств и нервную систему	Зеркало	напряжения			
человека, очарование	Водный фонтан	Стабилизация			
«живой сказки»,	Панно «Звездное небо»	центральной			
создающее радостное	Фиброоптический душ				
настроение и ощущение	Звёздная сетка с контроллером	нервной системы			
полной безопасности	Зеркальный шар с мотором				
	Центр с песком	Активизация			
	Игры на классификацию и обобщение	·			
	Мозаика, сенсорные дорожки	развития			
	Объемные и плоскостные вкладыши, шнуровки	познавательных			
	Дидактическая черепаха	процессов:			
	дидактическая черепаха	мышления,			
		внимания, памяти			
M	Русская печка	biimmaiim, iiamnii			
Мини-музей	Колодец				
«Русская изба»					
	Деревянная скамья				
	Забор – изгородь				
Цель:	Стол деревянный				
•	Деревянные деревья разных размеров	Развитие			
ознакомление	Самовар расписной				
воспитанников с	Глиняный кувшин	представлений о			
искусством, бытом и	Чугунок	человеке в			
традициями русского	Заварной чайник расписной	истории и			
народа	Сахарница расписная	культуре			
пироди	Разнос декоративный	J J1			
	Ручник белый				
	Вязаная дорожка				
	Вязаная салфетка				
	Скатерть расписная				
	Декоративные овощи и цветы				
Лаборатория	Столы для занятий				
естественных наук	"Подкова" или				
Цели:	"Трапеция"				
• Развитие у детей	Стулья				
познавательного интереса.	Учебный экран из ковролина				
• Повышение интереса к	Набор дидактических картинок для работы на				
исследовательской	экране из ковролина				
деятельности.	Набор моделей по темам для классификации				
	Набор дидактических картинок по темам для	Соотолис			
• Формирование основ	классификации	Создание			
научного мировоззрения.	Муляжи фруктов, овощей, грибов	условий для			
Задачи:	Набор демонстрационных картин о жизни животных и	развития у детей			
• Развитие навыков	растений в их естественной среде обитания.	элементарных			
проведения лабораторных	Географическая карта для обозначения местообитания	естественнонаучн			
работ.		Сетественнинаучн			

• Развитие	животных и растений	ых представлений
представлений о	Глобус	ых представлении
различных сторонах	Дневники наблюдений за природой, изготовленные	
изучаемого объекта, о его	детьми	
взаимоотношениях с	Календарь природы и погоды	
другими объектами и со	Игровые персонажи-куклы	
средой обитания.	Стеллаж, для расположения коллекций на уровне глаз	
• Установление связи	детей	
между живой и неживой	Альбомы для фотографий и открыток о природе	
природой.	Наборы прозрачных банок и коробочек для	
• Приобретение	размещения коллекционного материала.	
способностей самим	Коллекции	
ставить ставить вопросы и	Стол "песок-вода"	
получать на них	Сосуды различной формы и размеры	
фактические ответы.	Микроскоп	
• Установление	Лупы Магниты	
необходимости условий	Весы с чашечками, настольные	
для роста и развития	Пипетки	
живых существ.	Мерный стакан	
• Развитие социальных	Воронки	
навыков: умение работать в группе, договариваться,	Лопатки	
учитывать мнение	Формочка	
партнера, отстаивать свою	Емкость с землей и глиной	
правоту.	Ложечки или палочки для размешивания веществ	
• Воспитание	Энциклопедии.	
стремления к здоровому	Книги о природе:	Осуществление
образу жизни.	Аудио и видеоматериалы, презентации	естественно-
• Воспитание бережного	Композиции из комнатных растений в горшках разной	
отношения к природе.	формы и размеров	научного и
	Аквариум с рыбками или искусственный водоем, или	экологического
	фонтан	образования
	Диванчик детский Ковер напольный	
	Пуфики	
	Магнитофон	
	Аудиокасеты, СD-диски с записью "Музыки	
	природы", вариант: капель, пение птиц и т.п.	
	Полка (стеллаж) с материалами по изодеятельности	
	(для хранения)	
	Стеллаж (полка, мольберт) для размещения	
	репродукций картин, предметов	
	Панно для выставки детских работ, ступенчатая	
ИЗОстудия	лестница для лепных работ	- развитие
_	Мольберты двусторонние	продуктивной
Цель:	Столы для организованной детской изобразительной	деятельности
формирование	деятельности	воспитанников
* * *	(на подгруппу детей)	(рисование,
интереса к	Ковер для организации детей (рассматривания	лепка,
эстетической стороне	предметов, игрушек, обсуждения) (по возможности	аппликация,
окружающей	необычной формы - круг, шестиугольник) Доска (доска-мольберт) для рисования мелом	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
действительности,	Коробки для хранения мелкого материала,	художественный
удовлетворение	корооки для хранения мелкого материала, конструкторов	труд);
потребности	Декоративные ткани разных цветов для	-
воспитанников в	моделирования пространства (поляна, водный мир и	- развитие
самовыражении	др.)	детского
1	Ширмы для организации пространства	творчества;
	Материалы, способствующие организации	1
	пространства ИЗОстудии	- приобщение к
	Стеллажи для хранения детских работ	изобразительном
	Модули мягкие большие для организации	1.50 op asiri esibirom

T	
пространства	у искусству
Видеоаппаратура (телевизор, видео и диапроекторы,	
экран) (по возможности)	
Жалюзи для затемнения	
скульптура малых форм (анималистический,	
портретный, сказочный жанры)	
произведения декоративно-прикладного искусства	
(Гжель, Дымково, Хохлома, Каргопольская игрушка,	
региональные промыслы и др.	
произведения декоративно-прикладного искусства	
(Гжель, Дымково, Хохлома, Каргопольская игрушка,	
региональные промыслы и др.	
Произведения графики (иллюстрации детских книг,	
плакаты	
Фотографии, открытки архитектурных памятников и	
монументальной скульптуры	
Игрушки, предметы для рассматривания	
Альбомы, детские энциклопедии, рабочие тетради,	
фотографии:	
Альбомы с подборкой художественных	
произведений (архитектурных, скульптурных,	
живописных, графических)	
Тетради для штриховки, книги-раскраски (для групп	
разного возраста)	
Портреты художников, скульпторов, архитекторов,	
книги о труде художников	
Книги о музеях и истории города, периодические	
издания (краеведческого и искусствоведческого	
содержания).	
Видео, диа - материалы*	
Набор слайдов (произведений живописи, графики,	
архитектуры, скульптуры, ДЛИ)	
Видео материалы (видеоэкскурсии, собственные	
материалы, записи документальных фильмов о	
народных промыслах и т.п.)	
Материалы изобразительные	
Инструменты художников, скульпторов,	
архитекторов, мастеров народных промыслов	
(стеки, поворотные станки, резаки для обработки	
дерева и кожи, чеканки, кружевоплетения (коклюшки	
и т.п.) и т.п.) или их достоверные изображения	
Материалы для детской изобразительной	
деятельности Бумага, картон им др. материалы	
Краски и другой изобразительный материал	1
набор шариковых ручек (6 цветов)	
Угольный карандаш «Ретуш»*	
Сангина, пастель (24 цвета)*	1
набор цветного и белого мела*	1
глина (влажная)*	-
пластилин (12 цветов) * Варианты: Никольский	-
пластилин (12 цветов) Варианты. Пикольский	
Тесто, масса*	-
Клей (в закрытой банке) ПВА* (крахмальный клестер)	+
Инструменты:	+
1.0	
Кисти круглые и флейцевые № 10-14, 2-4, беличьи, колонковые*	
	-
Кисти щетинистые для клея*	-
скатка (для лепки)(1 шт.)*	4
стеки (набор 3-4 формы)*	4
ножницы с тупыми концами* (большие и маленькие)	_
Ножницы портняжные с фигурным следом «Зигзаг»	

	для ручного труда	
	Подставки для ножниц*	
	Палитры для смешивания красок*	
	Каркасы для лепки (3-4 вида)*	
	Доски для лепки (3-4 вида)	
	Поворотные станки*	
	1	
	Печатки, штампики (набор), формочки для	
	декорирования лепных работ* Валик*	
	Иглы, булавки, наперсток (для занятий ручным	
	трудом)	
	Пяльцы (для занятий вышиванием, ручным трудом)	
	Резак для бумаги, шило (для воспитателя)	
	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	
	Материалы для декорирования и оформления	
	работ	
	Материалы для творческого конструирования,	
	дизайна	
	Материалы, способствующие организации	
	деятельности	
	Инвентарь для уборки рабочего места	
	Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта	
	деятельности). Игровые атрибуты для организации	
	ролевых игр, этюдов	
	Дидактические игры для развития творческих	
	способностей	
	Сцена с театральным занавесом и задником	
	Стулья (в «зрительном зале») 3 размеров	
	Стеллаж	
	Тумба	
	Стол и 4 стула для настольного театра	
	Настольная ширма-театр	
	Настольные ширмочки-задники и макет сцены с	
	занавесом для режиссерских театрализованных игр	
	Набор мягкой мебели (диван, кресла и пуфики-	
T	подушки)	
Театральная студия	Ковер (2х3 м)	
	Зеркальная стена (2х3 м)	- постановка
	Зеркало (50х50 см)	
	Средства организации пространства:	различных
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) для	театральных
	моделирования пространства и костюмов	представлений и
11	Куски ковролина (разной конфигурации, цвета,	утренников;
Цель: помощь в	размером от 50 до 100 см.) для моделирования	,
художественно-	ландшафтного макета пространства	- naaniama
эстетическом	Мультимедиа: телевизор, видеомагнитофон,	- развитие
развитии и	магнитофон, проектор	артистических
формировании	Разные виды театров	театральных
* * *	Атрибуты и материалы	способностей
нравственных основ	Гримерные принадлежности (грим, парики,	
личности ребёнка	аксессуары и пр.)	
	Разного вида декорации для спектаклей (объемные и	
	плоскостные)	
	Фотоальбом «Мы - артисты» с отзывами о	
	постановках самих детей и зрителей	
	Аудиокассеты, видеокассеты с записью театральных	
	постановок для детей	
	Аудиокассеты, СD-диски с записью театральных	
	постановок детей детского сада	
	Альбомы и книги театральной тематики	

Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации образовательных задач

Вывод: оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Исходя из этого, разработан **План-график** материально-технического обеспечения на 2015-2020 гг.

№ п/ п	Компоненты материально- технического	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2020	Ответствен	Ожидаемый результат
	обеспечения	Vuosu	0 MOTOTHMOOM	то моторио и т (у	жебие метели	WAR WATER	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<u>I</u>	Наличие	Разработка и	о-методически Пополнени	ие материалы (у Пополнение	леоно-методи Пополнение и	педагоги	ментарии) Информационно-
	электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность педагога	приобретени е электронных ресурсов	е и обновление электронн ых ресурсов	и обновление электронных ресурсов	обновление электронных ресурсов	зам.зав. по ВМР зам.зав. по АХР	образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО
2	База данных о лучших педагогических практиках организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Создание базы данных	Пополнени е базы данных	Пополнение базы данных	Пополнение базы данных	зам.зав. по ВМР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО
II					кие средства		
1	Мультимедийное оборудование	Доска интерактивна я для кабинета учителей-логопедов Мультимеди йный проектор для музыкальног о зала	Доска интерактив ная для кабинета педагога-психолога	Доска интерактивн ая для подготовительных групп Интерактив ная детская студия - интерактивн ая система для создания мультимедий ных историй, сказок и мультфильмо в	Интерактивна я комната (Tompson)	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материальнотехнической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
2	Сканер	-	Библиотека Кабинет педагога- психолога	Кабинет учителей- логопедов	-	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по AXP	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
3	Документ-камера Точка доступа к	Кабинет учителей- логопедов Кабинет	Лаборатори я естественн ых наук Лаборатори	Подготовите льные группы Подготовите	-	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО Расширение

№ п/ п	Компоненты материально- технического обеспечения	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2020	Ответствен	Ожидаемый результат
	сети Интернет	педагога- психолога Кабинет учителей- логопедов	я естественн ых наук Библиотека	льные группы		гл.бухгалтер зам.зав. по AXP	возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса
5	Плоттер	-	Библиотека	•		заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Изготовление наглядно- информационных пособий, возможность эстетического сопровождения образовательной деятельности
III				Обор	удование		
1	Детская мебель, отвечающая требованиям санитарно-эпидемиологически х правил и нормативов	Столы и стулья с регулируемы м уровнем высоты Шкафы для верхней одежды детей Трансформир уемые выдвижные 3-х уровневые кровати	По мере финансиро вания	По мере финансирова ния	По мере финансирова ния	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по AXP	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
2	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие разнообразие среды (насыщенность среды)	Коврик массажный Комплект для проведения наблюдений за природой	Оборудова ние для развития основных психически х функций	Демонстраци онное оборудовани е и для организации творческой деятельности		заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
3	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей (вариативность среды)	Крупный конструктор для всех возрастных групп	Материалы для конструиро вания и моделирова ния	Наборы для эксперимент ирования		заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по AXP	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
4	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие разные виды детской активности (полифункциональн ость среды)	Детские музыкальные инструменты Наборы для ролевых игр	Оборудова ние для развития мелкой моторики	Оборудовани е для освоения игровой деятельности	Оборудовани е для освоения игровой деятельности	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО

№ п/ п	Компоненты материально- технического обеспечения	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2020	Ответствен ные	Ожидаемый результат
5	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие изменение среды в зависимости от ситуации (<i>трансформируемо сть</i> среды)	Набор игровых модулей Стеллажи для игрушек	Стеллажи для игрушек Мягкие модули	_	По мере финансирова ния	гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО

3.4. Управление учреждением

Ведущими функциями заведующего является: координация образовательного процесса. Заместители заведующего и педагог-психолог обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля регулирования деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении создана система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающая управление образовательным учреждением администрацией.

Формами самоуправления бюджетного учреждения являются: Наблюдательный совет, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.

Управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление.

І структура – общественное управление: педагогический совет; Наблюдательный совет, профсоюзный комитет; родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующих:

- учебно-методическая работа: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заместитель заведующего;
- хозяйственная работа: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня — часть коллектива согласно функциональным обязанностям. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами: учителемлогопедом, логопедом-дефектологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

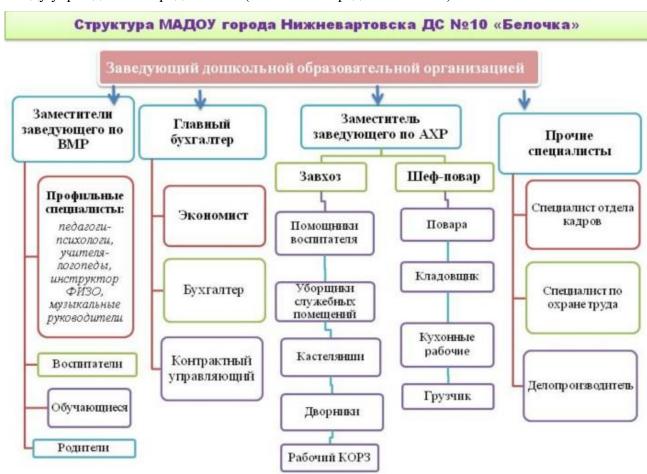
Педагог-психолог осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов па педагогическом Совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наиболее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Эффективность данной структуры заключается в следующем:

- Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.
- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещания, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.
- Ежегодные публичные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правовыми актами ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка», договорами, заключенными между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.



Проблемы:

Режим инновационного развития учреждения потребует создания новой модели организации управленческой деятельности, когда функциями управления станут управление программами, проектами учреждения при высокой степени участия педагогов в этом процессе.

Анализ собранных фактических данных показал: в настоящее время для достижения системных изменений в образовательной деятельности учреждения имеются в наличии следующие основы:

• обновляется пакет дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций, сложившихся в системе образования;

- ведется интенсивное обновление содержания дополнительного образования;
- обеспечивается усиление социальной направленности образования (ведется работа с детьми, имеющими ОВЗ, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- формируется информационный банк передового педагогического опыта;
- организована система методической помощи по вопросам обновления содержания образования и управления его качеством;
- осуществляется поддержка инновационных процессов, обобщение и распространение педагогического опыта; прогнозирование развития системы образования ДОУ.

Все вышеизложенное определило концепцию развития учреждения, образовательная и воспитательная сферы которого должны обеспечить:

- обеспечение инновационного характера дошкольного образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на трех уровневом дошкольном образовании (разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей раннего и дошкольного возраста, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей (разработка системы контроля качества образования административного и общественного);
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование высокого качества образования, имиджа ДОУ через взаимодействие с учреждениями города, расширение спектра дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям:
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, городу, Родине, семье.
- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной

компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Цель программы: обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников.

4.2. Задачи программы

- Обеспечение условий для инновационного развития ДОУ при целенаправленном использовании проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований (ФГОС ДО);
- внедрение исследовательской и проектной деятельности, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- совершенствование системы управления на основе управления программами и проектами;
- обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении;
- создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей по вопросу сбережения здоровья детей;
- совершенствование государственной общественной системы управления дошкольным учреждением через оценку качества менеджмента.

4.3. Приоритетные направления деятельности, обоснование их выбора

Представленные результаты деятельности учреждения свидетельствуют об устойчивом стабильном его развитии, демонстрирующем высокие результаты, мобильном и готовом к конструктивным изменениям. Исходя из описанных результатов деятельности учреждения, проблем, путей их преодоления, государственного заказа дошкольному образованию детей, поставленных целей, задач перед коллективом, нами определены важнейшие направления деятельности на среднесрочную перспективу:

1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения

- Обеспечение социальных гарантий в сфере дошкольного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения.
 - Оперативное реагирование на запросы потенциальных заказчиков.
- Предоставление широкого спектра образовательных услуг с сохранением приоритета бесплатности и равного доступа к дополнительным образовательным услугам.

2. Обновление содержания, форм и технологий дошкольного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

- Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ, а также создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий.
- Содержание, технологии, методы и формы организации дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, ориентированые на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося.
- Разработка и внедрение вариативных моделей дополнительного образования для одаренных детей.
- Увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета, и стимулирование разработки и реализации парциальных и дополнительных программ, реализуемых за счет средств потребителей.
- Разработка и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
- Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития.
 - Развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.

3. Создание современной инфраструктуры дошкольного образования детей

• Формирование современной инфраструктуры дошкольного образования направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

• Оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, мультимедийное и интерактивное оборудование), естественнонаучной направленности (опытно-исследовательское лабораторное оборудование).

- 4. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников
- Совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников.
- Создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дошкольного образования детей.
- Развитие системы повышения квалификации педагогов и специалистов на внутриучрежденческом уровне (через временные творческие коллективы, мастер-классы, презентации, круглые столы и т.д.)
- 5. Совершенствование ресурсного потенциала системы дошкольного образования детей
- Совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств.
- приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.
- 6. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дошкольного образования
- Развитие государственно-общественного характера управления учреждением, усиление общественного участия в улучшении состояния и развития детей.
- Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дошкольного образования детей.
- Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
- Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе учреждения.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				Исполнители	Ожидаемые результаты
		2015-2016	2017-2018	2019 год	2020 год		
		годы	годы				
1	2	3	4	5	6	7	8

Задача 1. Совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса ДОУ.

Цель: Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников.

с требо	с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников.								
1.1.	Открытие Центра игровой	200 000.00	50 000.00	50 000.00	0	Заведующий	охват детей не менее 10		
	поддержки «Ясли с мамой»					Зам.зав. по	чел./год		
						AXP			
						Зам.зав. по			
						BMP			
1.2.	Воскресная школа в рамках	50 000.00	20 000.00	20 000.00	20 000.00	Заведующий	Установлены современные		
	подпрограммы «Особый					Зам.зав. по	средства защиты для		
	ребенок»					AXP	обеспечениия комплексной		
							безопасности и		
							комфортных условий		
							образовательного процесса		
							(система видеонаблюдения)		
1.3.	Оснащение дошкольного	1 000.00	500 000.00	0	0	Заведующий	Увеличение количества		
	учреждения современным					Зам.зав. по	оснащенных помещений		
	оборудованием и					AXP	современным		
	программными продуктами					Зам.зав. по	оборудованием для		
	для познавательно-					BMP	познавательно-		
	исследовательской						исследовательской		
	деятельности						деятельности; мобильная		
	дошкольников						лаборатория		
1.4.	Оснащение дошкольного	1 000 000.00	500 000.00	500 000.00	0	Заведующий	Охват воспитанников,		
	образовательного					Зам.зав. по	посещающих занятия с		

	учреждения компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием					AXP	применением современного интерактивного оборудования (до 40%); работа интерактивной комнаты
ВСЕГО)	2 250 000.00	1 070 000.00	570 000.00	20 000.00		
Задача	2. Совершенствование сис	темы управлен	ия ДОУ черо	ез внедрение	современн	ых информацион	ных технологий и оценку
качест	ва менеджмента	• •		-	-		•
2.1.	Внедрение системы менеджмента качества образования (создание электронной базы системы мониторинга)	0	0	0	0	Заведующий Зам.зав. по ВМР	Наличие электронной системы сбора и обработки мониторинга качества образования
ВСЕГО	• •	0	0	0	0		
Цель: 1	анников, формирование осно Повышение индекса здоровы оиятий:			го образовате	ельного учрех	кдения до 32% че	рез комплекс
3.1.	Оснащение (обновление) ДОУ современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурного зала и спортивной площадки Обновление и пополнение	100 000.00	100 000.00	0	0	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР	-оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем Оснащенные сенсорные
J.2.	оборудованием сенсорных комнат.	100 000.00	100 000.00	50 000	50 000	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР	Оснащенные сенсорные комнаты
ВСЕГО)	200 000.00	200 000.00	50 000	50 000		
Задача	4. Усиление ориентации	педагогическог	 го коллектив:	⊥ а на развит	ие индивиду	1 /альных способн	остей, поддержку детской

одаренности и социальной успешности каждого воспитанника

	Обеспечение ежегодного стаб						поддержке и развитию
творче	ской и интеллектуальной ода	аренности, до 1	0 человек еже	годно через к	омплекс мер	оприятий:	
4.1.	Создание электронных программно-методических пособий для развития детей посредством интерактивных средств обучения.	0	0	0	0	Дошкольное учреждение	Увеличение количества воспитанников вовлечённых в реализацию проекта — ИКТ технологии - до 50%
4.2.	Участие в городских, окружных интеллектуальных и творческих мероприятиях воспитанников (конкурсы, фестивали, социальные проекты и др.)	0	0	0	0	Дошкольное учреждение	Охват мероприятиями до 30 детей (не менее 10 чел. ежегодно)
ВСЕГО)	0	0	0	0		
Задача потенц	Задача 5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательных учреждениях и развития кадрово						ниях и развития кадрового
5.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии	33 312.00	33 312.00	33 312.00	33 312.00	Дошкольное учреждение	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников образовательного
							учреждения не менее 20% ежегодно
5.2.	Проведение педагогических совещаний, конференций, форумов, обучение тьютеров для внедрения консультационной поддержки педагогов	33 312.00	33 312.00	33 312.00	33 312.00	Дошкольное учреждение	- 1

	образовательных учреждений, руководителей, педагогов на получение премии главы администрации города						
5.4.	Методическое сопровождение инновационных проектов педагогов учреждения	33 312.00	33 312.00	33 312.00	33 312.00	Дошкольное учреждение	Педагоги, реализующие инновационные проекты; Количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах
ВСЕГО)	133 248.00	133 248.00	133 248.00	133 248.00		
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		2 583 248.00 py6.	1 403 000.00 руб.	753 248.00 руб.	203 248.00 руб.		

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является администрация дошкольного образовательного учреждения, которая обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию Программных мероприятий, осуществляет финансовую отчетность.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе*.

Соисполнителями Программы являются: Наблюдательный совет, педагогический коллектив учреждения.

Педагогический коллектив учреждения в пределах своих полномочий:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий,
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Наблюдательный совет в пределах своих полномочий:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Контроль выполнения Программы осуществляет заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка».

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

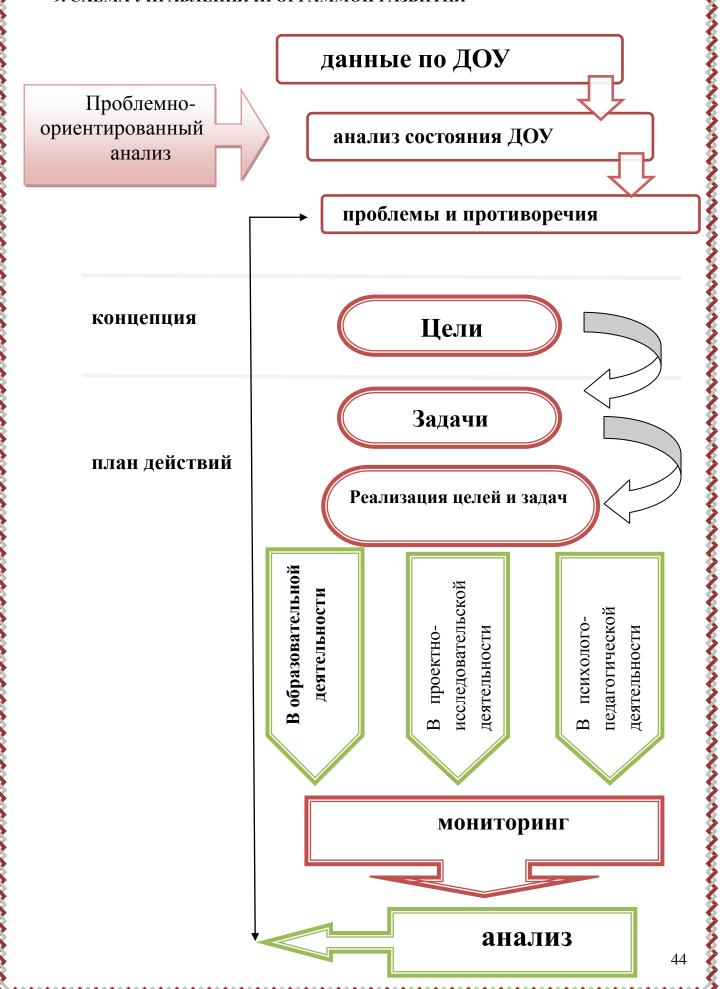
Организационный механизм управления Программой развития представляет собой логическую последовательность управленческих действий, наложенной на организационную структуру управления (с указанием должностных лиц, подразделений, индивидуальных или коллективных субъектов управления,). Управление реализацией программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» осуществляется через мониторинг.

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

		Базовый индикатор на		Индикат	гор результ за год	ативности		Конечный
№ п/п	Наименование показателей Программы	начало реализации Программы (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	результат реализации Программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Открытие Центра игровой поддержки «Ясли с мамой» (чел.)	10	10	10	10	10	10	1 группа
2.	Оснащение современным оборудованием для развития детей (цифровые электронные микроскопы, компьютерные программы), (доля - %)	50%	10%	10%	10%	10%	10%	100%
3.	Программно-методическое обеспечение мультимедийного оборудования (программы, презентации, электронный демонстрационный материал), (доля - %)	10%	10%	10%	10%	10%	10%	50%
4.	Наличие электронной системы сбора и обработки мониторинга качества образования	0	1	0	0	0	0	1
5.	Увеличение индекса здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений (%)	32	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	34
6.	Снижение показателя количества дней болезни на 1 ребенка	12	12	12	12	12	12	12
7.	Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях: конкурсы, фестивали, социальные проекты (количество детей)	68	15	15	15	15	15	143
8	Количество детей, привлеченных к участию в	15	30	30	40	40	40	Площадка для

	фестивале проектных и исследовательских работ «Страна Почемучек»							проведения городского Фестиваля проектных исследовательс ких работ дошкольников
9.	Количество призовых мест воспитанников конкурсов разного уровня	87	10	10	10	10	10	137
10.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (%)	5	5	5	5	5	5	25%
11.	Доля педагогов, использующих инновационные формы и методы организации воспитательного процесса (%)	5	5	5	5	5	5	25%
	Количество получателей премии главы администрации города, округа:							
12.	- руководителей учреждения (чел.);	0	1	0	1	0	0	1
	- педагогов дошкольного учреждения (чел.);	0	1	0	1	0	1	1
13.	Доля педагогов оформивших электронные web-портфолио (%)	20	10	10	10	10	10	70
14.	Доля детей, охваченных дополнительными платными услугами (%)	71	3	3	3	3	3	86
15.	Доля педагогов, использующих проектную и исследовательскую деятельность в образовательном процессе (в %)	20%	30%	40%	60%	70%	100%	100%

9. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ



10. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ КАПИТАЛИЗАЦИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВОРАЧИВАНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации программы позволят создать новую модель организации дошкольного образования детей в ДОУ, использовать их для разворачивания дальнейшей деятельности, направить на повышение эффективности дошкольного образования.

Основными методами капитализации станут следующие достигнутые результаты:

1. Повышение качества дошкольного образования

- повышение уровня сформированности специальных, метапредметных умений и навыков обучающихся по общеобразовательной и дополнительным программам;
- спортивные и творческие достижения обучающихся.

2. Повышение доступности дополнительного образования, улучшение социальной ориентации обучающихся

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения (введение дополнительных общеобразовательных программ нового типа):
- привлечение детей с ОВЗ и т.п.

3. Повышение эффективности использования денежных средств

- улучшение учебно-материальной базы учреждения за счет привлеченных денежных средств и финансирования дошкольного образования.
- 4. Развитие государственно-общественного характера управления учреждения, общественное участие в улучшении состояния и развития дошкольного образования детей.

10.1. Тезис-проект развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» «Детский сад и семья: социальный запрос – традиции и модернизация»

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться изменениями в сфере дополнительных образовательных услуг.

Формирование эффектов образовательной деятельности складывается из внешних показателей эффективности и внутренних показателей эффективности деятельности образовательного учреждения и позволяет увидеть социальные и экономические результаты деятельности. Нематериальные показатели эффективности наиболее значимы

как для образовательного учреждения, так и для оценки маркетинга образовательных услуг (результаты деятельности - социальный эффект – экономический эффект).

Перспективная задача, которую предстоит решить — это сочетание в организации коммерческого и некоммерческого подходов в управлении.

В 20015 году предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

Перечень дополнительных образовательных	Количество занимающихся
услуг	детей/доля воспитанников от
(в том числе платных)	общего числа
«Цветные числа»	10/3%
«Говоруша»	10/3%
«Юный эколог»	8/2%
«Умелые ручки»	18/5%
«Оригами»	25/7%
«Волшебные узоры»	10/3%
«Волшебный мир сказок»	9/2,5%
«Веселые нотки»	14/4%
«Юный баскетболист»	9/2,5%
«Театр физического оздоровления»	13/3,6%
Обучение детей чтению «Чтение с	26/7,3%
увлечением»	
Обучение детей изобразительному искусству	24/6,7%
«Волшебная кисточка»	
Обучение детей театральному искусству «В	17/4,7%
гостях у сказки»	
Хореография	32/9%
ИТОГО:	225/63,4

Из них получены доходы от оказания платных общеобразовательных услуг – **245 643,0 тыс. руб.:**

№ п/п	Вид платных услуг (работ)	Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (работ) (руб.)
1.	Обучение детей чтению	82 948,0
2.	Обучение детей изобразительному искусству	19 617,0
3.	Обучение детей театральному искусству	33 332,0
4.	Хореография	22 562,0
5.	Группы кратковременного пребывания детей, не посещающих образовательные учреждения: - адаптационные	87 184,0
	Итого	245 643,0

К 2020 году планируется увеличение перечня услуг:

No	Наименование услуги
1	Проведение занятий в спортивных секциях «Здоровячок»
2	Проведение занятий по изучению иностранных языков «Play way to English»
3	Проведение занятий по развитию эмоционально-волевой сферы «БОС - малыш»
4	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующие направленности, «Говорим правильно»
5	Организация работы центра игровой поддержки «Ясли с мамой»
6	Организация досуговых мероприятий для детей «Веселый праздник»
7	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Звонкие нотки»
8	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Изобразительная деятельность»
9	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «В гостях у сказки»
10	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Музыкально-ритмические композиции»
11	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Система интенсивного развития способностей»
12	Проведение занятий по обучению детей чтению «Обучение чтению»
13	Формирование адаптационных возможностей в условиях сенсорной комнаты
14	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Играем в шахматы»
15	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Lego WeDo»
16	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Сказочный мир»
17	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующие направленности «Логоритмика для малышей»
18	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующие направленности «Логомассаж»

При осуществлении выбора путей обновления учтены тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Общий социальный эффект:

- Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста.
- Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.
- Повышение престижа дошкольного учреждения.

10.2 Организационные ресурсы: на схеме представлена модель управления жизнедеятельностью учреждения в инновационном режиме

ahahahahahahahahahahahahahahahahah



10.3 Кадровые ресурсы

Кадровый состав учреждения является достаточным для реализации задач, поставленных в программе развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» при условии повышения квалификации по внедрению новых педагогических технологий, построению открытого дополнительного образования.

10.4. Методические ресурсы

Перераспределение функциональных обязанностей, формирование новой структуры методической службы, повышение квалификации специалистов позволят обеспечить получение запланированных результатов деятельности учреждения и дальнейшее развитие дошкольного образования детей в городе Нижневартовске.