



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»**

ПРИКАЗ

30.08.2021

№ 420

**О создании необходимых условий в
МАДОУ ДС № 10 «Белочка» для
получения образования детьми с
ограниченными возможностями
здоровья в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"; на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: №1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", с целью создания необходимых условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения реализации прав детей на получение дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Назначить куратором, ответственным за реализацию мероприятий индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья учителя-логопеда М.С. Даутову.**
- 2. Куратору в рамках работы ППк:**
 - 2.1. Определять состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;**
 - 2.2. Знакомить родителей с индивидуальным образовательным маршрутом психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;**
 - 2.3. Заполнять пакет документов согласно:**
 - алгоритмам выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и создания для них специальных образовательных условий (*приложение 1*);

- формам индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (*приложение 2*);
- программам методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2021 - 2022 учебный год (*приложение 3*);
- форму согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка (*приложение 4*).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР М.А.Шарыпову

Заведующий

С.А. Головина

С приказом № _____ от 31.08.2020г. «О создании необходимых условий в МАДОУ ДС № 10 «Белочка» для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году» ознакомлены:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись</i>
1.	Шарытова М.А.	Зам.зав по ВМР		
2.	Даутова М.С.	Учитель-логопед		

Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и создания для них специальных образовательных условий

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ выявляют детей с ОВЗ.
2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МАДОУ при участии родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ:

1. Ф.И.О. воспитанника _____

2. Дата рождения: _____

3. Учебный год, класс:

_____ уч.год	_____ группа
_____ уч.год	_____ группа
_____ уч.год	_____ группа
_____ уч.год	_____ группа
_____ уч.год	_____ группа

4. Ответственные специалисты

Воспитатель: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ФИЗО: _____

5. Домашний адрес (место прописки): _____

6. Где проживает в настоящее время:

7. Домашний телефон: _____

8. Группа здоровья _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЕНКА

Мать _____

1. Возраст _____
2. Образование _____
3. Где и кем работает (если не работает, то указать состоит ли на учете в Центре занятости, указать последнее место работы) _____

Отец _____

1. Возраст _____
2. Образование _____
3. Где и кем работает (если не работает, то указать состоит ли на учете в Центре занятости, указать последнее место работы) _____

II. ДРУГИЕ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕСЯ В СЕМЬЕ:

1. _____
(пол, имя, возраст, родство с данным ребенком, где находится)
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

III. ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ С РЕБЕНКОМ:

_____ (родство с ребенком, возраст, здоровье, алкоголизм, особенности поведения)

IV. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мини-характеристика (воспитатель):

2. Сведения об освоении образовательной программы:

Образовательные области	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Социально-коммуникативное развитие			

Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Уровень освоения			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКА

1. Посещаемые кружки:

2. Интересы по видам деятельности:

- двигательная _____
- игровая _____
- познавательная _____
- творческая _____
- другая _____

3. Участие в конкурсах, олимпиадах:

№ п/п	Название мероприятия	Дата участия	Достижения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА № 1

Дата консилиума	Выявленные проблемы	Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающей работе
		Воспитатель
		Учитель-логопед
		Педагог-психолог
		Инструктор по физической культуре
		Музыкальный руководитель
		Медицинский работник

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА № 2

Дата консилиума	Выявленные способности, интересы	Специалисты, участвующие в развивающей работе
		Воспитатель
		Учитель-логопед
		Педагог-психолог
		Инструктор по физической культуре
		Музыкальный руководитель
		Медицинский работник

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Формы работы	Дата проведения

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА ВОСПИТАТЕЛЯ

№ п/п	Формы работы	Дата проведения

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Формы работы	Дата проведения

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ п/п	Формы работы	Дата проведения

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

№ п/п	Формы работы	Дата проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дата консилиума	Динамика развития учащегося (на декабрь месяц)	Специалисты, участвующие в коррекционно- развивающей работе
		Воспитатель
		Учитель-логопед
		Педагог-психолог
		Инструктор по физической культуре
		Музыкальный руководитель
		Медицинский работник

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дата консилиума	Динамика развития учащегося (на конец учебного года)	Специалисты, участвующие в коррекционно- развивающей работе
		Воспитатель
		Учитель-логопед
		Педагог-психолог
		Инструктор по физической культуре
		Музыкальный руководитель
		Медицинский работник

Программа методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: оказание всесторонней помощи педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности;
- гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
- знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Консультационное направление - оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию его дополнительных способностей:

- ППк;
- подбор методической литературы по проблеме;
- серия индивидуальных практикумов;
- консультации со специалистами по запросу воспитателей и т.д.

Диагностическое направление - выявление проблемных точек в деятельности воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ:

- ППк;
- анализ коррекционно-развивающей работы;
- анкетирование по теме «Возможности и затруднения педагогов», «Самооценка профессиональных знаний».

Психотерапевтическое направление - помощь педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, профилактика профессионального выгорания, препятствующие успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности:

- психологические паузы, релаксационные упражнения;
- использование интерактивных форм при проведении методических мероприятий;
- индивидуальные консультации по запросу.

Коррекционное направление - внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок:

- консультация «Проблемы детей младшего дошкольного возраста»;
- наставничество;
- временные проблемные группы;
- серия открытых занятий педагога-психолога с включением приглашенных воспитателей.

Информационное направление – предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям:

- посещение РМЦ «Инклюзивное образование»;
- курсы повышения квалификации;
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы и т.д.

Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, его обобщение и распространение, стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов:

- представление опыта в РМЦ «Инклюзивное образование», ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- аттестация;
- создание банка данных педагогических кадров;
- неделя педагогического мастерства;
- педагогическая ярмарка;
- участие в конкурсах, проектах разного уровня;
- создание видеороликов, буклетов, информационных листов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№	Виды деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении воспитанников.
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка.
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога.
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
1.	Составление индивидуальных карты сопровождения воспитанника, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4.	Создание уголка психологической разгрузки (уединения).
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме.
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
7.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий с другими группами.
<i>Консультативная работа</i>	
1.	Организация родительского всеобуча.
2.	Проведение тематических консультаций специалистов ПМПк, учреждений здравоохранения, других социальных учреждений для педагогических работников и

	родительской общественности.
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Участие в консультативных мероприятиях различного уровня, проводимых социальными учреждениями.
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы детского сада.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	
1.	Оформление информационного стенда в детском саду, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей.
3.	Создание страницы на официальном сайте в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5.	Проведение открытых мероприятий по основным и дополнительным образовательным программам.
6.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях
8.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Экспертная работа</i>	
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников МАДОУ и социальных учреждений в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
<i>Профилактическая работа</i>	
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса.
2.	Содействие в организации социальными учреждениями профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья воспитанников.

3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ В РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

4. ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема консультаций	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Особенности коммуникативной сферы детей с ЗПР и ТНР	Сентябрь	Учитель-логопед Даутова М.С.	
2	Особенности коммуникации педагога с обучающимися с ЗПР	Сентябрь	Педагог-психолог	
3	Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог	
4	Коррекционно-развивающая среда для ребенка с НОДА	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО Моисеева Н.Г.	
5	Игры в парах при участии взрослого, как метод	Октябрь	Педагог-психолог	

	формирования потребности в общении у детей с ЗПР и ТНР			
6	Особенности эмоционально-личностной и коммуникативной сфер ребенка	Октябрь	Учитель-логопед Даутова М.С.	
7	Двигательная нагрузка и организация игр малой подвижности в работе с ребенком с НОДА	Октябрь	Инструктор по ФИЗО Моисеева Н.Г.	
8	Приемы воспитания умения вступать в эмоционально-практическое взаимодействия детей с ЗПР и ТНР с группой сверстников	Ноябрь	Педагог-психолог	
9	Благоприятные факторы влияющую на эмоциональное развитие слабослышащего ребенка	Ноябрь	Педагог-психолог	
10	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и ОНР	Декабрь	Учитель-логопед Даутова М.С.	
11	Игры на развитие умения различать эмоциональные состояния, как метод развития эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР	Декабрь	Педагог-психолог	
12	Приемы организации внимания детей с ЗПР и ТНР	Январь	Учитель-логопед Даутова М.С.	
13	Самовыражение, как способ профилактики эмоционально-волевых нарушений у слабослышащего ребенка. Способы самовыражения слабослышащего ребенка	Январь	Педагог-психолог	
14	Игры в мяч, как метод развития мелкой моторики и расширение словарного запаса детей с ЗПР и ОНР	Февраль	Инструктор по ФИЗО Моисеева Н.Г.	
15	Сюжетно-ролевая игра, как метод развития коммуникативной сфер слабослышащего ребенка. Особенности сюжетно-ролевой игры слабослышащего ребенка	Февраль	Педагог-психолог	
16	Приемы поэтапного формирования умственных действий у детей ЗПР и ОНР	Март	Учитель-логопед Даутова М.С.	
17	Роль развития зрительного, двигательного, осязательного тактильно-вибрационного видов ощущений в формировании представлений слабослышащего ребенка	Март	Инструктор по ФИЗО Моисеева Н.Г.	
18	Сенсорные игры – основной метод развития познавательной	Апрель	Педагог-психолог	

	сферы детей ЗПР и ОНР среднего дошкольного возраста			
19	Особенности и способы развития памяти слабослышащего ребенка	Апрель	Учитель-логопед Даутова М.С.	
20	Оценка профессиональной деятельности воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ глазами родителей	Май	Зам.зав по ВМР Шарыпова М.А.	
21	Самоанализ деятельности воспитателя через тестирование «Какой Ваш творческий потенциал?»	Май	Зам.зав по ВМР Шарыпова М.А.	

Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

проживающий (ая) по адресу: _____

являясь _____

(отцом, матерью, законным представителем)

_____ (ФИО ребенка полностью)

« ____ » _____ 20 ____ года рождения,

в соответствии с требованиями ч. 3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю свое согласие на обучение моего ребенка

_____ (ФИО ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____