

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка»



Утверждено
на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Города Нижневартовска
С.А.Головина _____
Приказ № 397 от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
образовательная программа**

дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха)

на 2023 – 2024 учебный год

№п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение слуха)	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками	12
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы МАДОУ №10	15
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.	16
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции.	20
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.3.	Содержание коррекционной работы	35
2.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	38
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.4.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	65
III	Организационный раздел	71
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	71
3.2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	72
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	72
3.2.2.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	73
3.2.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	78
4.1.	Краткая презентация программы	78
4.2	Приложение	82

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС №10 «Белочка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения) на 2021-2022 учебный год
Основание для разработки	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
Разработчики программы	
Заказчики программы	Родители, педагогический коллектив
Исполнители	Все участники образовательных отношений
Стиль и вид программы	Краткосрочная образовательная программа
Сроки реализации	2022 – 2023 учебный год
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Система контроля	Мониторинг качества образования
Цель программы	Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). **При ДЦП страдают самые важные для человека функции – движение, психика и речь. Частота речевых нарушений в структуре дефекта составляет примерно 80%.** У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную планировочную среду; соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО доступным способом и в доступном темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-

пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа.

Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице 1.

Выбор ниже представленных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таблица 1

Основная образовательная программа		
Образов. области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное	Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах старшего дошкольного возраста.	
Речевое развитие	Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах старшего дошкольного возраста	
Познавательное развитие	Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах старшего дошкольного возраста	Кружковая деятельность «Юный эколог» Н.Н.Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
		И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Социокультурные истоки»
Художественно-эстетическое развитие	Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах старшего дошкольного возраста	
Физическое развитие	Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах старшего дошкольного возраста.	Л.И. Пензулаева "Физическая культура"

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и обучению в условиях школы. Цель Программы достигается через решение следующих задач.

Блок 1. Задачи социализации и вхождения в культуру:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, возможностей здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития, в том числе с семьями, имеющими ребенка-инвалида, для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) с учетом особенностей воспитанников и запросов родителей.

Блок 2. Задачи формирования культурных практик:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки;
- обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (предметно-практической деятельности и игры);
- формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с ОВЗ.

Блок 3. Задачи формирования культуры личности:

- формирование общей культуры личности детей, в т.ч. физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры;
- формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в процессе формирования общей культуры личности;
- профилактика и преемственность вторичных и третичных отклонений в развитии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обо-

гашения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности, возможности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольным образовательным учреждением разработана настоящая Программа и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Реализуя данный принцип, настоящая Программа разработана с использованием права выбора способов достижения ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ст.13.ФЗ-273) Этот принцип позволяет совместить задачи общеразвивающей ООП и комплексных программ для групп компенсирующего вида, группируя-совмещая или дифференцируя - их в рамках содержательных модулей внутри общих образовательных областей.

14. Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

15. Принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.

Подходы:

В основе формирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский). Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

2. Личностный подход (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает

целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

4. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: - под руководством взрослого; - в самостоятельной деятельности. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

1.1.3. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения).

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации (Таблица 2):

Таблица 2.

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно–ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры–фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество.</p> <p>Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p>Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно–образным мышлением появляются элементы словесно–логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления: часть–целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов.</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.</p> <p>Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой–то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.</p>
--	--

Образовательное учреждение посещают наряду с детьми с двигательными расстройствами, и дети, у которых данные нарушения могут сочетаться с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения), посещающих дошкольное образовательное учреждение, представлено в таблице 3:

Таблица 3.

Нарушения	Заболевания, при которых рекомендовано посещение ДООУ	Характеристика нарушения
опорно – двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - лёгкие формы церебральных параличей; - врождённая ортопедическая патология: -врождённый вывих или подвывих бедра; - дисплазия тазобедренных суставов тяжёлой степени (последствия); - врождённая косолапость; - врождённая кривошея; - врождённые аномалии позвоночника и конечностей с нарушениями двигательной функции средней степени тяжести; -деформация нижних конечностей 2 и 3 степени; -сколиозы 2-3 степени; - патология ШОП; - последствия полиомелита в восстановительном и резидуальных периодах - артрогрипоз; - хондродстрофит; -меопатия 	<p>Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, данной категории детей присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.</p> <p>Дети отстают от своих сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушающих последовательность элементов действий, опуская его составные части.</p> <p>У них недостаточно сформированы основные двигательные навыки и умения, наблюдается общая моторная неловкость, снижены двигательная память и внимание. У данной категории детей нарушена статическая и динамическая координация движений, их переключаемость, темп, ритм, дыхание.</p> <p>Эти особенности характерны для всей моторной сферы: общей, мелкой, артикуляционной, мимической.</p>
зрения	Амблиопия Косоглазие	<p>1) Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: -острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала;</p> <p>2) Острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше.</p> <p>3) Острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует между-</p>

		<p>народным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей.</p> <p>Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата.</p> <p>Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.</p>
--	--	--

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью лёгкой степени) имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, представленные выше, у разной категории воспитанников формируются в большей или в меньшей степени, что отражается в рабочих программах педагогов, Индивидуальных образовательных программах воспитанников.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, в соответствии требованиям Стандарта и Программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Система оценки качества реализации Программы на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Направления оценки	Ожидаемый результат
Диагностика развития ребенка	Обратная связь от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе
Внутренняя оценка, самооценка учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, наличие отчета о результатах самообследования
Внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	Открытость и доступность информации об образовательной организации (рейтинг)

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Процедура педагогической диагностики предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом – психологом, учителями – дефектологами, учителями - логопедами).

Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки, высокоформализованные - тесты, пробы, аппаратные методы и т.д. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - 2 раза в год (сентябрь, апрель) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Уровень оценки	Критерии
«достаточный» «3» балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
«близкий к достаточно-му» «2» балл	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
«недостаточный» «1» балл	совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок "достаточный уровень" свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки "близкий к достаточному" - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем. Если по каким - то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень", процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами ПМПк.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы МАДОУ №10

Приоритетными в работе образовательной организации являются следующие направления:

Приоритетные направления программы	Краткое содержание
Направленность на развитие личности ребенка	Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
Патриотическая направленность Программы	В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).
Особенности структуры программы	Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.
Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка	В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошколь-

	ника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.
Простота введения вариативной части	Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании АОП ДО легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) - учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.
Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности	В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования
Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию	В рамках вариативности в Программе представлен раздел по инклюзивному и коррекционному образованию: «Коррекционная работа в ДОО», который соответствует ФГОС, включает комплексную систему психолого-медико-педагогического сопровождения, образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью легкой степени, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.
Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе	Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

В основе Программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Формы работы для разной детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетно – ролевые игры

	Игры с правилами и др.	
Коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	
Познавательная-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	
Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	
Конструирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование	
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу	
Формы организации детей		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p>создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за природой, на про-</p>	

	<p>гулке, сезонные наблюдения;</p> <p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p>викторины, сочинение загадок;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</p>
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> дни здоровья; <input type="checkbox"/> тематические досуги; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> театрализованные представления; <input type="checkbox"/> смотры и конкурсы; <input type="checkbox"/> экскурсии.
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; <input type="checkbox"/> социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении

	<p>режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с □ детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; □ художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей:	<ul style="list-style-type: none"> □ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; □ социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; □ познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; □ художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
<p>1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>
<p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	

В МАДОУ реализуется программа БОС (биологической обратной связи) – уникальная технология, основанная на применении современной электронной аппаратуры.

Метод БОС – высокоэффективный немедикаментозный способ реабилитации больных с различными нарушениями. Дети с тяжелыми нарушениями речи учатся правильно дышать, чисто и красиво говорить, у них улучшается память и внимание. После систематических занятий в кабинете БОС ребенок приобретает уверенность в себе, становится более общительным и жизнерадостным, учится справляться с психоэмоциональными нагрузками. Индивидуальные занятия проводятся в комфортной обстановке с использованием игровой мультимедийной программы для детей подготовительной к школе группы.

Технологии, применяемые педагогами образовательного учреждения: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции.

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся **коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.**

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные **методы коррекционного воздействия:**

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается **индивидуальный маршрут развития**, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МБДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе, в основном, происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для ребенка дошкольного возраста «игровая практика» является одной из разнообразных культурных практик. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии представлено в таблице:

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре
---	--

	«Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры. Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- Второй этап – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	--	--

Содержание психолого - педагогической работы по развитию игровой деятельности по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 251 – 258

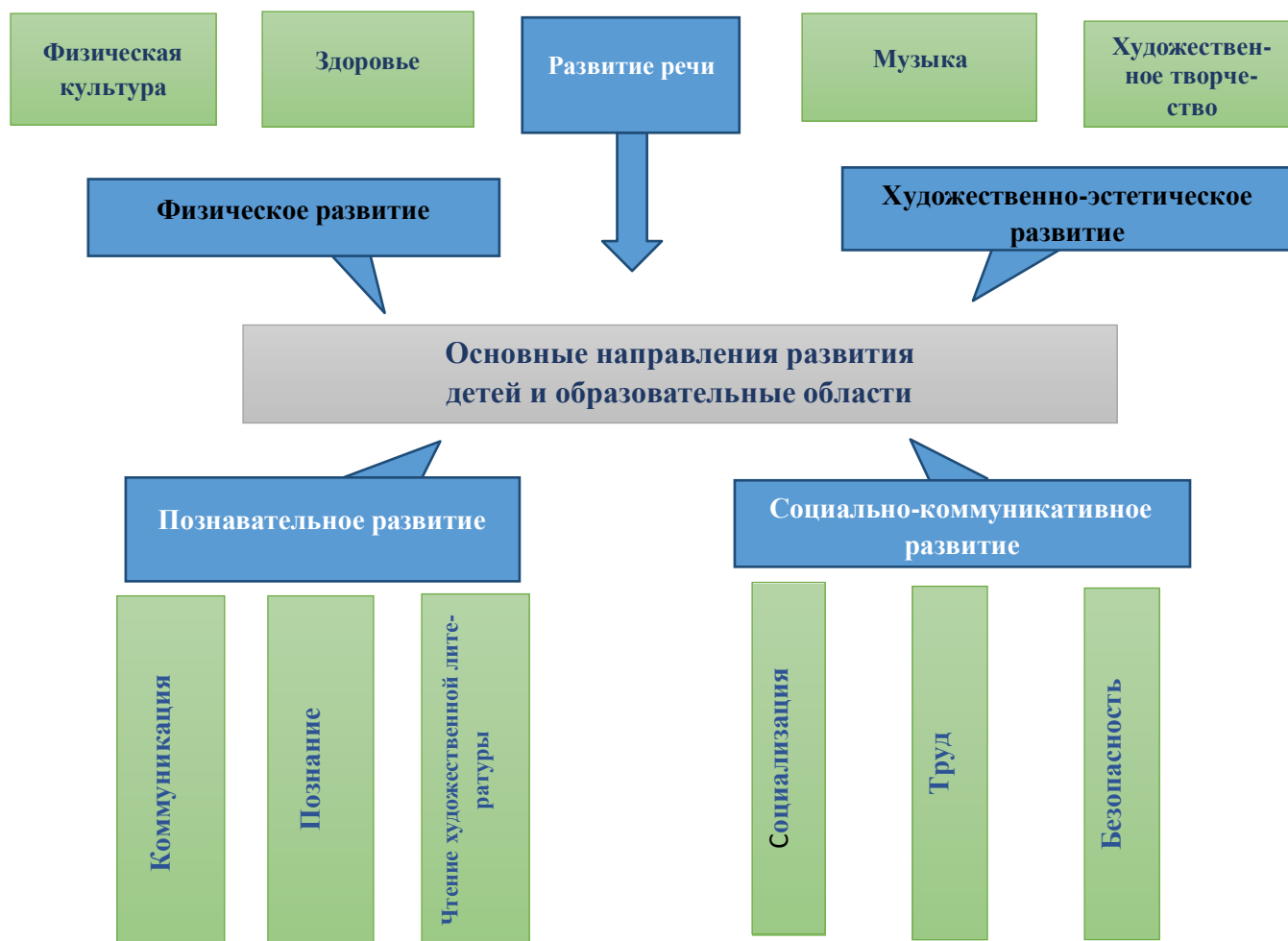
Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Месяц	№ недели	Тема
СЕНТЯБРЬ	1	Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?
	2	Зачем дети ходят в школу?
	3	Почему листья желтели?
	4	Что выросло на грядке?
ОКТЯБРЬ	5	Из чего состоят фрукты?
	6	В чём польза ягод?
	7	Почему лес – многоэтажный дом?
	8	Откуда хлеб пришёл?
НОЯБРЬ	9	Как устроен организм человека?
	10	Жители глубинных вод?
	11	Зачем держать домашних животных?
	12	Как живут дикие животные?
	13	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
ДЕКАБРЬ	14	Кто живёт на птичьем дворе?
	15	Как помочь птицам зимой?
	16	Кому и для чего нужна зима?
	17	Как встречают новый год в разных странах?
ЯНВАРЬ		<i>Выходные</i>
ЯНВАРЬ		<i>Каникулы</i> «Вот качусь я в санках по горе крутой...»
ФЕВРАЛЬ	18	Какие зимние забавы есть в нашей стране?
	19	Что такое семейные традиции?
	20	Дом современного человека?
	21	Окружает всюду нас разная посуда.
	22	Что такое пирамида питания?
	23	Кто защищает Отечество?
	24	Чем пахнут ремёсла?
МАРТ	25	Зачем человеку нужна мама?
	26	За что я люблю свой город?
	27	Главный город страны? (многообразие).
	28	О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и голов-

		ные уборы?
АПРЕЛЬ	29	На чём отправимся в путешествие?
	30	Зачем люди летают в космос?
	31	Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?
	32	Как просыпается природа?
МАЙ	33	Они сражались за Родину.
	34	Что бы было если бы не было насекомых?
	35	Школа дорожной безопасности.
	36	В какие краски раскрашено лето?

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Этапы образовательной работы с детьми

Этапы	Цели и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
1	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели, узкие специалисты, педагог психолог	Определение зоны актуального развития ребенка
2	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования	Воспитатели, узкие специалисты, педагогпсихолог	Адаптированные индивидуальные программы для с ОВЗ (детей-инвалидов) в соответствии с зоной ближайшего развития; планирование образовательной деятельности
3	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных маршрутов	Воспитатели, узкие специалисты, педагогпсихолог	Повышение уровня развития ребенка
4	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, узкие специалисты, педагогпсихолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель			
развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие			
Задачи			
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развития воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов	- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, зву-	- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

		чании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени			
Познавательное развитие дошкольников					
- Развития мышления памяти и внимания - Различные виды деятельности - Вопросы детей - Занятия по развитию логики - Развивающие игры	- Развития любознательности - Развитие познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности	- Формирование специальных способов ориентации - Экспериментирование с природным материалом - Использование схем, символов, знаков			
Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей					
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметноколичественного содержания	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметноколичественного содержания	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми Совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками		
Развитие элементарных математических представлений					
Цель:					
Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира					
Направления ФЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
Задачи ФЭМП					
Формировать представление о числе. Формировать навыки выражения количества через число	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях. Развивать логическое мышление Развивать сенсорные возможности	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления		
Принципы ФЭМП					
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование различного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математики		

			ческих понятий
Экспериментирование познавательного развития дошкольников			
Виды:			
Наблюдения - целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания	Опыты - кратковременные и долгосрочные - демонстрационные - опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Ребенок и мир природы			
Живая природа		Неживая природа	
Методы ознакомления дошкольников с природой			
Наглядные - наблюдения - рассматривание картин, демонстрация фильмов	Практические - игра - труд в природе - элементарные опыты	Словесные - рассказ - беседа - чтение	
Задачи дошкольников ознакомления с социальным миром			
Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, поступках, правах и обязанностях	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям	
Формы ознакомления с социальным миром			
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	
Методы ознакомления с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей	Методы, вызывающие эмоциональную активность - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры-драматизации - юмор и шутка - сюрпризные моменты и элементы новизны	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - беседа - перспективное планирование	Методы коррекции и уточнения детских представлений - повторение - наблюдение - создание проблемных ситуаций - беседа

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие" по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 63 – 90.

**2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель			
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи			
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Направления			
Развитие игровой деятельности детей с целью усвоения различных социальных ролей	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Трудовое воспитание
1. Развитие сюжетно-ролевой игры			
Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования - сюжетно-самодетельные игры	Игры, возникающие по инициативе взрослого: - обучающие игры - досуговые игры	Народные игры -обрядовые игры -тренинговые игры - досуговые игры	
2. Патриотическое воспитание Компоненты «Патриотического воспитания»			
Содержательный: Представление ребенка об окружающем мире: - о культуре народа, о природе родного края, об истории страны	Эмоционально-пробудительный: Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный: Отражение отношения к миру в деятельности -труд, игра, музыкальная и познавательная деятельность	
3.Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности			
Цель:			
формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)		
Задачи ОБЖ			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно – не опасно”	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
Направления работы по ОБЖ			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
4.Развитие трудовой деятельности			
Виды:			

Навыки культуры быта	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд	Труд в природе	Самообслуживание
Формы трудовой деятельности					
Поручения		Коллективный труд		Дежурство	
Методы и приемы трудового воспитания					
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок -решение маленьких логических задач - приучение к размышлению -беседы на этические темы -чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -рассказывание и обсуждение картин -просмотр телепередач, диафильмов			Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: -приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий -пример взрослого и детей -целенаправленное наблюдение -организация интересной деятельности -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание контрольных педагогических ситуаций		

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 46 - 63

2.2.3.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель			
формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа			
Задачи			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащения активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи	Развития речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода. Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип развития языкового чувства. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Направления развития речи			
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуковой родной речи и произношения	Формирование грамматического строя, морфология, синтаксис, словообразование	
Развития связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь,	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова,	Воспитание любви и интереса к художественному слову	

рассказывание	нахождение места звука в слове			
Средства развития речи				
Художественная литература Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр	Обучение родной речи на занятиях Занятия по другим разделам программы		
Методы развития речи				
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин)	Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры		
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой				
Цель:				
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)				
Задачи				
Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	Развитие литературной речи	
Формы				
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	
Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок рисунков, сценариев викторин, детско-родительских	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

		праздников	
--	--	------------	--

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 90 – 101

2.2.4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи «Художественно-эстетическое развитие»			
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
Задачи в старшем дошкольном возрасте			
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - формировать знания о Родине - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. -развивать представления детей об архитектуре - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи 	<ul style="list-style-type: none"> развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ - учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - развивать художественное творчество детей -учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы
Детское конструирование			
Творческое		Техническое	

Создание замысла			Воплощение замысла		
Виды детского конструирования					
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов	Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей материала
Формы организации обучения конструированию					
-конструирование по замыслу -конструирование по модели		-конструирование по условиям -конструирование по теме		-конструирование по образцу -каркасное конструирование	
Взаимосвязь конструирования и игры					
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом					
Музыкальное развитие					
Цель:					
развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи музыкального развития					
Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству		Развитие воображения и творческой активности	
Направления музыкального развития					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: Песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы музыкального развития					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Индивидуальные музыкальные занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с.101 – 128

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Дидактические _ Систематичность _ и последовательность _ Развивающее обучение _ Доступность	Специальные _ Непрерывность _ Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Гигиенические Сбалансированность нагрузок <input type="checkbox"/> Рациональность чередования деятельности и отдыха

<ul style="list-style-type: none"> _ Воспитывающее обучение _ Учет индивидуальных и возрастных особенностей _ Сознательность _ и активность ребенка _ Наглядность 	<input type="checkbox"/> Цикличность	<ul style="list-style-type: none"> _ Возрастная адекватность _ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса <p>Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Праздники, соревнования • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • ЛФК, Хореография • Гимнастика пробуждения • Корректирующая гимнастика • Кружки • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по плаванию • Закаливающие процедуры
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Медико-профилактические <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды 	Физкультурно-оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки-воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье 	
ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья <ul style="list-style-type: none"> • ритмопластика • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики 	Технологии обучения здоровому образу жизни <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • занятия из серии «Здоровье» • биологическая обратная связь (БОС) 	Коррекционные технологии <ul style="list-style-type: none"> • арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • цветотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным группам представлено в методическом комплексе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Версаки, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 128 – 135.

2.3. Содержание коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- формирование математических представлений.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены. У детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки. Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

Развитие игровой деятельности. Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разно-

образного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.

Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи. Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно открывать не очень широко, без напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6 с. Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных.

Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и.

Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии.

У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса.

Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса.

Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например, «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Развитие артикуляционных движений и речи у детей с церебральным параличом необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза (Приложение № 5).

Квалифицированная коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей организуется в процессе: организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию: различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.); дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы; требований Сан-ПиН.

Коррекционные занятия	Основные задачи реализации содержания
Речевое развитие	Формирование умения составлять рассказ, умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи.
Коммуникации	Формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.
Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений, развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА

Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции:

Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока
Педагог-психолог	Психологическая диагностика Развитие эмоционально-волевой сферы Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия Песочная терапия Индивидуальная коррекционная работа Игровая деятельность Работа с семьей
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика Формирование звуковой культуры речи Артикуляционная гимнастика Формирование лексико-грамматических категорий речи Развитие связной речи Обучение грамоте

	Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики Игровая деятельность Работа с семьей
Воспитатель	Определяет уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей; организует разные виды детской деятельности с учетом образовательных и коррекционных задач ООП ДО и АООП ДО; Организация режимных моментов с учетом рекомендаций специалистов Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми Работа с семьей
Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно-эстетического направления развития ребенка согласно ООП ДО

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

I. Психолого–медико–педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, проводится на заседании Территориальной психолого–медико–педагогической комиссии (ТПМПК), где каждому ребёнку рекомендуется программа обучения.

- В рамках Психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения специалистами проводится первичное обследование каждого ребёнка, что дает возможность получить данные о характере и динамике психического и речевого развития, о личных особенностях, о состоянии его здоровья и социального благополучия.
- Динамическое обследование детей проводится педагогами 3 раза в год:
1 этап - сентябрь. На 1 этапе педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.
2 этап - январь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабоположительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПк, затем на ТППК.
3 этап – апрель, май. Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка. Обследование проводится: профильными специалистами - 2 недели, педагогом-психологом – 4 недели.

II. Планирование коррекционных мероприятий включает:

- непосредственно образовательная деятельность (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное);
- специальные непосредственно образовательная деятельность (занятия) в сенсорной комнате, в кабинете БОС – ортопедический, в бассейне;
- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;
- специальные упражнения по коррекции звукопроизношения, нарушений опорно-двигательного аппарата;
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями;

- повышение квалификации педагогов. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на основе индивидуальных маршрутов развития ребёнка.

III. В образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата строится с применением как традиционных, так и специальных методов: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации.

Индивидуальная психокоррекционная работа, предполагающая использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, строится следующим образом.

Первый этап направлен на создание базы для психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития ребёнка. В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту:

- формы общения с взрослым и сверстником;
- вида деятельности.

В процессе общения со взрослым формируют потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа развития детей. При этом взрослый служит своеобразным «мостиком», по которому ребёнок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая предметную, игровую и продуктивные виды деятельности.

На таких занятиях педагог, педагог-психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяют потенциальные возможности для развития так называемых базовых психических процессов и сохранных психических функций.

Постепенно создаются такие ситуации, в которых либо ребенок уже «хочет» больше, чем «умеет», потому что взрослому удалось сформировать мотивационную основу предметно-практической и познавательной деятельности, либо «умеет» больше, чем «хочет» в рамках данной деятельности.

На втором этапе стимулируются так называемые «развивающие» психические функции для расширения «зоны ближайшего развития ребёнка». Затем приступают к формированию функционального единства всех психических процессов в разных видах детской деятельности. В этот момент важно создать условия для «перевода» всех психических функций в «ранг» произвольных.

На третьем этапе взрослый создаёт условия для овладения ребёнком произвольностью уже не отдельных функций, а всего поведения, формирования умения и навыков планирования и самоконтроля хода и результатов деятельности. В это время создаются оптимальные условия для проработки отклонений в формировании личности.

Цель психокоррекции в процессе профилактики, как того требует проработка, считается достигнутой, если уровень социально-психологической адаптированности ребёнка в социальной среде и коллективе нормально развивающихся сверстников является устойчивым. При этом социально-психологическую адаптированность можно охарактеризовать как состояние взаимоотношений между личностью и группой:

- когда ребёнок без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность и удовлетворяет свои основные потребности;
- при этом в полной мере отвечает ожиданиям, которые предъявляет к нему социум (по возрасту, полу, социальному статусу).

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Объём знаний увеличивается постепенно. Используются положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, интеллектуальные возможности. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с деть-

ми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

Воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет – непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка – их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) – абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) – только словесное поощрение.

Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

Специфика работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения, требует от него владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности. Проводятся визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Какого цвета горит огонек?», «Нарисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного

размера)», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Ближе – дальше» и т.д.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки, дидактические пособия. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый педагогом на занятии, является предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т.д., а также муляжи, макеты, чучела и др.). Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводом и др. Коррекционная работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. *Коррекционные задачи на занятиях воспитателей:* старшая и подготовительная группы:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).
4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с амблиопией, косоглазием, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры). Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз используются индивидуальные мелкие предметы и проводятся по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель выделяет коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционная направленность занятий с детьми с нарушением зрения.

Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15 –20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),

- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,

- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

В индивидуальной работе педагогом учитываются:

- острота зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
- темп выполнения задания,
- реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагог говорит более медленно, ставит вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, взвешивать в со- держании. Педагог не торопит их с ответом, дает 1-2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить – дается дополнительное разъяснение, затем повторно задается вопрос и дожидается ответ. Больше внимания обращается на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуаль- ная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности. На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отноше- нию к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низ- кой остротой на «вертикали». Разрешается подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей - 3 - 2 объекта, в средней - 3 - 4, в старшей и подготовительной - 5 - 6 объектов. В работе с детьми с нарушенным зрением, используются указки для прослеживания объекта в пол- ном объеме (обводят его контур, часть). При знакомстве с объектом темп ведения занятия снижают- ся, так как детям с амблиопией, косоглазием требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие кар- тинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей. Демонстрируя на занятиях наглядный материал, учитывается не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом уменьшается сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответство- вать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана ка- пуста и т.п.

На доске размещаются предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8 - 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолето- вый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен пра- вый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести чер- ным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру.

На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве:

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог	Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.
Инструктор по физической культуре	Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа.
Музыкальный руководитель	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

В систему занятий по физическому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения включается адаптивная физическая культура - комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Инструктором по физической культуре разработана комплексная программа "Адаптивная физическая культура", которая обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и реализуется воспитателями и профильными специалистами в течение дня. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

Структура занятий в сенсорной комнате:

1. Введение в игровую ситуацию, для придания деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог побуждает детей к активности и смелости, предлагая проиграть (пережить) ситуацию;
2. Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение уже имеющихся представлений и обогащение новым содержанием с использованием интерактивного оборудования;
3. Формирование эмоциональной готовности к занятию. Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность.
4. упражнения пантомимой.
5. Слушание историй.
6. Ритуал прощаний.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

План организации подвижных игр с воспитанниками

Месяц	Название игры	
Сентябрь	Гуси лебеди Мыши в кладовой	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях

	Цветные автомобили У медведя во бору Подарки	не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании. Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле. Выполнять движения по тексту стихотворения
Октябрь	Найди свой цвет Кролики Воробышки и кот Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь Ходит Ваня	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге. Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах. Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы. Выполнять движения по тексту стихотворения
Ноябрь	Цветные автомобили Попади мешочком в круг Два мяча Найди, где спрятано! Детки в домике сидят	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча, развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. Учить воспитанников отвечать на вопросы
Декабрь	Трамвай Котята и щенята Накинь кольцо Свободное место Подарки	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне. Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге. Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. Выполнять движения по тексту стихотворения.
Январь	Лохматый пес Перепрыгнем через ручеек На прогулку Заморожу Море волнуется	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять прыжках с места в длину. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе. Развивать у детей внимание, действовать по сигналу. Упражнять в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать творческое воображение
Февраль	Пробеги тихо Подарки Замри Поезд Волк и зайцы	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках. Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге. Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Развивать у детей умение действовать согласно

		правилам
Март	Самолеты Воробушки и автомобиль Что спрятано? Охотники и зайцы	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге враспынную. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье
Апрель	Кто быстрее добежит до флажка? Коты и мыши Караси и щука Лошадки Такой листок лети ко мне	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. Учить бегать, уворачиваясь от водящего. Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу
Май	Бабочки Принеси мяч Зайцы и волк Где позвонили? Узнай по голосу	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению. Развивать у детей координацию движения, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг, учить детей узнавать сверстников по голосу

Сюжетно-ролевая игра
План организации сюжетно-ролевой игры
«Магазин»

Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого
1. Экскурсия в магазин. Цель: обратить внимание детей на то, что есть в магазине: витрины, продукты, весы, касса. Посмотреть, как работает продавец, что он внимательный и вежливый.	Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Разложи по местам».	Дидактический стол: предметы-заместители: кубы, бруски, кирпичики, шарики, бутылочки, коробки из-под сока, круги из бумаги.	Вопросы: «Что мы видели в магазине? Что стояло на витринах? Молочные продукты хранятся в какой витрине?»
2. Рассматривание иллюстраций, изображающих деятельность продавца. Цель: продолжать знакомить с трудом продавца: продает продукты, взвешивает, берет деньги, дает сдачи.	Д/и «Овощи, фрукты».	Поощрять использование предметов-заместителей	Напоминание: «Продавец должен быть внимательный, хорошо считать»
3. Обучение рассказыванию «Магазин игрушек». Цель: добиваться логичных и подробных заказов, воспитывать навыки культурного общения.	Д/и «Опиши игрушку».	Внести новые игрушки, кассу	Вопросы: «Какую игрушку ты хотел бы приобрести для малыша? Как ты думаешь, что подарить»
4. Беседа о труде продавца. Чтение потешки: Пошла Маня	Д/и «Магазин»	Одежда для кукол, предметы-	Ситуация: «Поможем Маше выбрать новые

на базар. Принесла домой товар: Родной матушке-платок. Посередочке цветов, Братьям		заместители	вещи». Поощрение: «Спасибо! Какие вежливые продавцы!»
5. Беседа «Что такое универмаг». Цель: уточнить знания детей об универсальном магазине, о разных отделах.	Д/и «Что и где продают?».	Внести игрушки, книги, коробки с конфетами, панно с хлебными изделиями, готовыми платьями	Вопрос: «Где ты купишь книгу в подарок? Сколько стоят эти туфли?» Поощрение: «Как вежливо ты разговаривал с покупателями!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

└ прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

└ гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

└ пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

└ одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

└ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

└ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

└ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- └ обучение уходу за растениями, животными;
- └ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек
- └ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- └ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- └ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- └ развитие внимания, памяти;
- └ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- └ формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- └ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- └ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, раз-

вивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специ-

альной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Воспитатель в первую очередь занимается закреплением навыков правильной речи.

Задачи воспитателя

Коррекционная работа:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклом («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация жизни и деятельности детей:

1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции

Создание необходимых условий:

1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. При двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень

низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Также используются сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (лишение чего-либо) во время образовательной деятельности: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Становление полноценной личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений в развитии своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений, как в физическом, так и в психическом плане.

В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического и коррекционного просвещения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов:

Обсуждение разных точек зрения на вопрос	настроит родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?
Решение проблемных задач семейного воспитания	побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?
Ролевое проигрывание семейных ситуаций	обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.
Тренинговые игровые упражнения и задания	родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.
Анализ родителями поведения ребенка	помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
Обращение к опыту родителей.	Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
Игровое взаимодействие родителей и детей	различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	<p>1. Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения.</p> <p>2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ.</p> <p>3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управленческие службы социальной защиты, и т.д.)</p> <p>4. Дни открытых дверей.</p> <p>5. Праздники, детские утренники.</p> <p>6. Благотворительные акции.</p>
Планирование работы с семьями воспитанников	<p>Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей</p> <p>Проведение мониторинга потребностей родителей в лечебно-оздоровительных услугах в условиях ОУ</p>
Нормативные документы	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.</p>
Анкетирование и опросы	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу.</p> <p>Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОУ.</p>
Родительские собрания	<p>Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ.</p> <p>Результативность лечебно-оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.</p>
Помощь родителей учреждению	<p>Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий.</p> <p>Участие в субботниках.</p> <p>Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.</p>
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	<p>Работа над образовательными и творческими проектами.</p> <p>Занятия с участием родителей.</p> <p>Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями.</p>

	<p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Участие в организации выставок.</p> <p>Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания.</p> <p>Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.</p>
Консультирование членами ПМПк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником
Консультирование в рамках консультационного пункта.	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	<p>Родительские уголки в группах с полным набором информации о лечебно-оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ.</p> <p>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.</p> <p>Консультации. Папки-передвижки. Рекомендации врача и медсестер-массажисток, инструкторов ЛФК.</p> <p>Санитарный бюллетень по различной тематике.</p> <p>Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей.</p> <p>Памятки.</p> <p>Тематические выставки.</p>

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей образовательного учреждения к родителям соблюдаются как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются следующие методы:

- анкетирование родителей;
- анкетирование воспитателей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные беседы с детьми;
- посещение семьи ребенка;
- изучение тестов-рисунков детей типа “Мой дом”, “Моя семья”.
- наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре “Семья”.
- наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
- моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
Социально-коммуникативное	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

<p>развитие</p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипли-</p>
------------------------	--

	<p>кационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы</p>

	<p>взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>

	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близких учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p>

	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона. Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочивание воспитания толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моей семьи», «Скатертьсамобранка» (знакомство с национальной кухней), фестиваль семейных традиций). В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное и коррекционное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения и психолого-медико-педагогических учреждений, и Центров; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является образовательная программа «Социокультурные Истоки». Авторы И.А.Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Программа апробирована под эгидой Российской академии естественных наук, одобрена в 1998 году в Комитете по образованию и науке Государственной Думы.

Учебно-методический комплекс к программе получил гриф Министерства образования и науки РФ в едином комплексе с программами для детей школьного возраста в 2002 году. По результатам экспертизы, 03.03.2016, Издательский дом «Истоки» включён в Федеральный перечень организаций, рекомендованных Минобрнауки для приобретения УМК.

Программа носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа разработана для четырех дошкольных возрастных групп, опубликована в «Истокведении», том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005.

Данная программа реализуется в совместной деятельности. На данный курс выделяется 9 часов в год (1 занятие в месяц).

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАН И.А.Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе развития образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активные формы обучения - ресурсный круг, работа в паре, ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппе с участием родителей проводятся на основе уникальных педагогических технологий. В основе истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Воспитание, обучение, развитие относят к формам социализации личности, как управляемые и целенаправленные процессы социализации. Задачей целенаправленной работы по социализации считается формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, спо-

собной к самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3-7 лет. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе (1 раз в месяц, всего 9 занятий за учебный год). Размышления о жизненных ценностях, об их роли для каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для детей и взрослых в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития, приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». На периоде младшего дошкольного возраста страницы альбома оформляются с участием родителей, старшие дошкольники самостоятельно выполняют творческую работу. Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения. Результатом совместной работы взрослых и детей по программе является проведение итогового занятия.

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми в программе является общение. У детей в возрасте 5-6 лет основными личностными мотивами в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются: завоевание уважения; решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос; участие в достижении единой цели; подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Образовательная деятельность воспитателя с детьми по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально – художественной, продуктивной, чтения. Основной формой работы с детьми являются активные занятия, которые проводятся в последнюю неделю месяца. Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Авторы программы среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально-чувственное развитие. Именно эмоциональный и духовный уровни развития ребёнка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Воспитательная среда позволяет успешно осуществлять профессиональное взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Социокультурные истоки» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассказывание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Истоки формируют ребёнка и как субъект социокультурного слоя, что проявляется в способности осуществлять выбор, руководствуясь сформированной системой ценностей, строить взаимодействие на основе принципа синергизма, применять свои знания и опыт на благо Отечества;

- *мотивационном подходе*. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность. Книжки для развития, система активных занятий, социокультурные образовательные технологии формируют в детях мотивацию: творить добро; взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- *доброжелательном отношении к ребёнку*. В основе работы с детьми по программе «Социокультурные истоки» - активный метод обучения и воспитания. В активных формах обучения ребёнок такой же участник общения, как педагог и родители. Для создания благоприятной для общения доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Общение осуществляется на равных позициях. Спокойная интонация располагает ребёнка к доверительному разговору. Воспитатель видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он делится с детьми своими мыслями, чувствами. В активном занятии отсутствуют отрицательные оценки, принимается любое мнение ребёнка. Педагог с пониманием выслушивает каждого, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей, детей и родителей. У детей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха у каждого участника воспитательного процесса. Активные занятия способствуют приобретению детьми таких важных качеств, как: чувство собственной ценности, чувство защищённости, уверенности в поддержке; позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; доверие к оценке, отношениям, чувствам; способность к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству, социальному взаимодействию;

- *учёт гендерной специфики развития детей в воспитательном пространстве*. Работа с дошкольниками по реализации программы учитывает особенности в развитии мальчиков и девочек, ориентирует их на будущие социальные роли мужчины и женщины в обществе, отца и матери в семье, защитников Отечества. Всё содержание программы «Социокультурные истоки» пронизано ценностями семьи. Для старших дошкольников на примерах былинного эпоса раскрываются истоки представлений о героических подвигах воинов-богатырей. В этот период у мальчиков формируется образ первых защитников Земли Русской, появляется желание самим в будущем стать защитниками. Программа развивает в детях представление о традиционно мужских и женских видах труда. В 6-7 лет дети присоединяются к отечественным традициям, среди которых выделяются традиции передачи из поколения в поколение дела своего рода – от деда и отца – к внуку и сыну, от бабушки и матери – к внучке и дочери. Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации. Истоки формируют у детей интерес к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Обеспечение преемственности с примерными основными общеразвивающими программами начального общего образования. Существенной особенностью, рассматриваемой нами программы, является устранение разрывов между дошкольным образованием и начальной школой («Азбука Истоков»). В основу содержания программы для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе для начальной школы. Как в детском саду, так и в школе, обучение и воспитание объединяется в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения. Линии преемственности программ - цели и задачи; система категорий и ценностей; педагогические технологии; образовательный инструментальный; участие родителей; конечный результат.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса обучения, воспитания и развития в детском саду и в школе.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка. Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки», которая решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста. С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Социокультурные истоки»:

Группа	Цель
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;- создание условий для формирования правильной самооценки.

Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной среды развития являются: лучшие отечественные произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. Социокультурная предметно-пространственная среда развития должна стать общим фоном жизнедеятельности детей в дошкольной организации. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

В дошкольной организации, для реализации программы «Социокультурные истоки», созданы такие функциональные центры, как: «Центр традиционной народной культуры «Русская изба», «Мини-музей кукол». В групповых помещениях имеются: Мини-музеи родного края; «Театр сказок»; Краеведения «Люби и знай свой край»; «Традиционной игры и игрушки»; Выставочный центр «Я живу в России» и др. Педагогами МАДОУ разработаны рабочие тетради «Любимый Нижневартовск» для воспитанников старшего возраста. Таким образом, программа «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают образовательные области Стандарта и примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для детей одготовительной к школе группы» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа является дополнением к общеобразовательным программам дошкольного образования.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже

находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- В МАДОУ создан музей «Нижневартовск - город детства моего», групповые мини-музеи «Природа края», «Любимый город Нижневартовск». Разработана рабочая тетрадь «Родной Нижневартовск» для детей старшего дошкольного возраста.

На территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

С помощью парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа является дополнением к образовательной программе дошкольного образования. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Вместе с тем, в образовательном процессе группы используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра», оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.

Назначение	Функциональное использование
Зеленая зона	Проведение ООД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой.
Театральная зона	Организация досуга детей. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет логопеда - логопункт	Проведение индивидуальной работы с детьми с задержкой и нарушением речевого развития. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет БОС	Организация оздоровительной работы для обучения снятию напряжения, диафрагмальному дыханию, навыкам психофизиологической саморегуляции, профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.
	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в речевом развитии. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет психолога Сенсорная комната	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей
Экспериментальная лаборатория	Организация работы с интеллектуально одаренными и способными детьми по познавательно-исследовательской деятельности
Изостудия	Организация кружковой работы с детьми по изобразительному искусству, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Мини-музей	«Русская изба»
Центр Пешеходных наук	Практическая работа с детьми по безопасности дорожного движения
Картинная галерея	Организация работы с детьми по приобщению детей к искусству. Организация выставок для детей и родителей (законных представителей): тематических, традиционных. Организация посещения выставок детьми и их родителями.
Музыкальный зал	Проведение ООД, зарядок, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми
Площадки групповые	Организация прогулки, совместной деятельности с детьми,

прогулочные	двигательной активности с воспитанниками.
Площадка спортивная	Проведение ООД, зарядок, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации выбирают для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптируют их с учетом особенностей контингента конкретной группы или организации. Для детей с НОДА обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Содержание образования в учреждении определяется базовыми общеобразовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований, предъявляемых государственным стандартом. Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно-правовым статусом учреждения (дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида). Поэтому, с одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, социальное, познавательное, эстетическое) на уровне государственного стандарта. А с другой стороны - использование специальных программ, самостоятельно разработанных или адаптированных, позволяющих превысить образовательный стандарт в коррекционном направлении. Образовательная программа «От рождения до школы» обеспечена методическими и учебными пособиями, педагогами ДОО подобраны коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья:

**Методический комплекс
к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы»**

Методические пособия

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М.Ю. Картушина. ООО Сфера
3. Зеленый огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС. Борисова М.М. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила. Год издания: 2017
6. Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма. Год издания: 2017
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017
8. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой и общей моторики. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., Спб.2001
9. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина. Гуманитарный издательский дом» Владос, 2000 г.
10. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Издательство «Центр Проблем Детства», 2002
11. Коррекционная программа под ред. Плаксиной Л. И. , программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
12. Обучаем дошкольников гигиене. Е.В. Барина. ООО «ТЦ Сфера», 2013
13. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина
14. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Тимофеева Е.Ю., Чернова.Е.И. СП «Корона принт Москва», 2006 г
15. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. СП – Детство-Пресс, 2018 г.

3.2.2.Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня для детей подготовительного к школе дошкольного возраста на осенне-зимний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
		<i>6-7 лет</i>
<i>1</i>	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.20
<i>2</i>	Гимнастика Длительность (мин)	8.20 11-13 мин.
<i>3</i>	Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 -8.55
<i>4</i>	Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
<i>5</i>	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Согласно сетке, начало в 9.00
<i>6</i>	Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.50
<i>7</i>	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.40
<i>8</i>	Подготовка ко сну. Сон	13. 15-15.00
<i>9</i>	Подъем. Закаливание.	15.00-15.25
<i>10</i>	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.30
<i>11</i>	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	16.30-17.10
<i>12</i>	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
<i>13</i>	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.40-19.00

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста на летний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
		<i>6-7 лет</i>
<i>1</i>	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10
<i>2</i>	Гимнастика Длительность (мин)	8.10 11-13 мин.
<i>3</i>	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.55
<i>4</i>	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55-9.05
<i>5</i>	Занятие на участке	9.05-9.35
<i>6</i>	Игры на воздухе	9.35-10.00
<i>7</i>	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10
<i>8</i>	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.30
<i>9</i>	Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
<i>10</i>	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
<i>11</i>	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
<i>12</i>	Полдник	15.15-15.25
<i>13</i>	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.35-17.10

14	Ужин	16.35-17.05
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.05-19.00

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшем дошкольном возрасте 45 минут и 1,5 часа соответственно. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 182.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) составлено на пятидневную рабочую неделю, в ней указаны виды образовательной деятельности, их длительность и перерыв между ними

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Старший возраст
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию психических процессов и речевых навыков, физическое совершенствование в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе – от 6 часов 15 минут до 8 часов 30 минут.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включает в себя 5 основных направлений (образовательных областей): физическое развитие; социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно–эстетическое развитие.

Задачи по «Художественной литературе» реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательное направление «Формирование основ безопасности» реализуется программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» авторов Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Образовательное направление «Ознакомление с социальным миром» реализуется программой «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

При составлении учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.4) к организации режима дня в ДОУ с учетом возрастных особенностей воспитанников:

- учитывались требования к максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей – 5,5 – 6 часов;
- время продолжительности дневного сна;
- учтены часы приема пищи – 5-разовое питание.

Занятия по физической культуре с детьми в возрасте от 3 до 7 лет (СанПин п.12.5) организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

С целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в занятия включаются специальные физические упражнения, согласованные врачом-ортопедом, в соответствии программе «Адаптивная физическая культура» А.А.Изилановой, Н.В.Бадахшановой.

В соответствии с требованиями СанПин (п.11.13.), непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, подготовка к обучению грамоте), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непосредственная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность в группах проводится по подгруппам, между подгруппами организуется перерыв на 10 минут.

Структура годового календарного учебного графика в МАДОУ (Годовой календарный учебный график (Приложение 2):

Начало учебного года	3 сентября 2018г.
Конец учебного года	31 мая 2019г.
Учебный период (1 полугодие):	1 полугодие- 17 недель (85 дней) 01.09.2018 – 29.12.2018
Зимние праздничные дни	30.12.2018г. – 8.01.2019г
Учебный период (2 полугодие):	2 полугодие: 19 недель, 4 дня (99 дней) 9.01.2019 г. - 31 .05. 2019 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2019 г. - 31.08.2019г. (92 дня)

Во время летнего оздоровительного периода непрерывная образовательная деятельность проводится только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность), увеличивается продолжительность прогулки.

3.2.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

ми каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной организации.

Специальное оборудование:

- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кроватька, подъемники для пересаживания (в зависимости от тяжести заболевания)

- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;

- тренажеры для развития манипулятивных функций рук.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОДА должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. Очень важно, чтобы ДОО, реализующие дошкольное образование детей с ОДА, имели в своем штате таких специалистов. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОДА; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

обеспеченность образовательной организации во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога) прошедших профессиональную подготовку в области дошкольного образования детей с ОДА.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

В дошкольной образовательной организации реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения) для детей от 6 до 7 лет. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА.

Программа направлена на реализацию целей:

Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Программа разработана на основе парциальных и коррекционных программ:

Данная программа разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Для того, чтобы детям было интересно, и они легко усваивали материал образовательной программы мы используем качественное программное обеспечение:

1) Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я — человек», автор С.А. Козлова. Осваивая программу, ребенок узнает о Человеке, постепенно осознает себя, свои возможности, что поможет ему стать внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре. Дети в интересной игровой форме приобщаются к богатому культурному наследию русского народа, узнают жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3) Программа «Ребенок в мире поиска» автор Дыбина О.В. основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, направлена на интеллектуально-личностное развитие ребенка, в процессе поисково-познавательной деятельности, когда ребенку не даются готовые знания. Усилия педагогов направлены на то, чтобы ребенок сам искал ответы на вопросы. Благодаря такому построению образовательного процесса процесс познания не становится не скучной «зубрежкой», а ежедневными интересными и увлекательными открытиями.

4) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – направлена на развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации. «Изюминка» программы в том, что поощряются необычные виды детского творчества, благодаря чему у малышей развивается воображение и фантазия.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Мы знаем, что современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми, легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к детскому саду, который является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и детского сада. Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь семьи, а семья нуждается в помощи специалистов дошкольного учреждения. Эти отношения мы называем «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса (ребенком, его семьей и детским садом), характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищенно. Каким образом мы идем к намеченной цели? Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи; Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ; Мы хотим знать как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения; Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий; Мы планируем и реализуем психолого-педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания; Мы внедряем эффективные технологии сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства. Благодаря постоянной целенаправленной работе семьи и детского сада создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;

- _ согласие родителей на активное включение в образовательный процесс
- _ понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- _ совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- _ выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- _ владение педагогами методами обучения родителей;
- _ использование образовательного и творческого потенциала социума;
- _ использование активных форм и методов общения;
- _ обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ. Мы надеемся, что результатом психолого-педагогического партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

4.2 Приложения:

1. Рабочие программы по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Управление и контроль реализацией программы

Приложение 1

Описание рабочих программ Рабочая программа педагога – нормативный документ, утверждается заведующим МАДОУ. Рабочая программа – это структурная единица учебно-методической документации педагога, входит в номенклатуру дел. Она разрабатывается педагогом в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательной организации, разработанной и утвержденной МАДОУ и реализуемой примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», с учетом национально-регионального компонента и коррекционных программ. Структура и содержание рабочей программы разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Рабочая программа в обязательном порядке разрабатывается педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) самостоятельно на соответствующую возрастную группу ежегодно на текущий учебный год и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года. Реализуется в течение учебного года, согласно календарному учебному графику, учебному плану в полном объеме. Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно коллегиальным органом дошкольной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются распорядительным актом руководителя дошкольной организации. Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с установленным учебным планом. Основными задачами рабочей программы являются: определение содержания, объема с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации ОП и т. п.) образовательной деятельности ДОО и контингента воспитанников; отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Основными функциями рабочей программы являются: нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме); целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность); содержательная (фиксирует состав элементов содержания); процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства). Структура рабочей программы является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы. Рабочая программа содержит обязательные разделы: Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования). Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников). Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка). Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приложение 2

Управление и контроль реализацией программы **Управление реализацией программы**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – вспомогательного – медицинского – детского.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива ДОУ, Попечительский совет ДОУ, педагогический совет ДОУ. В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа ДОУ создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В образовательном учреждении организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников в условиях образовательного учреждения силами профильных специалистов образовательного учреждения. Работа Психолога – медико – педагогического консилиума направлена на создание целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В реализации программы участвуют заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинский персонал, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность педагогического совета, творческих групп, семинары и недели педагогического мастерства составляют основу методического обеспечения выполнения Программы.

Целевые установки в развитии образовательного учреждения продуманы по годам, предусмотрено проведение мониторинга качества выполнения образовательной программы, что позволит в динамике отследить становление образовательного учреждения, коллектива, а также эффективность управленческой деятельности компетентность всех членов администрации (функции всех членов администрации определены и регламентированы).

Управление выполнением программы осуществляет педагогический совет.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущей функцией заведующего является - координация образовательного процесса. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Условия реализации образовательной программы

1. Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;

– выдает доверенности;

открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;

несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

3. В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

– номенклатура дел;

– регистрация входящей и исходящей документации;

– осуществление работы по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

– распределение обязанностей между руководителями;

– обеспечение целевого расходования средств, предусмотренных сметой;

– имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В МАДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

– устав ДОУ;

– договор с учредителем;

– договоры между родителями (законными представителями) и МДОУ.

5. В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ:

– Концепция МАДОУ;

– Программа развития МАДОУ;

– перспективное планирование;

- тематическое планирование образовательного процесса по возрастным группам воспитателями и освобождёнными специалистами, скоординированное по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, профильных специалистов) с определенными группами (подгруппами, индивидуально) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, консилиумы и другие формы сотрудничества).

Контроль за реализацией программы

В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в образовательном учреждении, необходимо осуществлять систематический контроль по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

- Заведующий – общее руководство и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение, мониторинг кадрового обеспечения.

- Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС, с учётом ФГОС начального образования, СанПин, качество реализуемой программы и ее выполнение, пространственно развивающая среда, уровень развития детей в разных видах деятельности, готовность к обучению в школе)

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Старшая медсестра - отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие, состояние основных функциональных систем (в рамках должностных обязанностей).

- Педагог-психолог – система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений. Контроль выполнения программы осуществляется на основании системы мониторинга, разработанной в ДООУ. Систематическое отслеживание результатов деятельности учреждения на протяжении пяти лет осуществляется в соответствии Плану мониторинга качества образования, с внесёнными в него изменениями. Таким образом, для выполнения образовательной программы в ДООУ созданы все необходимые условия.